

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №3
муниципальное образование
Усть-Лабинский район

Сборник методических материалов

**"Формирование элементарных математических представлений у детей
дошкольного возраста посредством дидактических игр"**

Автор-составитель:

Барбакова Т.Г.

воспитатель

первой квалификационной категории

г.Усть-Лабинск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Знакомство детей с математическими дидактическими играми.....	6
Организация взаимодействия с родителями с помощью математических дидактических игр.....	7
Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.....	13
Сценарии игровых образовательных ситуаций.....	23

Пояснительная записка

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В своей работе применяю идеи и рекомендации следующих авторов: Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» и др.

Изучив литературу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений, учитывая, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи .

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр. Основная цель которой: выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Проанализировав результаты диагностики, выявила, что у детей достаточно низкий уровень усвоения знаний элементарных математических представлений. Решила, что для того, чтобы дети лучше усваивали программный материал, нужно сделать так, чтобы материал был интересен детям. Помня о том, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая, пришла к выводу, что для повышения уровня знаний

детей их нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений. Поэтому, в рамках работы по самообразованию углубленно изучила тему «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Как говорилось выше основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

Считаю, что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Работая по данной теме, поставила перед собой цель: развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создать условия для развития у детей памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.
2. Разработать перспективный план по использованию дидактических игр в образовательной деятельности и режимных моментах.
3. Сделать подборку дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера. . Сделала картотеку игр математического содержания на все возрастные группы.

Организация развивающей среды осуществлялась с посильным участием детей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Знакомство детей с математическими дидактическими играми

«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений, понятий»

В.А. Сухомлинский.

Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение детей. На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Дидактические игры делятся на :игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм, игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм : варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Организация взаимодействия с родителями с помощью дидактических математических игр

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

В средней группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младшей группе.

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Дидактические игры – это игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Все дидактические игры разделили на группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на развитие логического мышления

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Во время образовательной деятельности и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Не смотря на многообразие математических игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Дидактические игры провожу как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

В педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр, на:

Игры с предметами;
Настольно-печатные;
Словесные.

Игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов использую игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Для работы с детьми, использую такие игры с предметами: «Найди такую же пирамидку», «Длинное – короткое», «Большое – маленькое», «Широкое – узкое», «Игра с обручем», «Составь предмет», «Три медведя», «Игры с семенами», «Подбери игрушку», «Сложи из спичек», «Сложи из палочек», и т.д. Игры с предметами дают возможность решать различные задачи.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. В своей работе использую настольно-печатные игры: «Модель года», «Собери листочки», «Сначала и потом», «Весёлый клоун», «Сосчитай», «Дни недели», «Вчера сегодня, завтра», «Времена года», «Поставь цифру на своё место», «Продолжи цепочку», «Спрячь зайку», «Составь квадрат», «Разложи правильно», «Зашьём юбочку», «Собери большие и маленькие цветы», «Собери по образцу», «Выложи замки по порядку», «Собери цветочки», «Поможем бабушке Федоре», «Собери животных», «Подбери ключик» и т.д.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор. В своей работе с детьми использую словесные игры: «Назови скорее», «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше назовёт», «Посчитай и ответь», «Какой сегодня день», «Куда бросим мяч?», «Назови пропущенное слово», «Весёлые математические задачки», «Загадки о геометрических фигурах» и т.д.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего развития личности ребенка и в первую очередь, содержание дидактических игр

формирует у детей правильное отношение к явлениям жизни, к природе, предметам окружающего мира; систематизируют и углубляют знания. С помощью дидактических игр приучаю детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в разных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей.

