

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 3
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 3
Рагоза А.А.
Приказ МБДОУ № 3
ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г. № 98/1-П

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

Краснодарский край
Г. Усть-Лабинск,
Ул. Красная, 232
Тел: (861-35) 5-23-00
Эл. почта: dsad3ustlab@mail.ru
Сайт: mbdou3.ru

2025г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее – ДОО или МБДОУ № 3), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», далее – ФОП ДО). В МБДОУ № 3 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 3 в составе: Рагоза А.А. - заведующего, Лацинник В.А. - старшего воспитателя, Оганесьянц Е.В. - учителя-логопеда, Масюк О.А. - педагога-психолога, Пузиной А.В. - представителя родительской общественности.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального

образования Усть-Лабинский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ.¹

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Полностью соответствует ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
Старшая, подготовительная к школе группы	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ № 3.	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основании решения педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

¹ Примечание: все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, а части, формируемой участниками образовательных отношений – курсивом.

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход — предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»:

- *развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка;*

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений вызывать сопереживание в музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление; развивать творческое воображение; побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности;

- расширять знания детей о музыке;

- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки.

- Парциальная программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу, могу; обогатить словарный запас;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО располагается в г. Усть-Лабинске по ул. Красной 232. Здание типовое, рассчитано на 93 места.

Количество групп и предельная наполняемость определяется Уставом и локальными актами МБДОУ №3. В 2023-2024 учебном году согласно приказу о комплектовании групп от 31.08.2023г. № 77-Д в ДОО функционирует группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). А также подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет).

Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе согласно Уставу МБДОУ № 3.

МБДОУ № 3 расположено в Краснодарском крае, в г.Усть-Лабинск. Особенностью детского сада является его расположение - в центре города, в шаговой доступности от детской поликлиники г. Усть-Лабинска, музыкальной школы, стадиона «Кубань» и других культурных достопримечательностей города. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы. Климатической особенностью нашей местности является благоприятная теплая погода для прогулок большую часть календарного года – с апреля по октябрь.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах производится следующими педагогическими кадрами:

- воспитателей -8 человек,
- музыкальный руководитель -1 человек,
- инструктор по физической культуре -1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек.

Для реализации программы осуществляется взаимосвязь с ближним микросоциумом:

- детская поликлиника г. Усть-Лабинска,
- центральной детской библиотекой,
- Усть-Лабинский краеведческий музей,
- школа-гимназия № 5,
- стадион «Кубань».

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

В соответствии с Уставом МБДОУ № 3 возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая – группы общеразвивающей направленности и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (3-4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека

в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника,

появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие

свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) –
соответствуют п.15.2 ФОП ДО.

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам

соответствуют п.15.3.1 ФОП ДО

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

к пяти годам

соответствуют п.15.3.2 ФОП ДО

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

к шести годам

соответствуют п.15.3.3 ФОП ДО

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

соответствуют п.15.3.4 ФОП ДО

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения парциальной программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» - М.: ТЦ «Сфера» 2016г. – с.18-19.

Планируемые результаты освоения парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». Стаханович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 – с.9.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная специалистами МБДОУ № 3, утвержденная приказом МБДОУ № 3 от 24.08.2023г. №90/1-П.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В возрастной группе **от 2 до 3 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 18.3 ФОП ДО**.

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 3 до 4 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 18.4 ФОП ДО**.

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 4 до 5 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 18.5 ФОП ДО**.

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 5 до 6 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 18.6 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 6 до 7 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 18.7 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют **п. 18.8 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В возрастной группе **от 2 до 3 лет** основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют **п. 19.3 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 3 до 4 лет** основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют **п. 19.4 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 4 до 5 лет** основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют **п. 19.5 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 5 до 6 лет** основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют **п. 19.6 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 6 до 7 лет** основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют **п. 19.7 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют **п. 19.8 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Речевое развитие»

В возрастной группе **от 2 до 3 лет** основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют **п. 20.3 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 3 до 4 лет** основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют **п. 20.4 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 4 до 5 лет** основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют **п. 20.5 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 5 до 6 лет** основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют **п. 20.6 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 6 до 7 лет** основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют **п. 20.7 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» соответствуют **п. 20.8 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В возрастной группе **от 2 до 3 лет** основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют **п. 21.3 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 3 до 4 лет** основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют **п. 21.4 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 4 до 5 лет** основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют **п. 21.5 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 5 до 6 лет** основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют **п. 21.6 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 6 до 7 лет** основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют **п. 21.7 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют **п. 21.8 ФООП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Физическое развитие»

В возрастной группе **от 2 до 3 лет** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют **п. 22.3 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 3 до 4 лет** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют **п. 22.4 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 4 до 5 лет** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют **п. 22.5 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 5 до 6 лет** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют **п. 22.6 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

В возрастной группе **от 6 до 7 лет** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют **п. 22.7 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» соответствуют **п. 22.8 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы в программе «Музыкальные шедевры». Радынова О.П., Москва «ТЦ Сфера», 2016 соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и охватывает работу с детьми 3-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». Стаханович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 соответствует образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», охватывает работу с детьми 5-7 лет: с.10-24.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать

режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности

и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги включают детей в планирование работы по проекту, это происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (утренний круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "Что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "Что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Таня Щ.).

