**Педагогический проект**

Работа с родителями: «Мы мир храним, пока мы помним о войне».

Подготовила: Воспитатель МБДОУ №3 Левый Елена Владимировна.

**Тип проекта:**

Долгосрочный, групповой, познавательно-творческий.

**Участники проекта:** родители воспитанников, воспитатель группы.

**Актуальность темы:**

Приближается святая дата народной памяти – 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне. День Победы вновь и вновь возвращает нас в историю тех героических и трагических лет, к событиям самой ожесточенной и кровопролитной войны. Память о тех днях и годах, о поколениях фронтовиков, о боевых и трудовых подвигах наших соотечественников, совершенных во имя Победы – священна.

Проводимая мной работа по теме о Великой Отечественной войне не имела бы такого эффекта, если бы не понимание, поддержка и помощь со стороны родителей группы.

**Цель:**

Вовлечь родителей в педагогический процесс ДОО по развитию нравственно-патриотические чувств дошкольников.

**Задачи:**

Расширять и систематизировать знания родителей об истории Российского государства на примерах участия родственников в Великой Отечественной войне.

Укреплять преемственность поколений -   носителей героических и победных традиций нашего народа, которыми мы гордимся.

Проводить работу с родителями, привлекая их к участию в праздничных мероприятиях ДОО, в создании наглядно-дидактического материала по теме ВОВ.

Сохранить трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам советского народа в годы ВОВ.

**Гипотеза:**

Чем дальше война, тем бережнее надо хранить память о ней. Это история старшего поколения, это наша история и  история тех, кто будет жить после нас. Они должны помнить о жертвах войны.

Если в ходе реализации проекта родители будут активны и неравнодушны в мероприятиях ДОО, будут сами чтить память погибших в годы ВОВ, уважать тех, кто остался жить,  то можно считать, что цель и задачи моего проекта выполнены.

**Формы работы с родителями:**  
Консультации: «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России». «Какие произведения читать детям о войне».

Круглый стол «Как в вашей семье чтят память о героях ВОВ?».

Участие в музыкально-спортивном досуге ко дню Защитника Отечества «Скоро в Армию пойдем».

Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

Выпуск стенгазет, изготовление плакатов совместно с родителями.

Выставка рисунков детей и родителей «Пусть всегда будет мир!».

Акция «Подарок ветерану».

Конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся….».

Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.

Организация экскурсий по памятным местам и возложение цветов к Вечному огню.

Участие во Всероссийской акции марш «Бессмертный полк».

Организация мастер-класса по играм патриотического направления.

Праздничный концерт для ветеранов.

**Этапы:**

**1 этап – подготовительный.**

Определение задач, которые будут решаться всеми участниками проекта.

Разработка модели взаимодействия всех участников проекта.

Определение прогнозируемого результата.

Выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – практическая реализация проекта.**

Составление планов экскурсий, конспектов сценариев праздников и развлечений. Создание в группе предметно-развивающей среды, посвящённой Дню Победы в соответствии с требованиями ФГОС.

**3 этап – заключительный – подведение итогов.**

**Итоговые мероприятия:**

Совместный праздник с родителями «9 Мая – День Победы».

Спортивное развлечение «Скоро в Армию пойдем».

Мастер-класс: «Игры патриотического направления».

Экскурсии по памятным местам и возложение цветов к Вечному огню.

Участие во Всероссийской акции марш «Бессмертный полк».

**Подведение итогов**:

Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

**Предполагаемый результат:**

В результате работы по проекту у родителей сформированы положительный эмоциональный фон, чувство сопричастности к истории и традициям своего народа, гордость за своих предков, желание изучать глубже историю своей семьи.

Расширены и систематизированы знания на тему ВОВ.

**Перспектива на будущее:**

Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Я думаю, что родители, их дети будут хранить, приумножать и достойно нести через годы и десятилетия гордую славу победителей всего нашего народа.

**Проект  по работе с родителями**

**«Патриотическое  воспитание дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ и семьи»**

**Подготовила : воспитатель МБДОУ №3 Левый Елена Владимировна**

**Пояснительная записка**

Президент Российской Федерации  В.В.Путин  обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им указе о совершенствовании государственной политике в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И  такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и  традициям. Духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат. Что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе и целом».

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

Для реализации своего проекта я решила привлечь родителей (законных представителей ребенка), чтобы повысить педагогическую компетентность в воспитании будущих патриотов, путем введения их в культурную традицию своей семьи, своего народа. Своей национальности, своей Родины.

* Родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них интерес к познанию самих себя и детей;
* В процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, поиску новых способов взаимоотношений родителей и детей;
* Педагог имеет возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии гражданско-патриотических понятий в области воспитания детей;
* Проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитании.