Широкое использование математических дидактических игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Играйте с ребёнком всегда и везде. Готовите обед, спросите, какое количество овощей пошло на приготовление супа, какой они формы, величины. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки, часы, крышка от кастрюли круглые; скатерть, табурет и стол квадратные, крыша дома треугольная. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

Советую придумывать игры, где необходимо выделение отдельных параметров величины. Например, можно вырезать из бумаги реку. Машине, которая подъехала к реке, надо переехать на другую сторону. Дети решают, что нужен мост. Но ваш мост (прямоугольник из бумаги или картона) не достает до другого берега. Принесите другой мост, длиннее первого, и по нему машина переедет на другой берег. Подобные игры дают возможность обратить внимание ребенка не только на величину предметов в целом, но и на отдельные параметры величины, учат сравнивать предметы по величине.

Играет ваш ребенок с машинками, спросите какая машинка больше, какая меньше. Построил из кубиков гараж, спросите какой выше, ниже. Соотнесите их с размерами машин. Какую машину, в какой гараж можно поставить?

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще – тоньше), дорога длиннее - короче, солнце выше деревьев или ниже)

Остановимся еще на одном свойстве предметов, окружающих ребенка, — их количестве. Что важно для четырехлетнего малыша? Прежде всего,

научить его понимать математические отношения: больше, меньше, поровну. Лучше всего снова обратиться к игре и использовать такие ситуации, когда установление равенства - неравенства предметов становится необходимым. Например, мама предлагает малышу: «Давай покормим твоих кукол!» Вместе с ребенком она рассаживает кукол и предлагает накрыть на стол: каждой кукле надо поставить тарелку, а к каждой тарелке положить ложку. Малыш с удовольствием играет с любимыми игрушками. Перед взрослым же, который должен выступать как равноправный партнер по игре, стоит серьезная обучающая задача. Он показывает ребенку способ сравнения двух групп предметов: «Чтобы всем куклам хватило тарелок, давай перед каждой куклой поставим тарелку. Мы сразу увидим, у всех ли есть тарелки. Чтобы всем хватило ложек, давай положим ложку на каждую тарелку». Полученные знания дети с удовольствием используют в повседневной жизни. Ребенок охотно будет помогать накрывать на стол: к каждой тарелке положить ложку, нож, вилку, под каждой чашкой поставить блюдце и т. д.

Возьмите фрукты: яблоки и бананы. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать? Напоминаем, что это можно сделать без счета, путём попарного сопоставления. Понятие взаимно-однозначного соответствия для двух групп состоит в том, что каждому элементу первой группы соответствует только один элемент второй и, наоборот, каждому элементу второй группы соответствует только один элемент первой (чашек столько, сколько блюдец; ножей столько, сколько вилок, и т. п.).

Детей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о натуральном числе.

Способствуйте обогащению чувственного опыта вашего ребенка. Создавайте условия для сравнения доступных наблюдению объектов по величине. В общении с ребенком показывайте различные параметры величины и относительность признаков. Обогащайте словарь ваших деток (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий). Показывайте образцы грамотной речи (стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка; ствол дерева тоньше ствола дерева и т. п.). Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

Дети учатся ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни.

Играя, обращайтесь внимание ребёнка на то, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Посмотрите, какие предметы находятся над головой, что ниже головы

Побуждайте ребёнка использовать слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).

Спрашивайте, какое сейчас время года. Называйте текущий месяц, день недели. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Так, играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

"В лес за грибами"

Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Материал: корзинка, муляжи грибов.

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

"Малина для медвежат"

Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Материал: игрушка медведь, муляжи малины.

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягоде. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

"Угости зайчат"

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Материал: игрушки зайчата, муляжи морковки.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы

угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть.

"Угостим белочек грибочками"

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Материал: игрушки белочек, муляжи грибов.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибочками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

"Жучки на листиках"

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Материал: шапочки жучков на каждого ребенка, домик-листик.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

"Бабочки и цветы"

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Материал: шапочки -бабочки,домики-цветочки.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

Дидактические игры по развитию представлений о величинах "Украсим коврик"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: игрушка - мишка, круги (разного цвета и величины).

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

"Домики для медвежат"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: игрушки-медвежата, квадраты и треугольники (разного цвета и размера).

