Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №3

муниципального образования

Усть-Лабинский район

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию

 (экологическое воспитание)

***«*В мире птиц*»***

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

**Подготовила:**

воспитатель первой

квалификационной категории

МБДОУ№3

Левый Е.В.

2023г

**Пояснительная записка**

**Образовательная ситуация по познавательному развитию**

**для детей старшей группы (5-6) лет**

**Тема занятия**:**«В мире птиц»**

Данная работа – конспект открытого педагогического мероприятия по познавательному развитию представлена по направлению - дошкольное образование. Тема организованной образовательной деятельности: «**В мире птиц**». Это мероприятие общеразвивающей направленности, образовательная область "**Познавательное развитие**", раздел «Экологическое воспитание». **Занятие** было разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и образовательной программой МБДОУ № 3, разработанной на основе ФОП ДО. Занятие проводилось с детьми старшей группы. Занятие направлено на закрепление, уточнение, расширение и систематизацию представлений детей о птицах. Оно было построено в соответствии с общепедагогическими принципами:

 -принцип доступности (соответствие возрастным особенностям детей);

-принцип сознательности и активности учащихся (поддерживалась мотивация и интерес детей);

На занятии были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Техническое оснащение занятия: ноутбук, проектор, презентация «Всё о птицах», картинки набор для исследования (перья маховые и пуховые, кубики, весы, пипетки, емкость с водой, лупы, зубочистки, салфетки, ножницы, доски с ограничителем), мольберты для размещения карточек символов, энциклопедия о птицах, ватман с расчерченной таблицей, простые карандаши, иллюстрации птиц, «коробка секретов», геометрические фигуры.

Весь наглядный материал и оборудование для занятия подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей.

В рамках подготовки к **непосредственно образовательной деятельности**была проведена предварительная работа:

- наблюдение за **птицами на прогулке**, рассматривание иллюстраций о **птицах**, чтение художественной литературы о пернатых, загадывание загадок, беседы, слушание музыкальных произведений, изготовление **птиц** из природного и бросового материала в **самостоятельной деятельности,** работа с энциклопедией.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

 **(экологическое воспитание)**

***«*В мире птиц*»***

**Возрастная группа: старшая (5-6 лет).**

**Цель**. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи**: Создать условия для формирования познавательных действий, развития умения выстраивать алгоритм.

Побуждать доказывать, выдвигать гипотезы, аргументировать, фиксировать полученную информацию знаками и символами.

Закрепить, уточнить, расширить и систематизировать представления детей о птицах.

Способствовать развитию речи, мышления, формированию личностных качеств старших дошкольников (инициативности, любознательности, самостоятельности, готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками).

Воспитывать экологическую культуру, познавательный интерес к миру птиц.

**Материал и оборудование:**ноутбук, телефон, проектор, презентация «Всё о птицах», картинки набор для исследования (перья маховые и пуховые, кубики, весы, пипетки, емкость с водой, лупы, зубочистки, салфетки, ножницы, доски с ограничителем), мольберты для размещения карточек символов, энциклопедия о птицах, ватман с расчерченной таблицей, простые карандаши, иллюстрации птиц, «коробка секретов», геометрические фигуры.

**Ход образовательной деятельности.**

**Введение в образовательную ситуацию.**

*Звучит музыка «Весенний лес».*

 ***Приветствие «Поздороваемся руками»***

**Воспитатель:** Доброе утро, солнцу и птицам! Доброе утро всем улыбчивым лицам! Предлагаю поздороваться друг с другом, при помощи рук.

Сегодня у нас будет интересное занятие, а о ком мы будем говорить, поможет узнать интеллектуальная разминка!

***Вхождение в тему занятия (определение предмета исследования)***

**Воспитатель:** Отгадайте предмет, который находится в «Коробке секретов». Надо на ощупь определите предмет. Дайте ему словесное описание, не называя его. (дети по очереди на ощупь определяют, что находиться в коробке).

**Воспитатель.** Ваши предположения, что это? Догадались, о ком мы будем говорить?

(ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о птицах, об удивительном мире птиц. Но для этого нам нужно собрать как можно больше информации о птицах, провести необходимые исследования.

Ребята, а кто проводит исследования?

