

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 3
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 3
Муниципальное образование Усть-Лабинский район**

Краснодарский край
Г. Усть-Лабинск,
Ул. Красная, 232
Тел: (861-35) 5-23-00
Эл. почта: dsad3ustlab@mail.ru
Сайт: www.3mbdou.ru

2023г

Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее Программа)

1 . Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
 - цели и задачи реализации Программы.....5
 - принципы и подходы к формированию Программы.....9
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....10
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....12

2. Содержательный раздел

- 2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям16
- 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 20
- 2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития23
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....25
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы26
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников27
- 2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.28
- 2.8. Рабочая программа воспитания.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....29
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.31
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 35
- 3.4. Режим дня группы.....36
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....41
- 3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.....46

4. Дополнительный раздел

- Краткая презентация программы

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», далее – ФАОП ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В Образовательном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет. Контингент детей групп Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и решением районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 3 в составе: Мосеевой В.А. - старшего воспитателя, Оганесьянц Е.В. - учителя-логопеда, Колено Е.Г. - педагога-психолога, Масюк О.А. – воспитателя, Ивановой Н.Ш. – инструктора по ФК на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном ДОО.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р
«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на

30.12.22)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть Программы полностью соответствует ФАОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ.¹

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Полностью соответствует ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми с ТНР группы компенсирующей направленности МБДОУ № 3.</p>	<p><i>Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Ю.А.Кириллова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с ТНР группы компенсирующей направленности ДОО</i></p>
	<p><i>Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с ТНР группы компенсирующей направленности ДОО</i></p>
	<p><i>Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наши край» под редакцией Шинкаренко Л.И., Нецеретовой Т.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с ТНР группы компенсирующей направленности ДОО</i></p>
	<p><i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с ТНР группы компенсирующей направленности ДОО</i></p>

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основании решения педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного

¹ Примечание: все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, а части, формируемой участниками образовательных отношений – курсивом.

образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья,

обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые

могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

- разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
 3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»:
 - *развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка;*
 - *накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений вызывать сопереживание в музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;*
 - *развивать музыкальное мышление; развивать творческое воображение; побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности;*
 - *расширять знания детей о музыке;*
 - *вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки.*
- Парциальная программа Ю.А.Киролловой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»:
 - *охрана жизни и укрепление здоровья;*
 - *закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;*
 - *создание условий для целесообразной двигательной активности;*
 - *непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);*

- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;

- формирование широкого круга игровых действий;

- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Парциальная программа Л.И.Шинкаренко, Т.Н.Нещеретовой «Наш край»:

- реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;

- знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;

- приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;

- формирование гражданско-патриотической позиции «Я – россиянин», «Я – кубанец»;

- формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.

- Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу, могу; обогатить словарный запас;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО расположено в г. Усть-Лабинске по ул. Красной 232. Здание типовое, рассчитано на 93 места. Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(6-7 лет).

Осуществление воспитательно-образовательного процесса производится следующими педагогическими кадрами:

- воспитателей -2 человека,
- музыкальный руководитель -1 человек,
- инструктор по физической культуре -1 человек,
- учитель-логопед -1 человек
- педагог-психолог – 1 человек.

Для реализации программы осуществляется взаимосвязь с ближним микросоциумом:

- детская поликлиника г. Усть-Лабинска,
- центральной детской библиотекой,
- Усть-Лабинский краеведческий музей,
- школа-гимназия № 5,
- стадион «Кубань».

МБДОУ № 3 расположено в Краснодарском крае, в г.Усть-Лабинск. Особенностью детского сада является его расположение - в центре города, в шаговой доступности от детской поликлиники г. Усть-Лабинска, музыкальной школы, стадиона «Кубань» и других культурных достопримечательностей города. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для каждой группы. Климатической особенностью нашей местности является благоприятная теплая погода для прогулок большую часть календарного года – с апреля по октябрь.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 25 сентября по 19 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно

преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- **третий период:** с 1 сентября по 22 сентября, в этот период педагогами групп проводится педагогическая диагностика детей, и с 16 мая по 31 мая анализ работы за период, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в том числе чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка

пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только внаглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии

— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В

сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе

завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины,

- иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения парциальной программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» - М.: ТЦ «Сфера» 2016г. – с.18-19.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения парциальной программы Кирилловой Ю.А «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,» 2021г. – с.22-25.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Шинкаренко Л.И, Нещеретовой Т.А. «Наш край» - Усть-Лабинск, 2015г. – с.9-10

Планируемые результаты освоения парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». Стаханович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 – с.9.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной

деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методенаблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Ссылка на документ - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. **32.2.3** **ФАОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. **32.3.4** **ФАОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата

обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 32.4 .5 ФАОП ДО.

Ссылка на документ - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*
2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 32.5.6 ФАОП ДО.

Ссылка на документ - URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание психолого-педагогической работы в программе «Музыкальные шедевры». Радынова О.П., Москва «ТЦ Сфера», 2016 соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и охватывает работу с детьми 3-7 лет.
2. Содержание психолого-педагогической работы в программе воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край», под редакцией Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретовой. г.Усть-Лабинск, 2015 год:
«Социально-коммуникативное развитие»:
Раздел «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» - с.11-15,
Раздел «Трудовое воспитание» - с.15-16.
Раздел «Формирование основ безопасности» - с.16-17.
«Познавательное развитие»:
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - с.18-22.
Раздел «Ознакомление с миром природы» - с.22-25.
«Речевое развитие» - с.25-29.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.29-39.
Образовательная область «Физическое развитие» - с.39.
3. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Под редакцией Ю.А.Кириллова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год, соответствует образовательной области «Физическое развитие»: подготовительная группа – с.45-.
4. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников». Стаханович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 соответствует образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», охватывает работу с детьми 5-7 лет: с.10-24.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок

учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБЛООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР описаны в п.39.3 ФАОП ДО. Ссылка на документ - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями</p>	<p>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач</p>
<p>Просветительское</p>	<p>– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</p>	<p>✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
<p>Консультационное</p>	<p>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и</p>	<p>– педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью;</p>	

	<p>взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технологии эффективной социализации,
- Технология «Ситуация»
- «Говорящая» среда
- ТРИЗ
- Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами

обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательной деятельностью в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги включают детей в планирование работы по проекту, это происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (утренний круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов,

которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "Что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "Что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Таня Щ.).

После того, как выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "Что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "Что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?")

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- 1) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п. 43.8 ФАОП ДО общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Согласно п. 43.9 ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с

детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание раздела «Обследование словарного запаса» отражено в **п.43.10.1 ФАОП ДО.**

Содержание раздела «Обследование грамматического строя языка» отражено в **п.43.10.2 ФАОП ДО.**

Содержание раздела «Обследование связной речи» отражено в **п.43.10.3 ФАОП ДО.**

Содержание раздела «Обследование фонетических и фонематических процессов» отражено в **п.43.10.4 ФАОП ДО.**

Ссылка на документ - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Содержание обучения обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), отражено в **п.43.11.1 ФАОП ДО.**

Содержание обучения обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) отражено в **п.43.11.2 ФАОП ДО.**

Содержание обучения обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) отражено в **п.43.11.3 ФАОП ДО**.

Содержание обучения обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) отражено в **п.43.11.4 ФАОП ДО**.

Ссылка на документ - URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы :

- *учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;*
- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Усть-Лабинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*
 - *стимулировать интерес к изучению мира финансов; сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств необходимых для достижения успеха в жизни; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах формирования культуры ребенка.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия г. Усть-Лабинска и Краснодарского края; – воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; – обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу Усть-Лабинску, родному Краснодарскому краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; – приобщение детей к участию в национальных играх; – сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; – формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы; – выращивание растений своего региона; – формирование гуманного отношения к живым существам; – формирование у детей интереса к книге 	

– познакомить детей с денежной сферой жизни.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; – ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; – формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. 	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивных установок к различным видам труда, к собственному труду, к труду других людей и его результатам; – введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека; – знакомство с профессиями родителей, воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых. 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с искусством и художественными произведениями Краснодарского края; – знакомство с особенностями национальных костюмов; – знакомство с традициями вежливого поведения своего региона; – ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; – приобщение к ремеслам Краснодарского края; – создание творческого продукта на основе ремесел Краснодарского края. 	