После того, как выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "Что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "Что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?")

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со	для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;	

	сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	– медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не

нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее ППк) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППк. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста). Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы (см. раздел по КРР). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или)

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) по социально-коммуникативному развитию на основании заключения ПМПК; в случае, если ребенок (дети) посещает группу комбинированной направленности для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) на основании заключения ПМПК.

При составлении ИОМ и АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ и АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ и АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести

недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация ИОМ или АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы :

- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Усть-Лабинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- стимулировать интерес к изучению мира финансов; сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств необходимых для достижения успеха в жизни; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах формирования культуры ребенка.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия г. Усть-Лабинска и Краснодарского края;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
– знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; – обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
– формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу Усть-Лабинску, родному Краснодарскому краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; – приобщение детей к участию в национальных играх;	

- сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> – создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; – формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы; – выращивание растений своего региона; – формирование гуманного отношения к живым существам; – формирование у детей интереса к книге – познакомить детей с денежной сферой жизни.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> – ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; – ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; – формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> – формирование позитивных установок к различным видам труда, к собственному труду, к труду других людей и его результатам; – введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека; – знакомство с профессиями родителей, воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> – знакомство с искусством и художественными произведениями Краснодарского края; – знакомство с особенностями национальных костюмов; – знакомство с традициями вежливого поведения своего региона; – ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; – приобщение к ремеслам Краснодарского края; – создание творческого продукта на основе ремесел Краснодарского края.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и ближайшему к дому микрорайоне, но и в центральных улицах Усть-Лабинска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материалах культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим наш край», «Кубань – наша Родина», «Усть-Лабинск – мой родной город», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных
--	---

	особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Особенностью расположения нашего учреждения является то, что оно находится в центре г. Усть-Лабинска. Интересно оформленная территория позволяет детям и родителям организовать свободную деятельность детей в детском саду круглый год. Небольшой уютный детский сад создает для своих воспитанников уютную теплую обстановку, где ребята чувствуют себя как дома. <u>Символ нашего детского сада – Чебурашка.</u> Маленький зверек олицетворяет наивность ребенка и его незащищенность перед миром взрослых, это символ детства. Он добрый, простодушный, открытый, неопытный, говорит то, что думает. Он хочет со всеми дружить, участвовать во всех делах. Совсем как наши воспитанники, ребята-дошколята.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 78 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

	3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7); 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.
Ключевые правила ДОО	– Положение о нормах профессиональной этики. – Коллективный договор. – Устав. – Положение о спорах и конфликтах. – Правила внутреннего распорядка. – Договор с родителями об оказании образовательных услуг. – Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ, и т.д..
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	– Утренний сбор (ежедневный ритуал приветствия воспитателя с детьми в форме развивающего диалога). – Вечерний сбор (ежедневная рефлексия важных моментов прошедшего дня). – Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. – Годовой цикл праздников: государственных, традиционных праздников народной культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.

	– Тематические дни и недели. – Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музеи детского сада и мини-музеи в группах, мни-библиотеки в группах, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, уголок экспериментирования, легио центр, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: (здесь нужно описать эти особенности). Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (можно указать партнеров). В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музеи детского сада и мини-музеи в группах, мни-библиотеки в группах, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения)

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, уголок экспериментирования, лего центр, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные есть в каждой возрастной группе. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	• Центр спорта в группах • Спортивная площадка на улице • Центр «Спротландия (музыкально-спортивный зал) • Открытые групповые площадки на улице • Тропа здоровья на спортивной площадке
Социальное	• Центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки) • Центр сюжетно-ролевой игры (в группах) • Уголки уединения и снятия психоэмоционального напряжения
Познавательное	• «Лаборатория удивительных наук» • «Интерактивная гостиная» • мини-музей «Кубанский быт» • Экологическая тропа вокруг здания ДОО • Познавательные центры в группах: • «Любознайка» • «Хочу все знать» • «Эрудит» • «Строитель»
Этико-эстетическое	• Центр «Музыкальная гостиная» (музыкально-спортивный зал) • Центры искусства в группах: • центр изобразительности • центр музыкальной деятельности • центр театрализованной деятельности
Трудовое	• Центр приема пищи

	• мастерские
Патриотическое	• Мини-музей «Кубанский быт» • Символика (России, Краснодарского края, Усть-Лабинского района и г.Усть-Лабинска)

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения пересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная

познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в фойе, а также групповых блоках имеются флаг, герб Российской Федерации, Краснодарского края, г.Усть-Лабинска ;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: на территории детского сада имеется кубанский уголок (макет хаты, тематический баннер), а также в групповых блоках располагаются макеты кубанских хат, предметы декоративно-прикладного творчества народных мастеров;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологическая тропа, природоохранные знаки.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом блоке и прогулочных площадках оборудованы игровые зоны;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные уголки, альбомы, выставки семейного творчества;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира: в каждом групповом блоке оборудованы уголки для экспериментирования, учебные зоны;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, уголки физкультуры и здоровья в групповых блоках, спортивная площадка на свежем воздухе.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини-музей в группах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств, игровые зоны для сюжетно-ролевых игр и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района	Осуществляем патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок.	План работы
	Музей народного умельца по дереву Дончакова		
	Храм Сергия Радонежского		
Социальное	Школа-гимназия № 5	Осуществляем совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования	Договор План работы
	ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказываем эффективную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.	Договор План работы
	Управление образованием муниципального образования Усть-	Осуществляем контрольно-отчетную деятельность, участие в	

	Лабинский район	совещаниях, конференциях	
	МБУ «Центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение, курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация педагогических кадров, участие и проведение конкурсов, акций, РМО	План работы
Физическое и оздоровительное	Стадион «Кубань»	Расширяем двигательные способности, укрепляем здоровье и формируем основы здорового образа жизни.	План работы
	Районная детская поликлиника	Пропаганда здорового образа жизни (тематические встречи с медицинскими работниками поликлиники).	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Познавательное	Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района	Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему, представления об истории родного края. Воспитываем чувство гордости за своих земляков, ответственности, сопричастности за все, что происходит в родном городе.	План работы
	Центральная детская библиотека г. Усть-Лабинска	Воспитываем интерес к чтению и бережное отношение к книгам, обмен литературой (ежемесячно), экскурсии, совместные мероприятия (конкурсы, выставки)	Договор План работы
	ГИБДД Усть-Лабинского района	Экскурсии, приглашение сотрудников для проведения мероприятий познавательного характера	План работы

	Пожарная часть	Экскурсии, приглашение сотрудников для проведения мероприятий познавательного характера; Профилактика пожарной безопасности; пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и родителями (законными представителями)	План работы
Эстетико-эстетическое	МАУК Усть-Лабинский городской Дом культуры Усть-Лабинского района	Участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах и фестивалях, спектаклях и др.	План работы
	Центр детского творчества «Созвездие»		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МБДОУ № 3 от 01.03.2022г. № 59/1-П
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Ежегодно обновляются с социальными партнерами
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО утверждено

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые блоки, музыкально-спортивный зал	Мультимедийная система – по 1 шт. в групповом блоке Персональный ноутбук – по 1 шт. в групповом блоке

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	- Интерактивная доска «Olodim». Учебное оборудование ООО «ДИМИТРИКС» - «Обучение чтению 3 в 1» - 36 игр для развития навыка чтения. ООО «Мерсибо» - «Логоблиц». Программа для интерактивного экспресс-обследования речи. ООО «Мерсибо» - «Лого Ассотри». Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. ООО «Мерсибо»

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения	
Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный	Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности, воспитательной работы и режимных моментов.

санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Мультимедийная система – по 1 шт. в групповом блоке Персональный ноутбук – по 1 шт. в групповом блоке	
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	
- Мультимедийная установка, проектор, ноутбук - Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Кукольный театр, ширма - Фонотека. - Нотный материал. - Пособия, игрушки, атрибуты, используемые музыкальным руководителем. - Спортивное оборудование для обучения основным видам движений (метанию, лазанию, прыжки, равновесие). - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Модули	- Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и другие мероприятия с родителями
Кабинет учителя-логопеда	
Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. - Большое настенное зеркало. - Дополнительное освещение у зеркала. - Логопедическая парта. - Шкаф для методической литературы, пособий. - Индивидуальные зеркала для детей. - Ноутбук - Компьютерная программа для коррекционной работы «Говорим правильно».	Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.
Методический кабинет	
- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий	- Осуществление методической помощи педагогам

- Пособия по опытно-экспериментальной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи - Компьютер - Комплекты CD-дисков, видеоматериалов. - <i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский край»;</i> - <i>Интерактивный учебно-развивающий комплект «Безопасность».</i> В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: - Интерактивная доска – 1 шт. - Персональный ноутбук – 1 шт.	- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Занятия педагога-психолога. - Консультативная работа с родителями.
<i>Прогулочные площадки (4 шт)</i>	
-Теневые веранды -Оборудование по закреплению основных видов движений -Игровое оборудование (песочницы, домики, емкости для игр с водой). - Дорожки здоровья	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная активность - Трудовая деятельность
<i>Площадка ПДД</i>	- Площадка с дорожной разметкой Макеты дорожных знаков. светофора
<i>Цветники</i>	Многолетние и однолетние цветущие растения (цветы, кустарники)
<i>Огороды</i>	Грядки для каждой возрастной группы, на которых дети выращивают овощи, наблюдают за их ростом.
<i>Экологическая тропа</i>	- Деревья, кустарники, цветы - Пруд - Кубанское подворье