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

"Угости мышек чаем"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: игрушки-мышки, посуда разного размера.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

"Подбери дорожки к домикам"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Материал: игрушки зайчика, лисички, картинки с домиками для зверят, карандаши.

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

"Почини коврик"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: игрушки зайчики, коврики из бумаги разного цвета, геометрические фигуры разного цвета и разного размера.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

"Мостики для зайчат"

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Материал: игрушки зайчики, дощечки разного размера и высоты.

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

«Сбор урожая»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Материал: игрушка зайка, муляжи овощей, корзинки большая и маленькая.

Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, что зайка вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?» В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие

"Логические задачи"

Два гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей
Сколько всего в воде малышей?
(четыре)

Пять веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться
Сколько свинок у корытца?
(три)
С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала
Три кричат вслед за ней:
«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?
(четыре)

Два цветочка у Наташи
И еще два дал ей Саша.
Кто тут может посчитать
Сколько будет $2+2$?
(четыре)

Привела гусыня – мать
Пять детей на луг гулять
Все гусята, как клубочки:
Три сынка, а сколько дочек?
(две дочки)

Игры на воссоздание и преобразование

"Справа как слева"

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Материал: матрешки, лист бумаги 1/2 часть, карандаши.

Содержание.

Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки.

"Физминутки"

Руки в стороны
Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.

Мы считали и устали. Дружно все и тихо встали.
Ручками похлопали, раз-два-три.
Ножками потопали, раз-два-три.
И еще потопали и дружной похлопали.
Сели, встали, и друг друга не задели,
Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

"Считай, делай"

Ты подпрыгни столько раз,
Сколько бабочек у нас,
Сколько елочек зеленых,
Сколько выполним наклонов.
Сколько раз ударю в бубен,
Сколько раз поднимем руки.

Мы ладонь к глазам приставим
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка.

Все выходят по порядку
Все выходят по порядку - (ходьба на месте)
Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку -
Раз-два-три-четыре!
Руки выше, ноги шире!
Влево, вправо, поворот,
Наклон назад,
Наклон вперед.

Знакомство с геометрическими фигурами

"Найди предмет"

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры:

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические

формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем

играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет

такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит,

педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы.

Найденный

предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши.

Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра

продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

"Подбери фигуру"

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат,

треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки

с контурами 5 геометрических лото.
Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

"Три квадрата"

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».
Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.
Ход игры:
Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние.
Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

"Геометрическое лото"

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому

образцу.
Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).
Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

"Какие бывают фигуры"

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Ход игры:

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

СЦЕНАРИИ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Игровая образовательная ситуация по математике в младшей группе «Поиграем с Винни-Пухом»

Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.

Методические приемы: игровая ситуация, дидактическая игра, загадки, работа со схемами.

Оборудование: игрушка Винни-Пух, чудесный мешочек, блоки Дьенеша, карточки – символы, обручи 1 шт., картинки с изображением мишки, игрушки, елки, зайца.

Ход игровой ситуации:

1. Орг. момент. Дети стоят в кругу на ковре.

Мы ногами топ-топ.

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы плечами чик-чик.

Мы глазами миг-миг.

1-сюда, 2- туда,

Обернись вокруг себя.

1- присели, 2- встали.

Руки кверху все подняли.

1-2, 1-2

Заниматься нам пора.

2. Дети рассаживаются на ковре. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Кто же это может быть? (появляется Винни - Пух с чудесным мешочком в руках.). Да это же Винни - Пух! Здравствуй Винни - Пух! (дети здороваются с персонажем).

Воспитатель: Ребята, я принес для вас кое - что интересное! (показывает волшебный мешочек)

Я чудесненький мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы? любите играть? (ответы детей)

Воспитатель: Здорово! Я тоже люблю играть. Давайте играть вместе? Я буду загадывать загадки, если вы отгадаете, то узнаете, что находится в мешочке.

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

(круг)

Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его ...

