

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Проект – «Зеленая планета» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.
Вид проекта	Социально-значимый, среднесрочный, групповой.
Длительность Проекта	12.01.2022г. - 31.03.2022г.
Разработчик проекта	Мосеева Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ № 3, Деревянкина Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ № 3
Основные исполнители проекта	Педагог, воспитанники ДОУ старшая группа, родители воспитанников.
Социальная значимость проекта	Наш проект «Зеленая планета» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В ходе реализации данного проекта предполагается, что дети расширят свой кругозор в области деревьев родного края, изучат их внешний вид и их полезные качества. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства эмпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.
Цель Проекта	Сформировать ответственное отношение детей к сохранению природы, стремление вырастить дерево из семечка.
Основные задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей о развитии, о строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья, плод, семя). - Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность. - Способствовать развитию трудового навыка у детей, на примере высадки саженцев рябины, березы, ели, процессу ухода за деревьями в дальнейшем. - Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям. <p>Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.</p>

	<p>- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых. Пригласить родителей участников проекта, для совместной работы по выращиванию саженцев деревьев.</p>
<p>Практическая значимость Проекта (ожидаемые результаты реализации)</p>	<p>Планируемые результаты: Повышение уровня экологической грамотности детей; Формирование осознанной потребности в общении с природой; Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада; Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека; Подвести к осознанному выращиванию саженцев деревьев из семян; Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности; Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада -Разработан практический и методический материал по теме: ИОС, беседы, дидактические игры, сценарии развлечений, посажены саженцы дубочков и ореха черноплодного, ведутся дневники наблюдений за их ростом. -Разработаны механизмы осознанного включения родителей в реализацию проекта.</p>
<p>Основные принципы Проекта</p>	<p>- Интеграция видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. непрерывность и преемственность педагогического процесса; - дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт психологических особенностей. - деятельностный подход; - развивающий характер деятельности, основанный на детской активности.</p>
<p>Нормативно-правовая база проекта</p>	<p>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Конституция Российской Федерации. - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 муниципального образования Усть-Лабинский район.</p>
<p>Обеспечение проекта: материально-техническое</p>	<p>-Подборка справочной, детской художественной литературы по теме проекта; - Карточка изображений деревьев, растущих на территории детского сада, информация и серия</p>