Согласно п. 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и ближайшему к дому микрорайоне, но и в центральных улицах Усть-Лабинска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материалах культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим наш край», «Кубань – наша Родина», «Усть-Лабинск – мой родной город», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p>людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</p> <p>- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Особенностью расположения нашего учреждения является то, что оно находится в центре г. Уст-Лабинска. Интересно оформленная территория позволяет детям и родителям организовать свободную деятельность детей в детском саду круглый год. Небольшой уютный детский сад создает для своих воспитанников уютную теплую обстановку, где ребята чувствуют себя как дома.</p> <p><u>Символ нашего детского сада – Чебурашка.</u> Маленький зверек олицетворяет наивность ребенка и его незащищенность перед миром взрослых, это символ детства. Он добрый, простодушный, открытый, неопытный, говорит то, что думает. Он хочет со всеми дружить, участвовать во всех делах. Совсем как наши</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>воспитанники, ребята-дошколята.</p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 78 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7); 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о нормах профессиональной этики. – Коллективный договор. – Устав. – Положение о спорах и конфликтах. – Правила внутреннего распорядка. – Договор с родителями об оказании образовательных услуг. – Инструкции по охране жизни и здоровья детей в

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>ДОУ, и т.д..</p> <ul style="list-style-type: none"> – Утренний сбор (ежедневный ритуал приветствия воспитателя с детьми в форме развивающего диалога). – Вечерний сбор (ежедневная рефлексия важных моментов прошедшего дня). – Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. – Годовой цикл праздников: государственных, традиционных праздников народной культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. – Тематические дни и недели. – Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музеи детского сада и мини-музеи в группах, мни-библиотеки в группах, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, уголок экспериментирования, легио центр, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.</p> <p>Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: (здесь нужно описать эти особенности).</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (можно указать партнеров).</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музеи детского сада и мини-музеи в группах, мни-библиотеки в группах, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, уголок экспериментирования, легио центр, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные есть в каждой возрастной группе. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр спорта в группах • Спортивная площадка на улице • Центр «Спротландия (музыкально-спортивный зал) • Открытые групповые площадки на улице • Тропа здоровья на спортивной площадке
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки) • Центр сюжетно-ролевой игры (в группах) • Уголки уединения и снятия психоэмоционального напряжения
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • «Лаборатория удивительных наук» • «Интерактивная гостиная» • мини-музей «Кубанский быт» • Экологическая тропа вокруг здания ДОО • Познавательные центры в группах: • «Любознайка» • «Хочу все знать»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Эрудит» • «Строитель»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Музыкальная гостиная» (музыкально-спортивный зал) • Центры искусства в группах: • центр изобразительности • центр музыкальной деятельности • центр театрализованной деятельности
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр приема пищи • мастерские
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей «Кубанский быт» • Символика (России, Краснодарского края, Усть-Лабинского района и г. Усть-Лабинска)

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и

позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в фойе, а также групповых блоках имеются флаг, герб Российской Федерации, Краснодарского края, г.Усть-Лабинска ;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: на территории детского сада имеется кубанский уголок (макет хаты, тематический баннер), а также в групповых блоках располагаются макеты кубанских хат, предметы декоративно-прикладного творчества народных мастеров;

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологическая тропа, природоохранные знаки.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом блоке и прогулочных площадках оборудованы игровые зоны;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные уголки, альбомы, выставки семейного творчества;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждом групповом блоке оборудованы уголки для экспериментирования, учебные зоны;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, уголки физкультуры и здоровья в групповых блоках, спортивная площадка на свежем воздухе.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини-музей в группах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств, игровые зоны для сюжетно-ролевых игр и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района	Осуществляем патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок.	План работы
	Музей народного умельца по дереву Дончакова		