(квадрат)

Три угла, три стороны,
Могут разной быть длины.
Если стукнешь по углам,
То скорей подскочишь сам.

(треугольник)

Воспитатель: Молодцы ребята, умеете отгадывать загадки. Как вы думаете, что находится в мешочке? (ответы детей). Правильно, круг, квадрат и треугольник. А как можно назвать их одним словом? (ответы детей) Да, это геометрические фигуры.

Воспитатель: ну что ж Винни-пух покажи нам пожалуйста, фигуры из своего чудесного мешочка. (Дети рассматривают фигуры, определяют ее форму, цвет.)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Винни Пухом в еще одну игру.

Физминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так- головой своей крутили.
Медвежата мед искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так – дружно дерево качали.
И в развалочку ходили
И из речки воду пили
Вот так, вот так- и из речки воду пили
А еще они плясали
Дружно лапы поднимали
Вот так, вот так- кверху лапы поднимали.

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок!

Веселей скачи дружок!

Воспитатель: Ребята, а давайте сыграем с Винни-Пухом в еще одну игру? Она называется «Жмурки». Я спрячу все фигуры в мешочек, а вы по очереди, на ощупь должны будете определить что это за фигура и назвать ее. (Винни - Пух последним определяет фигуру)

Воспитатель: Здорово вы ребята умеете играть. А когда я доставал фигуру, то нащупал в мешочке что то еще. Сейчас покажу. (достаёт из мешочка карточки символы) что же это может быть?

Воспитатель: Винни Пух, да это же карточки - символы. Они обозначают цвет, форму, размер. (рассматривание карточек). С ними тоже можно играть. Винни-пух мы и тебя тоже научим. Только для этой игры нам еще будут нужны обручи. (внести три обруча)

Воспитатель: В центр каждого обруча я положу три карточки символа. Вы помните что они обозначают.

Воспитатель по очереди показывает карточки-символы, дети называют

Воспитатель: Вокруг обруча я разложу фигуры. Вы должны будете положить в центр обруча те фигуры, которые подходят по признакам к карточкам - символам. (привести пример)

Задание : синие, круглые.

красные, квадратные

красные треугольные.

Воспитатель: Здорово у вас получилось. Мне понравилась такая игра. А я еще вот какую игру придумал: называется «Геометрическая мозаика». У меня и картинки подсказки подходящие есть. (внести схемы и разложить на столе)

Воспитатель: Ребята, сыграем с Винни-Пухом? Тогда нам нужно сесть за столы. Перед вами на столе лежат геометрические фигуры, а на доске изображены картинки из таких же фигур. Вы должны выбрать понравившееся изображение и сложить его с помощью фигур на столе.

Дети выполняют задание, индивидуальная работа с детьми затрудняющимися выполнить задание.

Воспитатель: А какую фигуру ты выложил? Какие фигуры ты для этого использовал? Какого цвета эти фигуры? Какие вы все молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, спасибо за то, что и вы научили меня новым играм. Обязательно поиграю в них еще со своими друзьями. А мне пора уходить, но обещаю, что приду к вам еще!

**Игровая образовательная ситуация по математике с использованием
дидактической игры в средней группе.**

"Играем в игры с Волком."

Программное содержание:

- закрепить навыки количественного и порядкового счёта;
- повторить знания о геометрических фигурах,
- закрепить умение ориентироваться в пространстве,
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить знания о частях суток,
- развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и отличия.

Материал :

игрушки (*собачонок, котенок, зайка, лисенок, медвежонок*);
конверт с загадками, с цифрами, дидактическая игра «*Подбери заплатку*»

большой волк.

Белый лист бумаги, круг, два рисунка с мыльными пузырями.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл волк он хочет с нами поиграть.

Волк : Здравствуйте, дети! Да, я очень хочу с вами поиграть и принес вам шкатулку, а в ней разные **игры**. А сначала я хочу, чтобы вы отгадали загадки про части суток, они лежат в конверте.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем отгадать загадки.