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО в инфраструктурном листе. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=306 (дата обращения: 08.08.2023)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=306 (дата обращения: 08.08.2023)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=32 (дата обращения: 08.08.2023)

Информационные интернет ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - Ссылка на сайт - URL: <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - Ссылка на сайт – URL: <http://sdo-journal.ru>
3. Психологический центр «Адалин» - Ссылка на сайт - URL: <http://adalin.mospsy.ru>
4. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
5. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
6. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
8. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
9. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
10. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
11. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**Федеральные органы управления образованием:**

- Ссылка на сайт Министерства просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education

Региональные органы управления образованием:

- Ссылка на сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Ссылка на сайт Управления образованием администрации МО Усть-Лабинский район - URL: <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Ссылка на сайт Института возрастной физиологии Российской академии образования - URL: <https://ивфрао.рф/деятельность/>
- Ссылка на сайт Института изучения детства, семьи и воспитания - URL: <https://институтвоспитания.рф/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы в возрастной группе **от 2 до 3 лет** соответствуют п. **33.1.2 ФОП ДО.**

Примерный перечень художественной литературы в возрастной группе **от 3 до 4 лет** соответствуют п. **33.1.3 ФОП ДО.**

Примерный перечень художественной литературы в возрастной группе **от 4 до 5 лет** соответствуют п. **33.1.4 ФОП ДО.**

Примерный перечень художественной литературы в возрастной группе **от 5 до 6 лет** соответствуют п. **33.1.5 ФОП ДО.**

Примерный перечень художественной литературы в возрастной группе **от 6 до 7 лет** соответствуют п. **33.1.6 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Примерный перечень музыкальных произведений в возрастной группе **от 2 до 3 лет** соответствуют п. **33.2.4 ФОП ДО.**

Примерный перечень музыкальных произведений в возрастной группе **от 3 до 4 лет** соответствуют п. **33.2.5 ФОП ДО.**

Примерный перечень музыкальных произведений в возрастной группе **от 4 до 5 лет** соответствуют п. **33.2.6 ФОП ДО.**

Примерный перечень музыкальных произведений в возрастной группе **от 5 до 6 лет** соответствуют п. **33.2.7 ФОП ДО.**

Примерный перечень музыкальных произведений в возрастной группе **от 6 до 7 лет** соответствуют п. **33.2.8 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в возрастной группе **от 2 до 3 лет** соответствуют п. **33.3.1 ФОП ДО.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в возрастной группе **от 3 до 4 лет** соответствуют п. **33.3.2 ФОП ДО.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в возрастной группе **от 4 до 5 лет** соответствуют п. **33.3.3 ФОП ДО.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в возрастной группе **от 5 до 6 лет** соответствуют п. **33.3.4 ФОП ДО.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в возрастной группе **от 6 до 7 лет** соответствуют п. **33.3.5 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>(дата обращения: 08.08.2023)

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (**с 5 лет**) соответствуют **п. 33.4.1 ФОП ДО.**

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (**6-7 лет**) соответствуют **п. 33.4.2 ФОП ДО.**

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (**7-8 лет**) соответствуют **п. 33.4.3 ФОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 08.08.2023)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T> (дата обращения: 08.08.2023)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=30 (дата обращения: 08.08.2023)

3.6. Режим и распорядок дня

Программа реализуется в ДОО в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
на период с 01 сентября по 31 мая

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	0:05	8. 10	8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	0:30	8.15	8.45.
Самостоятельная деятельность детей.	0:15	8.45	9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы)	0:30	9.00	9.30
Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	0:10	9.30	9.40
Второй завтрак.	0:10	9.40	9.50
Подготовка к прогулке.	0:10	9.50	10.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	1:30	10.00	11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность ,подготовка к обеду.	0:10	11.30	11.40
Обед.	0:30	11.40	12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	3:00	12.10	15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.10	15.30
Полдник.	0:20	15.30	15.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Развлечение (1 раз в неделю).	0:25	15.50	16.15
Подготовка к прогулке.	0:15	16.15	16.30
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:30	16.30-	18.00

*в соответствии с графиком проведения образовательной деятельности время может несколько изменяться.

Режим дня в группе детей от 3-х до 3-х лет
На период с 01 июня по 31 августа

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	1:00	7.30	8.30

Утренняя гимнастика	0:05	8.10	8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	0:20	8.30	8.50
Второй завтрак.	0:10	9.40	9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	2: 30	8.50	11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность ,подготовка к обеду.	0:20	11.20	11.40
Обед.	0:30	11.40	12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	3:20	12.10	15.30
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.30	15.50
Полдник.	0:20	15.50	16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:50	16.10	18.00

*в летний период образовательная деятельность проходит в формате творческих мастерских по всем образовательным областям.

Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет на период с 01 сентября по 31 мая

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	0:10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:25	8.20	8.45.
Утренний круг.	0:15	8.45	9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	0:40	9.00	9.40
Второй завтрак.	0:10	9.40	9.50
Подготовка к прогулке.	0:10	9.50	10.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	1:40	10.00	11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:20	11.40	12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:30	12.00	12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 30	12.30	15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.00	15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	0:20	15.20	15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Развлечение (1 раз в неделю).	0:30	15.40	16.10
Вечерний круг	0:20	16.10	16.30
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:30	16.30-	18.00

*в соответствии с графиком проведения образовательной деятельности время может несколько изменяться.

Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет

на период с 01июня по 31 августа

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	1:00	7.30	8.30
Утренняя гимнастика.	0:10	8. 10	8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:20	8.30	8.50
Утренний круг.	0:20	8.50	9.10
Второй завтрак.	0:10	9.50	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	2.30	9.10	11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:20	11.40	12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:30	12.00	12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	3: 00	12.30	15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.30	15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	0:20	15.50	16.10
Вечерний круг (на свежем воздухе)	0:20	16.10	16.30
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:30	16.30	18.00

Ежедневно: 1. Познавательно – исследовательская, обогащённая игра(игровая дея-ть)

2.Чтение художественной литературы перед сном (10 - 15 мин.)

3. Приобщение детей к трудовой деятельности.

4.Развивающее общение на прогулке, в режимных моментах.

5.Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.

*в летний период образовательная деятельность проходит в формате творческих мастерских по всем образовательным областям.

Режим дня в группе детей от 4-х до 5 лет
на период с 01 сентября. по 31 мая

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	0:10	8. 10	8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:25	8.20	8.45.
Утренний круг.	0:15	8.45	9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	0:50	9.00	9.50
Второй завтрак.	0:10	9.50	10.00
Подготовка к прогулке.	0:10	10.00	10.10
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	1:40	10.10	11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:10	11.50	12.00
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:30	12.00	12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 30	12.30	15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.00	15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	0:20	15.20	15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Развлечение (1 раз в неделю).	0:40	15.40	16.20
Вечерний круг	0:15	16.20	16.35
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:25	16.35	18.00

*в соответствии с графиком проведения образовательной деятельности время может несколько изменяться.

Режим дня в группе детей от 4-х до 5 лет
на период с 01июня по 31августа

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	1:00	7.30	8.30
Утренняя гимнастика (в группе)	0:10	8. 10	8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:20	8.30	8.50

Утренний круг.	0:20	8.50	9.10
Второй завтрак.	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей в форме творческих мастерских, проектной деятельности, индивидуальная работа взрослого и ребёнка, самостоятельная деятельность детей	2:40	9.10	11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:20	11.50	12.10
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:30	12.10	12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 50	12.40	15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.30	15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	0:20	15.50	16.10
Вечерний круг(на свежем воздухе)	0:20	16.10	16.30
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:30	16.30	18.00

Ежедневно: 1. Познавательно – исследовательская, обогащённая игра(игровая дея-ть)

2. Чтение художественной литературы перед сном (10 - 15 мин.)

3. Приобщение детей к трудовой деятельности.

4. Развивающее общение на прогулке, в режимных моментах.

5. Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.

*в летний период образовательная деятельность проходит в формате творческих мастерских по всем образовательным областям.

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

на период с 01 сентября по 31 мая

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:40	7.30	8.15
Утренняя гимнастика.	0:10	8. 15	8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:20	8.25	8.45.
Утренний круг.	0:15	8.45	9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	1:00	9.00	10.00
Второй завтрак.	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	2:00	10.10	12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:10	12.10	12.20
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:25	12.20	12.45

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 30	12.45	15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:15	15.15	15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	0:15	15.30	15.45
Организованная образовательная деятельность. Развлечение (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	0:50	15.45	16.35
Вечерний круг	0:20	16.35	16.55
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:05	16.55	18.00

*в соответствии с графиком проведения образовательной деятельности время может несколько изменяться.

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет на период с 01 июня по 31 августа

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:55	7.30	8.25
Утренняя гимнастика.	0:10	8. 25	8.35
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:20	8.35	8.55
Утренний круг.	0:20	8.55	9.15
Второй завтрак.	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей в форме творческих мастерских, проектной деятельности, индивидуальная работа взрослого и ребёнка, самостоятельная деятельность детей	2:55	9.15	12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:15	12.10	12.25
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:30	12.25	12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 45	12.55	15.40
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.40	16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	0:15	16.00	16.15
Вечерний круг(на свежем воздухе)	0:20	16.15	16.35
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:25	16.35	18.00

Ежедневно: 1. Познавательно – исследовательская, обогащённая игра(игровая дея-ть)
2. Чтение художественной литературы перед сном (10 - 15 мин.)

3. Приобщение детей к трудовой деятельности.
 4. Развивающее общение на прогулке, в режимных моментах.
 5. Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.
- *в летний период образовательная деятельность проходит в формате творческих мастерских по всем образовательным областям.