	Храм Радонежского Сергия		
Социальное	Школа-гимназия № 5	Осуществляем совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования	Договор План работы
	ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказываем эффективную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.	Договор План работы
	Управление образованием муниципального образования Усть-Лабинский район	Осуществляем контрольно-отчетную деятельность, участие в совещаниях, конференциях	
	МБУ «Центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение, курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация педагогических кадров, участие и проведение конкурсов, акций, РМО	План работы
Физическое и оздоровительное	Стадион «Кубань»	Расширяем двигательные способности, укрепляем здоровье и формируем основы здорового образа жизни.	План работы
	Районная детская поликлиника	Пропаганда здорового образа жизни (тематические встречи с медицинскими работниками поликлиники).	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Познавательное	Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района	Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему, представления об истории родного края.	План работы

		Воспитываем чувство гордости за своих земляков, ответственности, сопричастности за все, что происходит в родном городе.	
	Центральная детская библиотека г.Усть-Лабинска	Воспитываем интерес к чтению и бережное отношение к книгам, обмен литературой (ежемесячно), экскурсии, совместные мероприятия (конкурсы, выставки)	Договор План работы
	ГИБДД Усть-Лабинского района	Экскурсии, приглашение сотрудников для проведения мероприятий познавательного характера	План работы
	Пожарная часть	Экскурсии, приглашение сотрудников для проведения мероприятий познавательного характера; Профилактика пожарной безопасности; пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и родителями (законными представителями)	План работы
Эстетико-эстетическое	МАУК Усть-Лабинский городской Дом культуры Усть-Лабинского района Центр детского творчества «Созвездие»	Участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах и фестивалях, спектаклях и др.	План работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
---------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МБДОУ № 3 от 01.03.2022г. № 59/1-П
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Ежегодно обновляются с социальными партнерами
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО утверждено

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Согласно п. 49.3.5 ФАОП ДО инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО отражены в п. 49.5 ФАОП ДО.

Ссылка на документ - URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 08.08.2023)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация Программы в ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые соответствуют п.51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые блоки, музыкально-спортивный зал	Мультимедийная система – по 1 шт. в групповом блоке Персональный ноутбук – по 1 шт. в групповом блоке

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска «Olodim». Учебное оборудование ООО «ДИМИТРИКС» - «Обучение чтению 3 в 1» - 36 игр для развития навыка чтения. ООО «Мерсибо» - «Логоблиц». Программа для интерактивного экспресс-обследования речи. ООО «Мерсибо» - «Лого Ассотри». Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. ООО «Мерсибо»

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения	
<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной</p>	<p>Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности, воспитательной работы и режимных моментов.</p>

<p>деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Мультимедийная система – по 1 шт. в групповом блоке Персональный ноутбук – по 1 шт. в групповом блоке</p>	
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	
<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная установка, проектор, ноутбук - Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Кукольный театр, ширма - Фонотека. - Нотный материал. - Пособия, игрушки, атрибуты, используемые музыкальным руководителем. - Спортивное оборудование для обучения основным видам движений (метанию, лазанию, прыжки, равновесие). - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Модули 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и другие мероприятия с родителями
Кабинет учителя-логопеда	
<p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало. - Дополнительное освещение у зеркала. - Логопедическая парта. - Шкаф для методической литературы, пособий. - Индивидуальные зеркала для детей. - Ноутбук - Компьютерная программа для коррекционной работы «Говорим правильно». 	<p>Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>

Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия по опытно-экспериментальной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи - Компьютер - Комплекты CD-дисков, видеоматериалов. - <i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский край»;</i> - <i>Интерактивный учебно-развивающий комплект «Безопасность».</i> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска – 1 шт. - Персональный ноутбук – 1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Занятия педагога-психолога. - Консультативная работа с родителями.
Прогулочные площадки (4 шт)	
<ul style="list-style-type: none"> -Теневые веранды -Оборудование по закреплению основных видов движений -Игровое оборудование (песочницы, домики, емкости для игр с водой). - Дорожки здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная активность - Трудовая деятельность
Площадка ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - Площадка с дорожной разметкой Макеты дорожных знаков. светофора
Цветники	Многолетние и однолетние цветущие растения (цветы, кустарники)
Огороды	Грядки для каждой возрастной группы, на которых дети выращивают овощи, наблюдают за их ростом.
Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья, кустарники, цветы - Пруд - Кубанское подворье