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (*День*)

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный. (*вечер*)

На дворе темным-темно,

Месяц смотрит к нам в окно.

Спят в кроватках сын и дочка —

Значит, наступила. (*ночка*)

Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется. *(ночь)*
Петушок зарю встречает,
Мама деток умывает,
Иней на траве, как пудра.
Что за время суток? *(Утро)*

Воспитатель: Ребята, а что мы по утрам делаем?
(ответы детей)

Волк: Я тоже люблю делать зарядку и даже своих друзей построил на зарядку.

Воспитатель: А теперь давайте посчитаем сколько у волка друзей построилось на зарядку. Кто стоит первым? Последним? Кто стоит пятым? Третьим? Кто стоит между котёнком и зайкой? Кто стоит за лисенком? За медвежонком? Кто стоит перед котенком?

Волк: Неплохо вы считаете, поиграем в игру «*Продолжи счёт*». Я начинаю считать, а вы продолжайте *(игра повторяется 3-4 раза)*.

Волк: Дети, я очень люблю зимой играть в хоккей, а вы любите играть в хоккей?

Воспитатель: Сейчас мы тоже будем играть в хоккей. Дети, возьмите белый картон -это будет хоккейное поле, а черный круг будет шайба.

Задания: положите шайбу на середину поля, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол.

Волк: Летом в какие **игры любите играть?**
(ответы детей).

Волк: А я летом очень люблю пускать мыльные пузыри. Я нарисовал на картинке мыльные пузыри, но мне кажется, что-то не так.

Воспитатель: Давайте рассмотрим рисунки Волка. Чем они похожи и чем отличаются? (На одном рисунке 5 кругов одного цвета и одного размера, на другом – разного размера и разного цвета 4 круга).

Волк: А сейчас поиграем в другую игру. Я вам буду показывать цифры, а вы будете называть их.

Воспитатель: Ребята волк немного утомился и предлагает вам провести физкультминутку.

Физкультминутка:

На водопой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок, *(Идут громко топая.)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках.)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Приседают, медленно двигаются вперед.)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку.)*

За мамой-белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку.)*

За мамой-зайчихой – косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах.)*

Волчица вела за собою волчат, *(Идут на четвереньках.)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делают движения языком – "лакают".)*

Воспитатель: А теперь, мы немного отдохнули, и Волк принес вам игру.

Волк: Ребята, у меня волчата играли на улице и порвали одежду, помогите заштопать.

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Подбери заплатку»

Воспитатель: Дети, а теперь давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? Мы сегодня с вами повторяли: части суток, цифры, счет, геометрические фигуры, вы хорошо умеете ориентироваться на листе бумаги.

Я довольна вами, вы успешно справлялись с заданиями. Спасибо, вам ребята, вы такие умные, **внимательные**, наблюдательные, хорошо потрудились!

Волк: Я таким способным детям хочу подарить новую **дидактическую игру по математике**, чтобы вы и дальше развивались, радовали своих родителей и воспитателей.

Игровая образовательная ситуация по математике с использованием дидактической игры в старшей группе

"Щенячий патруль в гостях"

Программное содержание:

Учить детей правильно решать примеры.

Закрепить знания детей о сложении и вычитании.

Закрепить с детьми счет в пределах 10.

Закрепить знания о геометрических фигурах и умении составлять какой-либо рисунок из них.

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к **математическим занятиям**, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Материал :

Игрушки Маршал и Скай, геометрические фигуры, счётные палочки, индивидуальные листы, цветные карандаши.

Ход игровой ситуации:

Ребята, сегодня у нас в гостях Маршал и Скай из мультфильма «Щенячий патруль». Оказывается, они давно за нами наблюдают, и вы им очень понравились, т. к. серьезно относитесь к **математике**. Вот они и решили взять вас к себе в команду. Сегодня мы с вами будем выполнять разные задания, которые приготовили Скай и Маршал.