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
на период с 01 сентября по 31 мая

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	0:55	7.30	8.25
Утренняя гимнастика.	0:10	8.25	8.35
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:15	8.35	8.50
Утренний круг.	0:10	8.50	9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	1:40	9.00	10.40
Второй завтрак.	0:10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	1:40	10.40	12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:25	12.20	12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 30	12.45	15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:10	15.15	15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	0:15	15.25	15.40
Организованная образовательная деятельность. Развлечение (1 раз в неделю). Самостоятельная деятельность.	0:50	15.40	16.30
Вечерний круг	0:10	16.30	16.40
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:20	16.40-	18.00

*в соответствии с графиком проведения образовательной деятельности время может несколько изменяться.

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
на период с 01 июня по 31 августа

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	0:55	7.30	8.25

детей.			
Утренняя гимнастика.	0:10	8. 25	8.35
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	0:20	8.35	8.55
Утренний круг.	0:20	8.55	9.15
Второй завтрак.	0:10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Воспитательно - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей в форме творческих мастерских, проектной деятельности, индивидуальная работа взрослого и ребёнка, самостоятельная деятельность детей	3.05	9.15	12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	0:15	12.20	12.35
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	0:25	12.35	13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	2: 40	13.00	15.40
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	0:20	15.40	16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	0:15	16.00	16.15
Вечерний круг(на свежем воздухе)	0:20	16.15	16.35
Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1:25	16.35	18.00

Ежедневно: 1. Познавательно – исследовательская, обогащённая игра(игровая дея-ть)

2. Чтение художественной литературы перед сном (10 - 15 мин.)

3. Приобщение детей к трудовой деятельности.

4. Развивающее общение на прогулке, в режимных моментах.

5. Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.

*в летний период образовательная деятельность проходит в формате творческих мастерских по всем образовательным областям.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=32 (дата обращения: 08.08.2023)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный период	Памятные даты/праздники	Воспитательные события (Форма проведения)	Направления воспитания	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний 1 сентября	- Музыкальное развлечение «День Знаний» - поднятие флага и слушание гимна России; - тематические игры, беседы, песни, конкурсы - кукольный спектакль «Как Колобок пошел в школу»	Патриотическое Социальное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты).	Патриотическое Социальное	Группа раннего возраста, Младшая группа Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Недели Безопасности (первая неделя сентября)	Проект «Школа пешеходных наук» в рамках Недели Безопасности - Составление безопасных маршрутов «Мой безопасный путь в детский сад»; - детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков»; - квест-игра в рамках туристического похода «Путешествие Кроша по городу»; - фотовыставки «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты».	Физическое и оздоровительное Социальное	Группа раннего возраста, Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Международный день распространения грамотности	Проект «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для	Познавательное Патриотическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

	8 сентября	жизни, будущей работы); • обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме • игра-квест		
	День образования Краснодарского края 13 сентября	Литературно-исторический круиз «Край наш кубанский – родная земля!» • поднятие флага и слушание гимна России и Краснодарского края; • знакомство с историческим прошлым Кубани; • чтение произведений кубанских поэтов и писателей • конкурс чтецов «Стихи кубанских поэтов» • интерактивная игра «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края»	Патриотическое Социальное	<i>Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
	День города Усть-Лабинска 3-я неделя сентября - тематическая неделя «Наш город»	Реализация мероприятий проекта «Моя Малая Родина»: • поднятие флага и слушание гимна России; • рассматривание флага и гимна г. Усть-Лабинска; • фотовыставка «Мой город Усть-Лабинск» • театрализованная игра «Мой город» • КВН турнир «Мой спортивный город» • Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	Патриотическое Социальное Эстетико-эстетическое	<i>Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	• Праздничный концерт для сотрудников детского сада «День моего воспитателя» • Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду» • Театрализованная постановка «Сказка про тетю Кошку и детский сад» • «Наш любимый детский сад» - игра-путешествие	Социальное Трудовое	<i>Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
Октябрь	Международный день пожилых людей 1 октября	Проект «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» (первая неделя октября) Защита мини-проектов • «Старикам везде у нас почет» (5-6 лет)	Социальное Эстетико-эстетическое	<i>Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная</i>

	Международный день музыки	• «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (6-7 лет) • Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день» (3-7 лет) • Выпуск газеты «Бабушка рядышком с дедушкой»		компенсирующая
	День защиты животных 4 октября	• Интерактивная игра «Как человек пишет Красную книгу» • Мини-проект «Как живут дикие животные осенью» • Викторина «Тайны живой природы. Животные, их развитие» • КВН «Азбука родной природы»	Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы
	День учителя 5 октября	• Мини-проект «Учат в школе!» • Выставка поделок «Букет для учителя!»	Социальное Эстетико-эстетическое	
	День отца в России Третье воскресенье октября	• Спортивный праздник «Папа может!» • Тематические беседы «Мой папа самый лучший!» • Выставка рисунков «Какой хороший папа!» • Фотовыставка «Вот как папу я люблю!»	Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День кубанского казачества 15 октября	• Тематическое развлечение «Казачий край!» • Поднятие флага и слушание гимна • Экскурсия в мини-музейный уголок «Кубанского казачества», расположенный в детском саду	Патриотическое Познавательное	<i>Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
Ноябрь	День народного единства 4 ноября	• Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны» • Мини-проекты: «Что мы знаем о России» (4-5 лет) «Что рассказывает о России флаг и герб?» (5-6 лет) «Наша страна» (6-7 лет)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая компенсирующая, Подготовительная