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО в инфраструктурном листе. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=306 (дата обращения: 08.08.2023)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=32 (дата обращения: 08.08.2023)

Информационные интернет ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - Ссылка на сайт - URL: <http://1september.ru/>

2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - Ссылка на сайт – URL: <http://sdo-journal.ru>
3. Психологический центр «Адалин» - Ссылка на сайт - URL: <http://adalin.mospsy.ru>
4. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
5. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
6. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
8. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
9. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
10. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
11. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

- Ссылка на сайт Министерства просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education

Региональные органы управления образованием:

- Ссылка на сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Ссылка на сайт Управления образованием администрации МО Усть-Лабинский район - URL: <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Ссылка на сайт Института возрастной физиологии Российской академии образования - URL: <https://ивфрао.рф/деятельность/>
- Ссылка на сайт Института изучения детства, семьи и воспитания - URL: <https://институтвоспитания.рф/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=30 (дата обращения: 08.08.2023)

3.5. Режим и распорядок дня

Программа для группы компенсирующей направленности реализуется в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности составляет не более:

- 30 мин. – для детей шести до семи лет.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 25.09 по 19.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; с 01.09 по 22.09 и с 16.05 по 31.05 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся групповые занятия с учителем-логопедом.

Режим дня

Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на первый период (с 25.09 по 19.05.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (коррекционно-развивающая ситуация) по подгруппам (общая длительность, включая перерыв)	9.00 (9.10)- 10.10 (10.20)
Второй завтрак	В промежутке с 10.00 до 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры. Дежурство.	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00-13.15

Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (понедельник-четверг). Индивидуальные занятия воспитателя по рекомендации учителя-логопеда (пятница)	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия воспитателя по рекомендации учителя-логопеда. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю). Развлечения.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40
Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.40-18.00

Режим дня

Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на второй период (с 01.06. по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельные игры, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь). Труд, воздушные и водные процедуры.	8.55 (9.05)-12.15 (12.25)
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10

Подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.40-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.35-18.00

Режим дня

Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на третий период (с 01.09 по 22.09.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Проведение углубленной диагностики учителем-логопедом. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций.	9.00 (9.10)- 10.10 (10.20)
Второй завтрак	В промежутке с 10.00 до 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры. Дежурство.	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность, развлечения.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40
Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.40-18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. Ссылка на сайт МБДОУ № 3 - URL: http://mbdou3.ru/?page_id=32 (дата обращения: 08.08.2023)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный период	Памятные даты/праздники	Воспитательные события (Форма проведения)	Направления воспитания	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний 1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «День Знаний» поднятие флага и слушание гимна России; тематические игры, беседы, песни, конкурсы кукольный спектакль «Как Колобок пошел в школу» 	Патриотическое Социальное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	<ul style="list-style-type: none"> Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты). 	Патриотическое Социальное	Группа раннего возраста, Младшая группа Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	<i>Недели Безопасности (первая неделя сентября)</i>	<p>Проект «Школа пешеходных наук» в рамках Недели Безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление безопасных маршрутов «Мой безопасный путь в детский сад»; детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков»; квест-игра в рамках туристического похода «Путешествие Кроша по городу»; фотовыставки «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты». 	Физическое и оздоровительное Социальное	<i>Группа раннего возраста, Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
	Международный день распространения грамотности	<p>Проект «Все желаем научиться, с грамотностью подружиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для 	Познавательное Патриотическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

