

**Аналитическая справка о способности к эффективному решению
профессиональных педагогических задач**

воспитателя МБДОУ №3 г. Усть-Лабинска

Колено Елены Геннадьевны

Воспитатель Колено Елена Геннадьевна направляет свою профессиональную деятельность на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями. Структура деятельности педагога представляет основные компоненты: цель, средства, результат. Достижение результата сопровождается гибкой коррекцией собственных приемов и способов педагогического общения, что свидетельствует о понимании целей деятельности. Проявляет уважение к личности каждого ребенка, стремится к установлению доверительных отношений, собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Создает условия для развития творческой активности детей, внимательно и тактично наблюдает за деятельностью детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер, поддерживает инициативность и самостоятельность детей. Образовательную деятельность строит на основе взаимодействия с детьми, ориентируется на возможности и интересы каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, что полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Грамотно сочетает новый материал с примерами из жизненного опыта дошкольников. Реализуя основную образовательную программу МБДОУ № 3, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их семей. Считает общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, создает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к непосредственно образовательной деятельности. Творчески применяет образовательные технологии и направляет процесс восприятия материала (знаний, умений, навыков) на развитие личностных качеств ребенка – активность, инициативность, самостоятельность, креативность.

Педагог умело направляет самостоятельную деятельность детей (исследовательскую, познавательную, продуктивную), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

За последние три года были реализованы проекты: «Почему нельзя купить все что хочется?» «Как товар приходит к покупателю», «Семейный бюджет», «Я – предприниматель» и другие. Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии и программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса.

Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения. Весь педагогический процесс сопровождается авторскими разработками, которые применяются как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

Авторские разработки размещены в сети интернет, в сборниках муниципального и регионального уровня.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе воспитателя информативная, безопасная, полифункциональная, доступная, многофункциональная и легко модернизирующаяся. РППС обеспечивает психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности.

В группе выделены определенные центры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одном и том же центре, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, а также осуществляется гендерный подход.

Центр «Безопасность движения» оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. В группе имеются дополняющие друг друга центры: «Строительный» и «Юный исследователь». Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой

группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. развернуть строительство на ковре или на столе.

В центре «Сказки» размещается ширма, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера. Атрибуты к сказкам педагог изготавливает самостоятельно.

Центру «Изобразительное искусство» отведено особое место в группе. Дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы. Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением 3 поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь же расположены дидактические игры для развития восприятия цвета, глазомера, внимания.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данной группы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Речевая развивающая среда - это, особым образом, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Большой популярностью среди детей пользуется центр здоровья, реализующий потребность детей в двигательной активности. Также для формирования у детей представлений о здоровье, о спорте имеются альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт - это жизнь». Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции и включает в себя логические игры: «Сложи квадрат», «Точечки», «Пройди лабиринт», «Рисуем геометрическими фигурами», имеется материал нового поколения: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные кубы». Елена Геннадьевна создала лэпбуки «Деньги», Магазин «Овощи», «Фрукты», «Молочный отдел», «Хлеб всему голова», «Семейный бюджет», «Наш город любит трудиться», которые являются неотъемлемой частью обучающего пространства группы и используется при совместной, индивидуальной. Подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

Основная цель педагога, достигаемая в процессе совместной деятельности с детьми - способствовать развитию сотрудничества и умению взаимодействовать в различных ситуациях, побуждающих осуществлять самостоятельную экспериментальную деятельность. Это ярко выражено во фрагменте предложенной видеозаписи. В данное время Елена Геннадьевна работает с детьми старшей группы, и для всестороннего развития детей применяются приемы и методы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. С этой задачей прекрасно авторские дидактические игры и пособия, расположенные в центре «Финансовой грамотности». Прежде всего, это сюжетно - дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг. Такая игра, как «Профессии» помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Банк», «Модельер», и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей. Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?", «Что можно купить?», «Что нельзя купить» позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки. Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы: «Деньги», «Семейный бюджет», магазины. Настольно - печатные игры представлены такими играми как лото «Деньги» , «Сложи пословицу», круг Луллия», кубики Блума.

Цель образовательной ситуации: сформировать представление о семейном бюджете на примере своей семьи и ребят группы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Познакомить с составляющими семейного бюджета;
- Расширить словарный запас детей словами «бюджет», доход», «пенсия», «зарплата»;
- Закрепить понятия «деньги», «зарплата»;
- Воспитывать заботливое, отзывчивое отношение к людям, нуждающимся в помощи и внимании;
- Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях связанных с деньгами.

Форма организации деятельности детей – подгрупповая. Поставленная цель выполнялась при помощи следующих методов:

- наглядных (лэпбук «Семейный бюджет»)

- игровых (сюжетно-ролевая игра «Семья»), словесных (беседы, вопросы)

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось педагогом на протяжении всей деятельности. Был установлен контакт с каждым ребенком. Воспитатель проявляла уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Речь воспитателя эмоциональная, доброжелательная.

Педагог стремится учесть особые образовательные потребности каждого ребенка

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия педагог оказывает поддержку индивидуальности и инициативы каждого ребенка через моделирование ситуаций, общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности. Это хорошо видно во фрагменте видеозаписи, где педагогом созданы условия для решения детьми поставленных задач.

Елена Геннадьевна способствовала поддержке детской индивидуальности и инициативы: побуждала детей выразить свое мнение, предположения по поводу того, чем помочь в моменты затруднений, подбадривала детей.

Педагогом создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и высказыванию других детей. Воспитатель поддерживает умение детей общаться по поводу совместной деятельности, учитывает интересы и желания других.

Фрагмент видеозаписи демонстрирует, что созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

Вывод:

Колено Елена Геннадьевна осознает ответственность за результаты не только учебной, но и воспитательной деятельности: уровня воспитанности духовно-нравственного развития, сохранности здоровья, состояния

психологического климата группы, эмоционального благополучия личности
обучаемого.

Заведующий МБДОУ №3



А.А. Рагоза