(ответы детей)

**Воспитатель.** Предлагаю сегодня побыть ученными и провести ряд опытов. Согласны?

(ответы детей)

**Воспитатель.** Как вы думаете, с чего начинают своеисследование настоящие ученые?

 (ответы детей)

**Воспитатель.** Совершенно верно, составляют план исследования. Мы тоже составим план исследования птиц.

***Составление плана исследования.***

**Первая карточка нашего плана – «подумай сам».**

А ,где мы еще можем узнать что-то новое о птицах?

(ответы детей)

- Можно задать вопрос родителям, друзьям, воспитателям, старшим братьям и сестрам.

- Можно позвонить по телефону и задать интересующий вас вопрос.

- Можно узнать информацию из книг.

- Можно организовать наблюдение или провести эксперимент.

- Получить информацию из Интернета или просмотра телевизионной передачи.

**Воспитатель.** Чтобы не упустить важную информацию, будем фиксировать все этапы нашего исследования. Наш план готов! Начинаем действовать.

 - Мир птиц очень разнообразен! Подумаем и вспомним, что мы знаем о птицах. Поскорее выходите и на птиц вы посмотрите!

(дети подходят к столу, где лежат картинки с изображением птиц).

***Проработка содержания темы***

**Воспитатель.** Скажите**,** по какому признаку можно разделить птиц на группы? (ответы детей)

 Какой из символов подходит для обозначения перелётных птиц?

(ответы детей) «*стрелочками».*

А зимующих птиц обозначим символом – *«снежинка».*

Домашних птиц обозначим символом « Домиком с галочкой», а водоплавающих - «волной с галочкой».

 Давайте разделимся на пары. Каждая пара должна разместить на своем мольберте птиц и символ их обозначения.

*(Перелётные, зимующие, домашние, водоплавающие).*

Дети начинают выполнять задание, затем встав полукругом и проверяем, правильно ли вы справились с поставленной задачей.

- Как называются птицы, улетающие на зиму в тёплые края? *Перелётные.*

- Назовите перелетных птиц.

 (ответы детей)

- Какие птицы расположены на вашем мольберте? *Зимующие.*

- Каких зимующих птиц вы знаете?

(ответы детей)

Предлагаю подойти к следующему мольберту, что объединяет этих птиц?

Это домашние птицы, за ними ухаживает человек*.*

Каким символом обозначили домашних птиц?

(ответы детей).

 **Воспитатель.**  Есть птицы, которые умеют не только летать, но и плавать. Кто знает, как они называются? (ответы детей).

Каких водоплавающих птиц вы знаете? (ответы детей).

 Каким символом вы обозначили водоплавающих птиц? (ответы детей).

Предлагаю занести символы в план исследований.

(дети выполняют задание).

 **Следующий символ - «узнать из книг».** Узнаем о птицах из энциклопедии о животных.

 Сколько разных птиц мы рассмотрели! У всех есть …*туловище, голова, клюв, хвост, лапки.*

Предлагаю вам составить птицу из геометрических фигур

*(туловище – овал, голова – круг, клюв, хвост и лапки – треугольники, крылья – четырехугольники).*

Главное условие – работать дружно, сообща. (дети выполняют задание).

 **Воспитатель.**  Назовите часть тела птице и какой геометрической формой её обозначили. (ответы детей).

**Воспитатель.** Вы справились с заданием, работали дружно, и у вас все получилось.

***Физкультминутка «Перелетные птицы*»**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают.(«клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили  (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели  (улетают», садятся)

 **По плану, следующая карточка – провести эксперимент**. Исследуем перо из «Коробки секретов» в нашей лаборатории.

Посмотрите на слайд, что на нём изображено? . (ответы детей).

Повторим технику безопасности при работе в лаборатории. . (ответы детей).

*Одевать халаты, подавать ножницы вперёд кольцами, не брать ничего в рот, после опытов убираем свои рабочие места.*

- Уважаемые учённые, проходим на свои рабочие места. (дети рассаживаются за столы)

- Давайте рассмотрим перо птиц. И узнаем перо, легкое или тяжелое? Для этого возьмите в одну руку перо, в другую кубик. Скажите, какое перо? (ответы детей).

- Подбросьте перо. Что вы наблюдаете? (ответы детей).

- А хотите узнать , за счет чего оно легкое? (ответы детей).