	<p>иллюстраций о дубе, орехе, катальпе, церсисе и других деревьях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «С чьей ветки детки?», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», «Собери дерево», «Найди желудь» (ящик ощущений), «Определи на ощупь», «Волшебный телевизор» (системный оператор по технологии ТРИЗ) –о дереве. - Цикл презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?» - Макет «Зеленая планета» - коллекция семян деревьев; - дидактический набор «Что нужно нашему дереву» - семена деревьев для посадки, горшочки, почва. 	
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Используемая литература:</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2016г.</p> <p>А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево»», «Карапуз», 2006.</p> <p>Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Москва, «Олма», 2007.</p> <p>О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», Москва, «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Москва, «Карапуз», 2010.</p> <p>Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001г.</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.</p>	
<p>Механизм реализации Проекта</p>	<p>1 этап</p>	<p>Организационно - подготовительный</p>
	<p>сроки</p>	<p>12.01.22г.-31.01.2022г.</p>
	<p>задачи</p>	<p>Этапы работы и план мероприятий проекта. -Составление тематического перспективного план реализации проекта.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Подбор методической литературы по теме проекта. - Подбор педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, интерактивные, системно-деятельностные. -Подбор дидактических игр и пособий. -Разработка механизмов подключения родителей на всех этапах проекта: объявление, обмен информацией, презентация результатов.
Полученный результат	Разработана дорожная карта реализации проекта. Подготовлено методическое и дидактическое оснащение.	
	2 этап	Реализационно - практический
	сроки	01.02.2022г. -22.03.2022г.
	задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей о развитии, о строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья, плод, семя). - Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность. - Способствовать развитию трудового навыка у детей, на примере высадки саженцев рябины, березы, ели, процессу ухода за деревьями в дальнейшем. - Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям. - Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Провели беседы с детьми на темы: «Для чего нужны деревья?», «Кто живёт в лесу?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Для чего нужны семена?», «Целебные свойства деревьев» Просмотрели презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?» - Рассматривали альбомы и энциклопедии о деревьях и способах их выращивания, изготовили модель трудовой деятельности (алгоритм посадки семян деревьев) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен цикл дидактических игр: «С чьей ветки детки?», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», «Собери дерево», «Найди желудь» (ящик ощущений), «Определи на ощупь», «Волшебный телевизор». -Беседовали по картине «Посадим дерево», составляли рассказ по картине «Разве дереву не больно?!» - Обсуждали проблемные ситуации «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?» - Проведена беседа «Правила поведения в парке, лесу» ребята защищали свои мини-проекты о природоохранном поведении. - Совместно с родителями ребят создали Мини-музей «Живое тепло деревянных вещей» - Провели ряд опытов о «Свойствах древесины» (поддается обработке, твердая, дает тепло, не тонет, определяли возраст дерева по толщине ствола, по количеству колец на срезе пня, изучали кору деревьев). - Книга «Про зеленых друзей» (стихи, загадки, рассказы, сочиненные детьми и родителями). - Выставка творческих работ о деревьях («Могучий дуб», «Ветка каштана», «Красивое дерево») - Консультировались с лесником Шаповалом Александром Владимировичем, в вопросах выращивания саженцев. - 28 февраля высажены в открытый грунт семена ореха черноплодного на участке детского сада <p>Проведены акции по ремонту книг и сбору макулатуры.</p> <p>Совместно с родителями создана серия экологических знаков, создан знак «Осторожно! Молодые саженцы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 марта посадка семян деревьев (катальпа, дуб краснолистный, павлоний) в горшочки. - Начали вести дневник наблюдений за ростом семян и выращиванием саженцев 	
	3 этап	Итогово-аналитический
	сроки	23.03.2022г.-31.03.2022г.
	задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести итоговые мероприятия в рамках проекта с включением родителей 2.Полученный опыт обобщить, систематизировать: консультации, информационные листы, папки -

	<p>раскладушки, оформление методических материалов по итогам проекта.</p> <p>3 .Провести открытые показы для молодых специалистов: ИОС по познавательному развитию, беседы с детьми, творческая мастерская, развлечение.</p>
<p>Конечный результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. 2. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. 3. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. 4. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. 5. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. 6. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом. 7. На территории ДОУ создан питомник для выращивания саженцев деревьев.

Проект: «Зеленая планета»

Знакомые фразы: «Природу надо беречь!», «Не ломайте деревья!», «Берегите растения!». Мы слышим это с детства, мы читаем об этом в социальных сетях, мы это знаем, мы учим этому своих детей. А помним ли?

Лингвистические исследования доказывают: любые правильные слова, стоит повторить их тысячу раз, превращаются в клише, а клише просто не воспринимается сознанием. Так работает наш мозг.

Поэтому надо напоминать себе, а нашим детям и ребятам, что за общеизвестными фразами стоит большой смысл. Остановиться. Посмотреть вокруг, прислушаться, почувствовать. Как звенит ветер в соснах. Как приятны на ощупь нежные листочки, какие прекрасные блики на ветвях в лучах закатного солнца.

Это все есть у нас! Будет ли у наших детей в будущем? Наша задача – научит ребят тут жить, на нашей зеленой планете, и жить счастливо.

Актуальность: В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Заложить любовь к своей планете, Родине, родному краю, родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте, потом менять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Дошкольный период – самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать.