	8 сентября	<p>жизни, будущей работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме • игра-квест 		
	День образования Краснодарского края 13 сентября	<p>Литературно-исторический круиз «Край наш кубанский – родная земля!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднятие флага и слушание гимна России и Краснодарского края; • знакомство с историческим прошлым Кубани; • чтение произведений кубанских поэтов и писателей • конкурс чтецов «Стихи кубанских поэтов» • интерактивная игра «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края» 	Патриотическое Социальное	<i>Старшая,</i> <i>Подготовительная</i> <i>компенсирующая</i>
	День города Усть-Лабинска 3-я неделя сентября - тематическая неделя «Наш город»	<p>Реализация мероприятий проекта «Моя Малая Родина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднятие флага и слушание гимна России; • рассматривание флага и гимна г. Усть-Лабинска; • фотовыставка «Мой город Усть-Лабинск» • театрализованная игра «Мой город» • КВН турнир «Мой спортивный город» • Прогулка-поход «С чего начинается Родина» 	Патриотическое Социальное Эстетико-эстетическое	<i>Младшая,</i> <i>Средняя,</i> <i>Старшая,</i> <i>Подготовительная</i> <i>компенсирующая</i>
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт для сотрудников детского сада «День моего воспитателя» • Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду» • Театрализованная постановка «Сказка про тетю Кошку и детский сад» • «Наш любимый детский сад» - игра-путешествие 	Социальное Трудовое	<i>Средняя,</i> <i>Старшая,</i> <i>Подготовительная</i> <i>компенсирующая</i>
Октябрь	Международный день пожилых людей 1 октября	<p>Проект «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» (первая неделя октября) Защита мини-проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Старикам везде у нас почет» (5-6 лет) 	Социальное Эстетико-эстетическое	<i>Младшая,</i> <i>Средняя,</i> <i>Старшая,</i> <i>Подготовительная</i>

	Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> • «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (6-7 лет) • Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день» (3-7 лет) • Выпуск газеты «Бабушка рядышком с дедушкой» 		компенсирующая
	День защиты животных 4 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Как человек пишет Красную книгу» • Мини-проект «Как живут дикие животные осенью» • Викторина «Тайны живой природы. Животные, их развитие» • КВН «Азбука родной природы» 	Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы
	День учителя 5 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект «Учат в школе!» • Выставка поделок «Букет для учителя!» 	Социальное Эстетико-эстетическое	
	День отца в России Третье воскресенье октября	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Папа может!» • Тематические беседы «Мой папа самый лучший!» • Выставка рисунков «Какой хороший папа!» • Фотовыставка «Вот как папу я люблю!» 	Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День кубанского казачества 15 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Казачий край!» • <i>Поднятие флага и слушание гимна</i> • <i>Экскурсия в мини-музейный уголок «Кубанского казачества», расположенный в детском саду</i> 	Патриотическое Познавательное	<i>Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
Ноябрь	День народного единства 4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны» • Мини-проекты: «Что мы знаем о России» (4-5 лет) «Что рассказывает о России флаг и герб?» (5-6 лет) «Наша страна» (6-7 лет) 	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая компенсирующая, Подготовительная

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты) 	Социальное Познавательное Патриотическое	
	День матери в России Последнее воскресенье ноября	Музыкальное развлечение «Праздник мам» <ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню матери • Фотовыставка «Моя любимая мамочка!» • Выставка поделок «Что умеет моя мама» • Изготовление детьми подарков мамам 	Патриотическое Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Викторина «Герб - Символ России» <ul style="list-style-type: none"> • Презентация о гербе России – история возникновения, что означает • Поднятие флага и слушание гимна • Выставка творческих работ «Герб моей страны» 	Патриотическое Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
Декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 3 декабря	Игровая образовательная ситуация «Мы разные, мы вместе» <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Международный день художника 8 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Я – художник!» • Творческая мастерская «Город мастеров!» • Виртуальные экскурсии в музей «Народные 	Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы

		промыслы», «Русская матрешка»		
	День Героев Отечества 9 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Герои Отечества» • Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • Встреча с военными • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа • Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества, Экскурсия к памятнику 	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Старшая компенсирующая, Подготовительная
	День конституции Российской Федерации 12 декабря	<p style="text-align: center;">День Конституции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Поднятие флага и слушание гимна • Мини проекты «Мы граждане России», «Мы тоже имеем право» • Творческий коллаж «Моя Россия» • Изготовление книжки-малышки «Конституция для детей» 	Патриотическое Познавательное Социальное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Новый год 31 декабря	<p style="text-align: center;">Костюмированные праздники «Чудеса под Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» • Экологическая акция «Берегите елочку!» 	Социальное Эстетико- эстетическое	Все возрастные группы
Январь	Рождественские вечера (вторая неделя января)	<p style="text-align: center;">Выставка семейного творчества «Рождество на Кубани»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рождественские калядки (тематические развлечения)</i> 	Патриотическое Социальное Эстетико- эстетическое	<i>Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>