**Актуальность проблемы.**

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего не сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Проблема состоит в том, что детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром» : детский сад, семья, общественность.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

**Тип проекта** : долгосрочный, открытый, практико-ориентированный, коллективный.

**Цель проекта :** Совершенствование патриотического воспитания детей через приобщение родителей к совместной деятельности с воспитателем и детьми. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей навыки творческой работы совместно с родителями и воспитателями.
* Установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников; приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
* Вовлечение родителей в проект по воспитанию из детей маленьких патриотов
* Повышать качество образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной деятельности родителей и воспитателей.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям..
* Развивать у детей и родителей (законных представителей) чувство ответственности и гордости за свою страну

**Участники проекта**: воспитатели подготовительной группы, воспитанники и их родители.

**Сроки реализации проекта:**краткосрочный.

**Ожидаемый конечный результат реализации проекта:**

* Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям.
* Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей; увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
* Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;

**Основные формы реализации проекта:**

* родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей; экскурсии

консультирование, беседы

* участие в акциях, выставках, подготовке к праздникам;
* развлекательные, игровые досуги,  мероприятия к праздникам
* совместные занятия родителей с детьми;

**Этапы реализации проекта:**

**1 Этап. Подготовительный**.

Цель: установить партнерские отношения воспитателя и родителей.

* Изучение литературы.
* Анкетирование родителей.
* Составление плана мероприятий.
* Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание в семье»

**2 Этап. Основной.**

Цель: реализация поставленных задач взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.  С этой целью в группе использовались активные формы и методы работы с родителями:

* Общие и групповые родительские собрания.

Традиционным в нашей группе стало проведение общих родительских собраний родителей воспитанников Родителям давались рекомендации по воспитанию детей,   знакомили с возрастными особенностями детей группы, планом воспитательно – образовательной работы. Также проводилось анкетирование по нравственно-патриотическому воспитанию  и ознакомлению с планом  работы с по данной теме..

* Индивидуальные консультации, беседы;

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. В процессе изучения  специфики семьи, бесед с родителями с каждым в отдельности, наблюдений за общением родителей с детьми как в группе, так и дома намечала  конкретные пути совместного взаимодействия на ребенка.

* Консультации.

При выборе консультаций для родителей я  проводила тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирала оптимальный вариант. Темы консультаций также были приурочены к различным мероприятиям детского сада.

* Дни открытых дверей.

При посещении  родителями группы  старалась вовлечь родителей в жизнь группы детского сада. Родители принимали участие в занятиях вместе с детьми, а иногда и сами выступали в роли педагогов, рассказывая детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок и т.д.

* Наглядно – информационное направление. Родительские уголки, папки-передвижки.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимали организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

* Маршруты выходного дня - это один из эффективных и инновационных способов взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Целью разработки «маршрутов выходного дня»  является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, укрепление здоровья детей, через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

* Волонтерское движение. Родители – волонтеры – это добровольные не только помощники, но и организаторы, участники, а иногда и вдохновители образовательного процесса в группе. ( «Сделаем участок лучше», письмо солдату на СВО, сбор подарков детям Донбасса и д.р)

**Перечень основных мероприятий:**

Родительское собрание «Патриотическое воспитание детей в семье»

Цель: педагогическое просвещение родителей по данной теме, привлечение родителей к планированию основных мероприятий

Выставка семейных газет  «Семейные традиции».

Консультация  «Растим патриота», «Досуг семьи и роль ребёнка в нём».

Выставка совместных поделок (сотворчество детей и родителей) из природного материала «Осенние фантазии».

Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к близким»

Консультации «Как рассказать ребёнку о войне.

Оформление  совместно с родителями стены памяти и книги памяти.

Участие в акции «Окна Победы»,

Совместное тематическое занятие  «9 мая- праздник Победы»

Участие в создании мини-музея в чемодане «Брестская крепость»

**3.Этап. Заключительный**

Цель: подведение итогов взаимодействия ДОУ и семьи в решении поставленных задач по патриотическому воспитанию детей.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей совместной работой по патриотическому воспитанию»

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что в сложном деле воспитания подрастающего поколения патриотами особое значение имеет тесное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Только сообща можно воспитать любовь к Родине, к своим близким людям.

    Таким образом, в дальнейшем можно запланировать организацию совместного с родителями проекта по изучению многонациональности родного края, людях, профессии которых востребованы в нашем крае, помочь в доступной для детей форме рассказать об истории Нижегородской земли. Наша дальнейшая задача

- укреплять то т фундамент, на котором у детей будет развиваться и расти чувство любви к своей малой родины и к Отчизне в целом.

**Литература:**

1.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: Сфера, 2009.

2.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.Антонов Ю.Е, Левина Л. В., Розова О.В., Щербакова И. А. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. Гладкова Ю.А Взаимодействие с семьей: вопросы планирования.// Ребенок в детском саду. 2006

4.Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.

5.Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Сфера, 2007.

6.Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 4 – 6лет: Методическое пособие. - :ТЦ Сфера, 2007.

7.Мохонева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2014.

8.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в саду. М. : Линко- Пресс, 2003

9.О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010

10. С чего начинается Родина? : Опыт работы по патриот. воспитанию в ДОУ: Сборник  Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2003.

11. «Дошкольнику об истории и культуре России» Г. Н. Данилиной. пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 годы"  Москва : АРКТИ, 2005

12.В.И.Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми» . Пособие для методистов и педагогов, издательство Мозаика синтез, Москва  2007 год.

13. Интернет ресурсы:

 https://infourok.ru/?

<https://www.prodlenka.org/>

https://nsportal.ru/