Проведем эксперимент – отрежем край у пера – и мы видим… пустоту

*(можно попробовать вставить зубочистку, проверить пустоту).*

Посмотрим перо через лупу. Видите, на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяют волоски. Когда птица машет крыльями, перо пружинит, не расцепляя волоски. Если они расцепляются, то птица клювом соединяет их. Внимание на экран.

**Воспитатель:** Перья бывают разные, посмотрите на это перышко,

 (Воспитатель показывает пуховое перо)

- Какое оно? Как вы думаете, зачем такое перо птице? . (ответы детей).

- Пуховое перо служит птице для сохранения тепла.

 - А вот у водоплавающих птиц свой секрет – их перья не намокают, потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья.

Проведем эксперимент - *капнем каплю воды на наше перо.* Что вы наблюдаете? .(ответы детей).

**Воспитатель:** Исследовав перья в нашей лаборатории, какой мы сделать вывод (ответы детей).

- Зачем птицам перья? (ответы детей).

**Воспитатель:** Эти все эксперименты – интересные моменты! Все, все, все хотим узнать! Нужно все зафиксировать в нашем плане исследований! Предлагаю вам пройти к нашей карте и занести символ пера в таблицу.

**Следующий способ получения информации «задать вопрос друзьям».** Стовопросов «Почему?» - не решить их одному!

 Спросите у друга: «Как птицы появляются на свет?». Кто готов поделиться знаниями с друзьями? (дети делятся своими знаниями).

 *Птицы несут яйца и откладывают их в гнёзда, самка сидит на яйцах, согревая их своим теплом, самец добывает корм. Из яиц появляются птенцы.*

**Помещаем в нашу карту исследователей схему «гнездо с яйцами».**

Информацию «Как и чем, питаются птицы?» предлагаю узнать из Интернета, с помощью приложения «Алиса».

*Пищу, птицы заглатывают целиком, не жуют, потому что у них нет зубов. По форме птичьего клюва можно определить, чем питается птица. У воробья клюв коротенький, им он склёвывает зёрнышки. Пеликаны ловят рыбу в мешки под клювом. У хищных птиц (Орла, Ястреба) клюв большой и загнут вниз. Зарисуем ответ в нашу карту.*

Дети, как вы думаете, почему мы называем птиц пернатыми друзьями?

(ответы детей).

***Рефлексия***

**Воспитатель:** Сегодня мы нашли ответы на многие вопросы. Кто готов рассказать о птицах с помощью зафиксированной информации - наших символов.

О чём интересном из того, что сегодня узнали, вы хотели бы рассказать дома?

Какая информация о птицах для вас была самой интересной, новой?

 Какой способ сбора информации вас заинтересовал больше?

Что вам показалось трудным?

Но это еще не все секреты птиц! Попросите родителей помочь вам собрать информацию о птице, которая заинтересовала вас больше всего. А поможет вам в этом план - схема, которую мы сегодня нарисовали. Мы будем ждать ваших новых открытий!

**Анализ работы детей на занятии**

Мною были продуманы условия: продумано размещение детей, расставлено оборудование, подготовлен соответствующий материал для проведения совместной образовательной деятельности.

Анализируя деятельность детей, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы, в процессе работы вели себя активно. Каждый ребенок был включен в работу. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.На предлагаемые детям вопросы, они сами находили ответ, делали соответствующие выводы.

 На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, привлекала внимание детей интонацией, хвалила за каждое действие, однако недостаточно поддерживала их высказывания. Работа на занятии проходила организованно, интересно, содержательно.

При проведении самостоятельно опытов дети смогли почувствовать свой успех. Взаимосвязь элементов занятия, выполнение практических заданий  помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания по сложности, были доступны детям - это способствовало решению поставленных задач. Дети радовались, удивлялись, восхищались, и это давало возможность развитию своей положительной самооценки

 Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. В ходе занятия формировались такие ценности как работа в команде, взаимодействие друг с другом и со взрослым. Так же во время занятия была проведена физ.минутка в соответствии с темой.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, деятельность детей контролировала словесно, наблюдая за действиями детей, поощряла их достижения.

В заключительной части занятия использовала словесный метод через форму «Вопрос – ответ».

 Деятельность всех детей оценила положительно.

Поставленные в занятии задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Сделала для себя заметку, что при проведении деятельности нужно  прислушивалась к детям, так как они говорили интересные фразы. И если ребенок активный, то предложить ему быть своим помощником.