1 задание «Листопад»

Правила игры: Участники игры по мере решения примеров думают, с какого дерева упал лист, соответственно своему ответу.

2 задание "Листья"

Нужно из счетных палочек собрать листья.

3 задание «Самолёт»

Правила игры: Составить самолёт из геометрических фигур и сосчитать количество квадратов и треугольников.

А теперь мы немного поиграем.

Физминутка

«Вот волшебный самолёт отправляется в полёт...»

Приготовиться к полёту! (Дети встают.)

Застегнуть ремни! (Дети хлопают в ладоши.)

Ключ на **старт!** (Дети вытягивают руки вперёд и делают круговые движения кистями рук.)

Завести моторы! (Дети выполняют круговые движения руками перед собой.)

Полетели! (Дети выполняют произвольные движения руками.)

4 задание «Дни недели»

Ребята, а скажите пожалуйста

— А сегодня какой день недели?

— Какой был вчера?

— Какой будет завтра?

— Сколько всего дней недели?

— Кто назовёт все дни недели по порядку?

5 игра: «Цифры оживают»

Вам нужно придумать и нарисовать рисунок с каждой цифрой.

Итог занятия :

Ребята, задания наших гостей сегодня закончились. Вы все **старались**, и вы приняты в команду. Я вами сегодня довольна. Всем спасибо. (вручить медали щенячьего патруль).

**Игровая образовательная ситуация по математике в
подготовительной группе
"Путешествие в царство Математике"**

Задачи:

Образовательные.

Закрепить знания детей последовательности чисел от 1 до 15, порядковый счет от 1 до 15, знание «соседей» чисел до 10.

Закрепить знания детей о временах года, месяцах, частях суток, последовательность дней недели, название дней недели, пространственные отношения «направо», «налево», «назад», «вперед».

Закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, двигаться в заданном направлении (налево, направо, вперед, назад, закрепить название геометрических фигур – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция.

Воспитательные.

Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать интерес к **математическим занятиям**, умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Развивающие.

Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение.

Оборудование.

Мяч, бубен, бейджики - цифры по количеству детей, карточки от 1 до 7 двух цветов – розового и голубого, два листа размером А4 розового и голубого цвета, игрушки - матрешка и колобок, письмо от царицы **Математики**, записка от двоюродника, угощение - конфеты в красивой маленькой сумочке.

Раздаточный материал.

Геометрические фигуры для составления автобуса, парусника и паровозика на каждый стол по одному набору, конверты для этих фигур.

Предварительная работа воспитателя.

-Изготовление цифр для бейджиков по количеству детей (*вагоны поезда*).

-Изготовление карточек с цифрами от 1 до 7 двух цветов – розового и голубого.

-Изготовление **дидактической** игры из геометрических фигур «*Составь картинку*».

Предварительная работа с детьми.

Закрепление знаний о числах-соседях, днях недели, временах года, геометрических фигурах, движении направо-налево при помощи **дидактических игр**.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие по математике. На занятии мы будем сегодня играть в разные математические игры. А еще, ребята, у меня для вас новость. Вчера вечером ко мне на компьютер пришло письмо. Я его распечатала и принесла сюда в садик. А написала мне его царица **Математика**. Давайте почитаем?

Дети: Да.

Письмо.

«Здравствуйте, дети. Пишет вам царица **Математика**. В моем царстве появился хулиган и двоечник. Он перессорил в моем царстве **Математики все цифры**, теперь они не знают, кто за кем стоит, у кого какой сосед. Он перепутал все дни недели, и они теперь тоже не могут выстроиться в ряд, он спрятал несколько игрушек в вашей **группе** и теперь вы их точно никогда не найдете. А еще перемешал геометрические фигуры так, что вы не составите теперь никакие картинки из них. Мне, ребята, срочно нужна ваша помощь. Если вы смелые, сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите мне на помощь, а я вам буду очень благодарна, и в конце занятия вас будет ждать сюрприз. Желаю удачи. Ваша Царица **Математика**».