	День снятия блокады Ленинграда 27 января	Тематическое занятие «Кусочек блокадного хлеба» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» • Родительский час 	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты) 	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Проект «Сталинградская битва» <ul style="list-style-type: none"> • Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты) 	Патриотическое Социальное Познавательное	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День освобождения г. Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков 2 февраля	Патриотический час «День освобождения г. Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков» <i>Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты)</i>	Патриотическое Социальное Познавательное	<i>Старшая компенсирующая, Подготовительная</i>

	День Российской науки 8 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий проекта «Любознайки» • Конкурс проектов «Я – исследователь» 	Познавательное Социальное Трудовое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты) 		Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Международный день родного языка 21 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное игровое занятие «День родного языка» • Викторина «В мире слов» 		Все возрастные группы
	День защитника Отечества 23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги ко Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!» • Выставка творческих работ «Папа – мастер на все руки» • Фотовыставка «Мой папа - защитник!» • Изготовление детьми подарков папам 	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	<i>Масленица</i> <i>В течение недели перед Влким постом</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</i> • <i>Реализация мероприятий проекта «Широкая масленица»</i> 	<i>Эстетико-эстетическое Социальное</i>	<i>Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая</i>
Март	Международный женский день 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные утренники «8 марта» • Выставка к празднику «Вместе с мамочкой любимой» • Фотовыставка «Ай, да мама!» • Изготовление детьми подарков мамам и бабушкам 	Эстетико-эстетическое Социальное	Все возрастные группы
	День воссоединения	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский час (Родители воспитанников беседуют с детьми на тему памятной даты) 	Патриотическое Социальное	Старшая, Подготовительная

	Крыма с Россией 18 марта		Познавательное	компенсирующая
	Всемирный день театра 27 марта	Театральный фестиваль «Мы – артисты!» <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Волшебный мир театра» • Знакомство с понятием «театр» и театральными профессиями (показ слайдов, картин, фотографий) • Театрализованное представление «В гостях у сказки» • Кукольный театр «Теремок» • Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» 	Эстетико-эстетическое Социальное Трудовое	Средняя Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День рождения К.И. Чуковского 31 марта	Проект «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (день рождения К.И. Чуковского) <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» • Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Муха-Цокотуха» • Конкурс рисунков «Я рисую К.И. Чуковского» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
Апрель	Международный день детской книги 3 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «День детской книги» • Акция «Книжкина больница», • Буккроссинг (обмен книгами) 	Социальное Трудовое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Неделя спорта и здоровья (первая неделя апреля) День спорта (6 апреля), День здоровья в России (7 апреля)	Проект «Хочу быть здоровым: <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный квест» • Спортивный праздник «День здоровья», • Конкурс детский рисунков «С физкультурой я дружу» 	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетико-эстетическое	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

	День космонавтики 12 апреля	Развлечение «Космическое путешествие» <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная беседа «День космонавтики» • Проект «Мы и космос» • Спортивное развлечение «Мы быстрее всех на свете» (средняя группа) • Организация выставки «День космонавтики» • Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» • Конструирование ракет 	Познавательное Патриотическое Трудовое Эстетико-эстетическое	Младшая, Средняя Старшая, Подготовительная компенсирующая
	Неделя финансовой грамотности Вторая неделя апреля	Неделя финансовой грамотности <ul style="list-style-type: none"> • Квест совместно с родителями «В мире профессий» • Мастер-класс «Экономика с улыбкой» • Выпуск общесадовской газеты «В мире финансов» • Ярмарка «Дай вторую жизнь вещам!» 	Социальное Трудовое Познавательное Эстетико-эстетическое	Старшая Подготовительная компенсирующая
	Всемирный день Земли 24 апреля	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, • Экологическая акция «Сбор батареек» • Просмотр видеофильма «Жители планеты Земля» • Театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы Старшая Подготовительная компенсирующая
Май	Праздник весны и труда 1 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Праздник весны и труда» • Выставка рисунков «Праздник весны и труда» • Прогулка-поход «Весна в родном краю» 	Трудовое Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День Победы 9 Мая	Реализация мероприятий проекта «9 Мая – праздник памяти и славы» <ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая

		<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы «Символ Победы» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) • Музыкально-спортивный праздник «9 Мая – День Победы» • Конкурс чтецов «Наследники Победы» (стихи о ВОВ, Дне Победы) 		
	День детских общественных организаций России 19 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мини-музей в группе» • Коллаж на тему «Мои увлечения» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День славянской письменности и культуры 24 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «АБВГДейка» • Выставка детских книг «Поэты и писатели России» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	Подготовительная
Июнь	День защиты детей 1 июня	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День защиты детей» • Музыкально-спортивное развлечение «Дети должны дружить» • Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» 	Социальное Эстетико-эстетическое	Все возрастные группы
	День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Чтение сказок А.С.Пушкина</i> • <i>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</i> 	Патриотическое	Все возрастные группы

	6 июня <i>День рождения А.С.Пушкина</i>	г.Усть-Лабинска <ul style="list-style-type: none"> • <i>Драматизация «Сказки Пушкина»</i> • <i>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам «Сказки о царе Салтане»</i> • Вечерний досуг «День русского языка» 	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое	
	<i>День России</i> 12 июня	Реализация мероприятий проекта «Россия – Родина моя!» <ul style="list-style-type: none"> • Защита мини-проектов «Мы граждане России» • Поднятие флага и слушание гимна • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
	<i>День памяти и скорби</i> 22 июня	Реализация мероприятий проекта «Никто не забыт» <ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Старшая Подготовительная компенсирующая
Июль	<i>Всероссийский День семьи, любви и верности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «День семьи, любви и верности» • Беседы «Мой семья», 	Социальное Познавательное	Средняя, Старшая, Подготовительная

	8 июля	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная игра «Мамины и папины помощники», • Развлечение «День семьи, любви и верности» • Творческая мастерская «Ромашка на счастье», • Презентация поделок «Герб моей семьи» 	Трудовое Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	компенсирующая
	Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Морские приключения» • Просмотр мультфильмов о морских приключениях «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» • Выставка рисунков «Морские защитники страны» 	Тематическое развлечение Выставка рисунков	Старшая Подготовительная компенсирующая
Август	День физкультурника в России 12 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный марафон «С физкультурой я дружу» (игры и забавы) • Знакомство с профессией «Физкультурник», • совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, • тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
	<i>Яблочный спас</i> 19 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Все дело в яблоке» • <i>праздничный концерт «Яблочко наливное»</i> • <i>выставка поделок и книжек-малышек «Все дело в яблоке»</i> 	Социальное Эстетико-эстетическое	<i>Все возрастные группы</i>
	День государственного флага Российской Федерации 22 августа	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «России часть и знак — бело-синекрасный флаг» • Поднятие флага и слушание гимна • игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Средняя, Старшая, Подготовительная компенсирующая
	День российского	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в кинотеатр «Знамя», просмотр 	Патриотическое	Средняя,

	<p>кино 27 августа</p>	<p>выпуска «Мульт в кино»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Досуг «Встреча с героями фильмов и мультфильмов» • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» • Создание альбома «Профессии кино» 	<p>Социальное Познавательное Эстетико- эстетическое Трудовое</p>	<p>Старшая, Подготовительная компенсирующая</p>
--	-----------------------------------	---	---	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп и предельная наполняемость определяется Уставом и локальными актами МБДОУ №3.

В 2023-2024 учебном году в ДОО функционирует:

- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет).

ДОО располагается в г. Усть-Лабинске по ул. Красной 232. Здание типовое, рассчитано на 93 места.

Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе согласно Уставу МБДОУ № 3.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г. № 1022.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов

	психолого-педагогической компетентности родителей	блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
--	---	---	---