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	• Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)	Социальное Познавательное Патриотическое	
	День матери в России Последнее воскресенье ноября	Музыкальное развлечение «Праздник мам» • Праздник ко Дню матери • Фотовыставка «Моя любимая мамочка!» • Выставка поделок «Что умеет моя мама» • Изготовление детьми подарков мамам	Патриотическое Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Викторина «Герб - Символ России» • Презентация о гербе России – история возникновения, что означает • Поднятие флага и слушание гимна • Выставка творческих работ «Герб моей страны»	Патриотическое Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 3 декабря	Игровая образовательная ситуация «Мы разные, мы вместе» • Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Международный день художника 8 декабря	• Выставка рисунков «Я – художник!» • Творческая мастерская «Город мастеров!» • Виртуальные экскурсии в музей «Народные	Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы

		промыслы», «Русская матрешка»		
	День Героев Отечества 9 декабря	• Спортивное развлечение «Герои Отечества» • Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • Встреча с военными • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа • Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества, Экскурсия к памятнику	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Старшая компенсирующая, Подготовительная
	День конституции Российской Федерации 12 декабря	День Конституции • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Поднятие флага и слушание гимна • Мини проекты «Мы граждане России», «Мы тоже имеем право» • Творческий коллаж «Моя Россия» • Изготовление книжки-малышки «Конституция для детей»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Новый год 31 декабря	Костюмированные праздники «Чудеса под Новый год» • Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» • Экологическая акция «Берегите елочку!»	Социальное Эстетико- эстетическое	Все возрастные группы
Январь	Рождественские вечера (вторая неделя января)	Выставка семейного творчества «Рождество на Кубани» • Рождественские калядки (тематические развлечения)	Патриотическое Социальное Эстетико- эстетическое	Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

	День снятия блокады Ленинграда 27 января	Тематическое занятие «Кусочек блокадного хлеба» - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» - Родительский час	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января	Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Проект «Сталинградская битва» Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День освобождения г. Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков 2 февраля	Патриотический час «День освобождения г. Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков» <i>Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)</i>	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая компенсирующая, Подготовительная

	День Российской науки 8 февраля	• Реализация мероприятий проекта «Любознайки» • Конкурс проектов «Я – исследователь»	Познавательное Социальное Трудовое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	• Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)		Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Международный день родного языка 21 февраля	• Познавательное игровое занятие «День родного языка» • Викторина «В мире слов»		Все возрастные группы
	День защитника Отечества 23 февраля	• Спортивные досуги ко Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!» • Выставка творческих работ «Папа – мастер на все руки» • Фотовыставка «Мой папа - защитник!» • Изготовление детьми подарков папам	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	<i>Масленица В течение недели перед Влким постом</i>	• <i>Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</i> • Реализация мероприятий проекта «Широкая масленица»	<i>Эстетико-эстетическое Социальное</i>	<i>Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
Март	Международный женский день 8 марта	• Праздничные утренники «8 марта» • Выставка к празднику «Вместе с мамочкой любимой» • Фотовыставка «Ай, да мама!» • Изготовление детьми подарков мамам и бабушкам	Эстетико-эстетическое Социальное	Все возрастные группы
	День воссоединения	• Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)	Патриотическое Социальное	Старшая, Подготовительная

	Крыма с Россией 18 марта		Познавательное	компенсирующая
	Всемирный день театра 27 марта	Театральный фестиваль «Мы – артисты!» • Проект «Волшебный мир театра» • Знакомство с понятием «театр» и театральными профессиями (показ слайдов, картин, фотографий) • Театрализованное представление «В гостях у сказки» • Кукольный театр «Теремок» • Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Эстетико-эстетическое Социальное Трудовое	Средняя Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День рождения К.И. Чуковского 31 марта	Проект «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (день рождения К.И. Чуковского) • Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» • Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Муха-Цокотуха» • Конкурс рисунков «Я рисую К.И. Чуковского»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
Апрель	Международный день детской книги 3 апреля	• Проект «День детской книги» • Акция «Книжкина больница», • Буккроссинг (обмен книгами)	Социальное Трудовое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Неделя спорта и здоровья (первая неделя апреля) День спорта (6 апреля), День здоровья в России (7 апреля)	Проект «Хочу быть здоровым: • «Спортивный квест» • Спортивный праздник «День здоровья», • Конкурс детский рисунков «С физкультурой я дружу»	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