Воспитатель: Ну что ребята, поможем царице **Математике** навести порядок в ее царстве?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Предлагаю отправиться в царство математики. А на чем мы можем с вами отправиться в путешествие?

Дети: На машине, поезде, самолете....

Воспитатель: Мы отправимся сегодня туда на поезде. У каждого из вас прикреплен на одежде какой-то номер. Это номер вагона. Первый номер - это Таня. Встаем за Таней на край ковра, строимся друг за другом по номерам. Поезд готов к путешествию?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Поезд поворачивает направо, доезжает до двери спальни, останавливается. Налево. Вагончики, подравняйтесь. 5 шагов назад.

Воспитатель: Таня, твой вагончик какой по счету?

Таня: Первый.

Воспитатель: а твой, Степа?

Степа: Второй.

Воспитатель: а твой, Алиса?

Алиса: Третий.

Воспитатель спрашивает всех детей, какой он по счету.

Воспитатель: Станция первая. «Разминка».

Воспитатель: Ребята, я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, а вы отвечаете на них и бросаете мне обратно мяч.

Воспитатель бросает каждому ребенку мяч, дети отвечают на вопросы.

1. Сколько углов у треугольника?
2. Сколько времен года вы знаете?
3. Когда наступит Новый год?
4. Какое время года наступит после зимы?
5. В какое время года начинаются занятия в школе?
6. Назови части суток.
7. Что наступает после утра?
8. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные синицы. Сколько синиц?
9. Днем светло, а ночью?
10. Как называется месяц, который сейчас идет?
11. Сколько месяцев длится каждое время года?
12. Сколько месяцев в году?
13. Какой месяц самый короткий?
14. У какой фигуры нет ни начала, ни конца?
15. Кто в твоей семье самый старший?
16. Кто самый низкий в твоей семье?
17. Сколько палочек нужно взять, чтобы сложить квадрат?

Воспитатель: Молодцы, с разминкой справились. А сейчас поехали на станцию «**Внимательная**».

Игра «*Что изменилось?*» Ножками потопали, приехали. Выходят водить числа после 10. Например, Семен встает спиной к детям, воспитатель меняет двух детей местами, например, цифры 5 и 6. Семен должен угадать, что изменилось в числовом ряду.

Воспитатель: Ребята, правильно сказал Семен? Давайте поменяем цифры и поставим их на место.

Следующей «водит» Таня - вагон № 1. Игра повторяется.

Воспитатель: Женя, иди, посмотри, Таня правильно поменяла цифры местами, теперь все в порядке в цифровом ряду?

Женя выходит, смотрит, поправляет Таню (*или не поправляет*).

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли, были **внимательны**, а теперь поезд отправляется на станцию «*Сообразительная*».

Взялись за руки, повернулись за Катей и поехали по кругу. Катя и Таня, беремся за руки и образуем круг.

Игра «Назови соседей».

Воспитатель встает в центр круга, бросает мяч ребенку, называет цифру, ребенок называет соседей этой цифры, бросает обратно мяч воспитателю.

Воспитатель: Ребята, правильно Андрей назвал соседей?

Воспитатель: А Настя не ошиблась? Кто подскажет соседей числа 8?

Воспитатель: Молодцы, соседей чисел вы знаете, а теперь едим на станцию «*Быстрая*» и игра «*Живая неделя*». За Таней поезд подъезжает к столу, на котором разложены карточки.

Воспитатель: Ребята, у нас будут две команды и две недельки - розовая и голубая. За розовую карточку, которая лежит на ковре, выстраивается команда с розовыми цифрами, а за голубую- с голубыми цифрами. Пока звенит бубен, вы ходите по ковра, гуляете, когда бубен замолчит – вы строитесь, кто быстрее построится, та команда и победила.

Дети строятся в 2 команды. Те дети, которым не досталось карточек с цифрами, подходят к воспитателю и будут ему помогать, проверять детей. Воспитатель уточняет у детей:

-Таня, ты какой день недели?