Обоснование новизны решения

Перед тем как начать работу над проектом, мы с ребятами проанализировали ситуацию, что планета Земля живая, обсудили – значение деревьев для планеты, что сейчас их вырубают в огромных количествах, и поэтому резко уменьшается количество вырабатываемого кислорода (тогда как выхлопов становится все больше и больше). А поскольку в природе все взаимосвязано из-за этого уходят под землю родники, высыхают тысячи рек и озер, перестают идти дожди, начинаются засухи, сильные ветры гуляют по оголенным местам, происходит эрозия почвы, гибнут насекомые и растения. Земля болеет и страдает. Ее надо спасать. Ребята стали предлагать свои варианты решения данной проблемы. Так появилась наша команда «Зеленые спасатели»! Мы решили, что можем многое изменить, и что будущее Земли зависит нас (от ребят). Что от каждого посаженного дерева Земля будет выздоравливать, и что посадить их нужно очень много.

На экранах вы видите макет «Зеленая планета!», который ярко отражает идею ребят.

Наш проект «Зеленая планета» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В ходе реализации данного проекта

предполагается, что дети расширят свой кругозор в области деревьев родного края, изучат их внешний вид и их полезные качества. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства эмпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

Проблема – ограниченность знаний у дошкольников в области флоры родного края, о ее значении в жизни человека и всей планеты. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания, а в худшем случае не задумываясь ломают ветки и молодые деревца.

Цель проекта: сформировать ответственное отношение детей к сохранению природы, стремление вырастить дерево из семечка.

В соответствии с целью проекта была сформулирована **гипотеза** о том, что: познавательная деятельность детей в ознакомлении с деревьями должна носить комплексный характер, то есть включать в себя разнообразные виды деятельности. Только активное участие каждого из нас в деле охраны окружающей среды, потребность посадить хотя бы одно дерево будет способствовать тому, что в душе не останется места равнодушию и жестокости. Планета будет спасена!

Задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о развитии, о строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья, плод, семя).
- Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию трудового навыка у детей, на примере высадки саженцев рябины, березы, ели, процессу ухода за деревьями в дальнейшем.
- Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.
- Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых. Пригласить родителей участников проекта, для совместной работы по выращиванию саженцев деревьев.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической грамотности детей;
- Формирование осознанной потребности в общении с природой;
- Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;
- Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;

- Подвести к осознанному выращиванию саженцев деревьев из семян;
- Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;
- Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада

Этапы реализации проекта

Наш проект состоит из 3-х этапов: (вы их видите на слайде)

1. Организационно -подготовительный этап (12.01.22г.-31.01.2022г.)
2. Реализационно-практический этап (01.02.2022г. -22.03.2022г.)
3. Итогово-аналитический этап (23.03.2022г.-31.03.2022г.)

1.Подготовительный этап (проходил весь январь 2022г)

На подготовительном этапе мы сформулировали задачи нашего проекта. Проанализировали методическую литературу, материалы сети Интернет, узнали, какие деревья можно вырастить на территории нашего детского сада.

В начале проекта мы предложили детям коллективную познавательно-исследовательскую деятельности, то есть целевую прогулку на тему «Какие деревья растут на территории детского сада?» И выяснили, что на территории сада есть красивые и достаточно «взрослые» деревья (каштаны, платан, рябина, грецкий орех, липа), но нет ни одного дубочка. А еще ребята поделились, что видели весной в городе красивые розовые деревья (мы выяснили, что они называются церсис) и было бы здорово, чтобы и в нашем детском саду появилось такое дерево. И еще решили также посадить у себя катальпу и орех черноплодный для разнообразия. Таким образом, мы выявили ассортимент необходимого посадочного и посевного материала.

Подали заявку на семена в ООО «Прогресс Агро» с учетом площади нашей территории. Для выращивания мы выбрали дуб краснолистный, орех черноплодный, катальпу и церсис.

Далее мы занялись подбором материала для осуществления проекта:

- подбором справочной, детской художественной литературы;
- подобрали дидактические, словесные, подвижные, народные игры.
- изготовили картинки к «Волшебному телевизору» (системный оператор по технологии ТРИЗ) –о дереве.
- Сделали подборку изображений деревьев, растущих на территории детского сада, собрали информацию и серию иллюстраций о дубе, орехе, катальпе, церсисе и других деревьях.