	День космонавтики 12 апреля	Развлечение «Космическое путешествие» • Интерактивная беседа «День космонавтики» • Проект «Мы и космос» • Спортивное развлечение «Мы быстрее всех на свете» (средняя группа) • Организация выставки «День космонавтики» • Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» • Конструирование ракет	Познавательное Патриотическое Трудовое Эстетико- эстетическое	Младшая, Средняя Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Неделя финансовой грамотности Вторая неделя апреля	Неделя финансовой грамотности • Квест совместно с родителями «В мире-профессий» • Мастер-класс «Экономика с улыбкой» • Выпуск общесадовской газеты «В мире финансов» • Ярмарка «Дай вторую жизнь вещам!»	Социальное Трудовое Познавательное Эстетико- эстетическое	Старшая Подготовительная компенсирующая
	Всемирный день Земли 24 апреля	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, • Экологическая акция «Сбор батареек» • Просмотр видеофильма «Жители планеты Земля» • Театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Социальное Познавательное Эстетико- эстетическое	Все возрастные группы Старшая Подготовительная компенсирующая
Май	Праздник весны и труда 1 мая	• Развлечение «Праздник весны и труда» • Выставка рисунков «Праздник весны и труда» • Прогулка-поход «Весна в родном краю»	Трудовое Социальное Эстетико- эстетическое	Все возрастные группы
	День Победы 9 Мая	Реализация мероприятий проекта «9 Мая – праздник памяти и славы» • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико- эстетическое Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

		- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы «Символ Победы» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) - Музыкально-спортивный праздник «9 Мая – День Победы» - Конкурс чтецов «Наследники Победы» (стихи о ВОВ, Дне Победы)		
	День детских общественных организаций России 19 мая	- Проект «Мини-музей в группе» - Коллаж на тему «Мои увлечения»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День славянской письменности и культуры 24 мая	Развлечение «АБВГДейка» - Выставка детских книг «Поэты и писатели России»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Подготовительная
Июнь	День защиты детей 1 июня	Праздник «День защиты детей» - Музыкально-спортивное развлечение «Дети должны дружить» - Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День русского языка	<i>Чтение сказок А.С.Пушкина</i> <i>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</i>	Патриотическое	Все возрастные группы

	6 июня <i>День рождения А.С.Пушкина</i>	г.Усть-Лабинска • Драматизация «Сказки Пушкина» • Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам «Сказки о царе Салтане» • Вечерний досуг «День русского языка»	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	
	<i>День России</i> 12 июня	Реализация мероприятий проекта «Россия – Родина моя!» • Защита мини-проектов «Мы граждане России» • Поднятие флага и слушание гимна • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
	<i>День памяти и скорби</i> 22 июня	Реализация мероприятий проекта «Никто не забыт» • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Старшая Подготовительная компенсирующая
Июль	<i>Всероссийский День семьи, любви и верности</i>	• Семейный праздник «День семьи, любви и верности» • Беседы «Мой семья»,	Социальное Познавательное	Средняя, Старшая, Подготовительная

	8 июля	• интерактивная игра «Мамины и папины помощники», • Развлечение «День семьи, любви и верности» • Творческая мастерская «Ромашка на счастье», • Презентация поделок «Герб моей семьи»	Трудовое Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	компенсирующая
	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	• Тематическое развлечение «Морские приключения» • Просмотр мультфильмов о морских приключениях «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» • Выставка рисунков «Морские защитники страны»	Тематическое развлечение Выставка рисунков	Старшая Подготовительная компенсирующая
Август	День физкультурника в России 12 августа	• Спортивный марафон «С физкультурой я дружу» (игры и забавы) • Знакомство с профессией «Физкультурник», • совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, • тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
	<i>Яблочный спас</i> 19 августа	• <i>Фестиваль «Все дело в яблоке»</i> • <i>праздничный концерт «Яблочко наливное»</i> • <i>выставка поделок и книжечек-малышек «Все дело в яблоке»</i>	<i>Социальное Эстетико-эстетическое</i>	<i>Все возрастные группы</i>
	День государственного флага Российской Федерации 22 августа	• Праздник «России часть и знак — бело-сине-красный флаг» • Поднятие флага и слушание гимна • игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День российского	• Экскурсия в кинотеатр «Знамя», просмотр	Патриотическое	Средняя,

	кино 27 августа	выпуска «Мульт в кино» • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Досуг «Встреча с героями фильмов и мультфильмов» • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» • Создание альбома «Профессии кино»	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Трудовое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
--	---------------------------	--	---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп и предельная наполняемость определяется Уставом и локальными актами МБДОУ №3.

В 2025-2026 учебном году в ДОО функционирует:

- младшая группа (3-4 года),
- средняя группа (4-5 лет),
- старшая группа (5-6 лет).
- подготовительная к школе группа к (6-7лет).
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет).

ДОО располагается в г. Усть-Лабинске по ул. Красной 232. Здание типовое, рассчитано на 93 места.

Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе согласно Уставу МБДОУ № 3.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных:	– опросы; – социологические срезы;	✓ планирование работы с семьей

	– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	- с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком,		

	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

		– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	
--	--	--	--