Таня: Понедельник.

-А ты, Катя?

Катя: Вторник.

И так далее всех детей.

Воспитатель: Степан, правильно отвечают дети? Никто не ошибся?

Степан: Правильно.

Воспитатель дает задания детям:

-Вторники, шаг вправо.

-Четверги, присесть.

-Субботы, похлопать в ладоши.

-Понедельники, шаг влево.

-Среды, прокукарекать...и т. д.

Воспитатель: Молодцы, недельки, карточки положите на стол, и наш поезд отправляется за столы.

Дети садятся.

Воспитатель: Станция «Собирабельная».

Игра «Составь картинку из геометрических фигур». Команда за этим столом собирает паровозик, команда за этим - автобус, а эта команда - парусник. Ребята, как одним словом называется то, что мы будем сегодня составлять?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Кто справится первым - поднимает руки вверх. Предлагаю всем встать возле столов, чтобы было удобно, и начать составлять картинки всем вместе, командами. Дети собирают картинки. Если команда не справляется, даю им подсказку – картинку. Дети показывают гостям, что у них получилось.

Воспитатель: Дети, из каких геометрических фигур вы составили парусник?

Дети называют геометрические фигуры.

Воспитатель: а ваша команда из каких фигур составила автобус?

Дети называют фигуры. *(Так со всеми командами).*

Воспитатель: Станция «Поисковая».

Игра «Найди игрушку». Ребята, я пришла сегодня утром в группу и обнаружила, что у нас в группе пропало несколько игрушек. Кто-нибудь заметил? На этой полке не хватает какой игрушки?

Дети: Матрешки.

Воспитатель: а еще спрятался от нас герой сказки из театра, который от бабушки ушел и от дедушки ушел, а лиса его съела...

Дети: Колобок.

Воспитатель: Давайте их искать. А вы догадались, кто их спрятал? Это двоечник и хулиган. Он оставил мне записку, но тут такие ошибки. А искать игрушки мы будем командами. Сюда выходит команда, которая собирала паровозик. Выходит, 4-5 детей.

Воспитатель читает записку:

-Встаньте спиной к двери спальни, повернуться направо, сделать 3 шага вперед, повернуться налево, сделать 5 шагов вперед, направо, посмотреть на нижней полке.

Дети, которые сидят за столами, помогают, подсказывают, если команда ошибается.

Команда находит матрешку.

Воспитатель: Выходит команда, которая собирала автобус.

Воспитатель продолжает читать записку:

-Встать спиной к двери спальни, 3 шага вперед, налево, 7 шагов вперед, налево, 1 шаг вперед, направо, 1 шаг вперед, заглянуть под стол.

Команда находит Колобка.

Воспитатель: Ребята, а тут еще что-то написано в записке. Оказывается, еще что-то спрятано в **группе**. Ребята, которые собирали парусник, выходите ко мне.

Воспитатель читает записку, дети выполняют указания и находят красивую маленькую сумочку.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же находится в этой сумочке?

Дети заглядывают и видят конфеты.

Воспитатель: Ребята, вы наверно нашли тот сюрприз, про который писала царица **Математика**. Ой, а тут лежит еще маленькая записочка. Давайте прочитаем ее.

Записка.

«Дорогие дети! Пишет Вам царица Математики. Я посылаю вам конфеты в благодарность за то, что вы справились со всеми заданиями, помогли мне одолеть хулигана и навели порядок в моем царстве Математики. Вы – славные и дружные ребята. Желаю вам дальнейших успехов во всем.»

Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, хорошо поиграли в игры. Вам понравилось такое занятие по математике? Будем еще играть в математические игры?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, давайте с вами вспомним, в какие игры мы сегодня с вами играли?

Дети: Соседи, Неделька, Искали игрушки, Собирали картинки...

Воспитатель еще раз напоминает название игр.

Воспитатель: А сейчас вы можете угоститься конфетками, **занятие закончено**, немного отдохните и поиграйте в свои игры.