Проводили беседу с детьми «Что мы знаем о деревьях?» (Используя Модель трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Во время беседы фиксировали ответы и желания детей.)

Обсуждали проблемную ситуацию: «Сможем мы с вами провести исследование: прорастить орехи и желуди?», в результате изготовили модель трудовой деятельности, то есть алгоритм посадки, а совместно с педагогами разработали листы наблюдений за ростом дубочков, орехов и др.деревьев.

На подготовительном этапе проводили беседы с родителями воспитанников, которых мы просили о помощи в реализации проекта. Большая часть родителей проявила интерес к проекту и готовность к сотрудничеству.

Также мы создали игровой материал для организации предметной развивающей среды, был организован сбор плодов деревьев совместно с родителями для создания коллекции семян.

А также мы просматривали и участвовали в обучающих вебинарах и семинарах, организованных ООО «ПрогрессАгро» и фондом «Вольное дело», которые дали нам большой багаж знаний о деревьях, которые мы планируем вырастить и о способах подготовки почвы и других условий для выращивания саженцев из семян.

2. Реализационно-практический этап (01.02.2022г. -22.03.2022г.)

На основном этапе мы провели беседы с детьми на темы: «Для чего нужны деревья?», «Кто живёт в лесу?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Для чего нужны семена?», «Целебные свойства деревьев» .

Просмотрели презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?»

Рассматривали альбомы и энциклопедии на тему «Деревья»

Проведен цикл дидактических игр:

- «С чьей ветки детки?»
- «Узнай дерево»
- «Подбери листья, семена или плоды к дереву»
- «Собери дерево»
- «Найди желудь» (ящик ощущений), «Определи на ощупь»
- «Волшебный телевизор»

Играли в настольно-печатные игры

- «Почемучка-1» (от семечка до дерева)

Выполняли игровые задания: «Заштрихуй дерево, не выходя за контур», «Обведи рисунки точно по линиям».

Коммуникативная деятельность	Разучивали стихотворения о деревьях Беседовали по картине «Посадим дерево». была проведена беседа «Правила поведения в парке, лесу» и ребята даже защищали свои мини-проекты о природоохранном поведении. Составляли рассказы о дубе, орехе, березе, катальпе, каштане с помощью иллюстраций и с использованием схем описательных рассказов Составляли рассказ по картине «Разве дереву не больно?!»
------------------------------	--

	<p>Играли в Д/и «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково».</p> <p>Также ребятам предлагалось придумать загадки, стихи о деревьях (совместно с родителями), которые мы потом собрали в книгу «Про зеленых друзей»</p>
--	---

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Мы наблюдали за погодными явлениями: ветром, дождем, снегом и их влиянием на состояние деревьев.</p> <p>Рассматривание коллекции семян.</p> <p>Наблюдение за ветками сливы и вишни, поставленных в воду (ведение дневника наблюдений за распусканием листьев).</p> <p>Обсуждали проблемные ситуации «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?»</p> <p>Совместно с родителями ребят создали Мини-музей «Живое тепло деревянных вещей»</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p>«Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями) – результате фотовыставка;</p> <p>Провели ряд опытов о «Свойствах древесины»</p> <p>Поддается обработке, твердая, дает тепло, не тонет.</p> <p>Определяли возраст дерева по толщине ствола, по количеству колец на срезе пня, изучали кору деревьев.</p> <p>По мере проведения исследований изготовили с ребятами Набор «Что нужно нашему дереву» - плоские (бумажные) изображения объектов, которые нужны для жизни дерева: солнышко, листик, дождевой червяк, бабочка, капля воды и т.п</p> <p>Просматривали развивающие видео для детей «Как из желудя вырос дуб», «Профессор Карпуз» («Что такое дерево»), «Прогулка в парке, лесу», «Лечим дерево»),</p>
---	--

21 февраля в центре детского творчества «Созвездие» на обучающем семинаре мы торжественно получили семена ореха черноплодного.

После 23 февраля мы с ребятами рассмотрели черные орехи, обсудили, что с ними дальше делать. Созвонились с лесником Шаповалом Александром Владимировичем, он нас подробно проконсультировал в вопросах выращивания саженцев ореха черноплодного (подготовка почвы, условий и необходимом уходе), дал рекомендацию высадить его сразу в открытый грунт,

так как орех плохо переживает пересадку с места на место, долго приживается и прорастает.

Создав условия для роста семян и подготовив участок, мы, в последний день зимы – 28 февраля, посадили семена черного ореха в открытый грунт (был теплый и солнечный день). И стали наблюдать.

В марте были снега, но мы наблюдали за нашей грядкой. Орехи были надежно укрыты снегом от мороза, то есть под защитой. Сейчас немного потеплело, но всходов еще нет.

В направлении Самообслуживание и элементарный бытовой труд мы уделили внимание ремонту старых книг и сбору макулатуры.

Экологические знаки» (совместно с родителями).

Мы предложите детям создать целую серию запрещающих и разрешающих, природоохранных знаков (в этом им могли помочь и родители). На первых из них (они рисуются в кружках красного цвета) отражаются действия человека, которые могут нанести вред дереву и которые, по мнению ребенка, человек не должен совершать. На вторых — разрешающих — изображается все, что благоприятно влияет на деревья, способствует их хорошему «настроению» (полив или дождь, солнце, дождевые черви и т.д.) и природоохранные знаки, которые помогают сберечь деревья, помогают сохранить леса Мы объединили все эти знаки и сделайте соответствующую выставку. Решено, что в теплое время года на прогулке дети развешат знаки на территории детского сада и расскажут о них друг другу.

Важно, что среди этих знаков Создан знак «Осторожно! Молодые саженцы!»

Результаты в Изобразительной деятельности вы видите на слайдах - 22 марта в ООО «Прогресс Агро» мы получили все оставшиеся семена деревьев – дуб краснолистный, катальпа и вместо церсиса нам предложили вырастить павлоний.

Таким образом, мы перешли к основному практическому этапу.

– Посадка семян деревьев (катальпа, дуб краснолистный, павлоний) в горшочки (фото)

– Начали вести дневник наблюдений за ростом семян и выращиванием саженцев.

3. Итогово-аналитический этап (23.03.2022г.-31.03.2022г.)

Проведены итоговые мероприятия в рамках проекта с включением родителей.

- Полученный опыт обобщен, систематизирован: консультации, информационные листы, папки -передвижки, оформлены методические материалы по итогам проекта.

- Проведены открытые показы для молодых специалистов: ИОС по познавательному развитию, беседы с детьми, творческая мастерская, развлечение.

Подведение итогов – оценивание качества и количества выросших сеянцев.

Результаты

Мы считаем, что наш проект «Зеленая планета» является достаточно плодотворным и насыщенным, а главное - интересен детям. Знакомясь с казалось бы, с детства привычной обстановкой, дети научились выявлять взаимосвязи между живыми существами, природной средой, замечать то влияние, которое может оказать их слабая детская рука на растительный мир.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Продукты проекта

- Посажены семена черноплодного ореха на территории детского сада, ведется дневник наблюдений за ростом саженцев
- 22 марта посажены остальные семена деревьев в горшочки, начали вести свои наблюдения за их ростом.
- Изготовлены паспорта деревьев, алгоритм посадки, разработаны листы наблюдений для «Дневника наблюдений» за ростом дубочков, ореха, катальпы, церсиса.
- Собрана коллекция семян деревьев (совместно с родителями)
- Фотовыставка «Самое красивое дерево около нашего дома».
- Книга «Про зеленых друзей» (стихи, загадки, рассказы, сочиненные детьми и родителями).
- Макет «Зеленая планета»
- Выставка творческих работ о деревьях («Могучий дуб», «Ветка каштана», «Красивое дерево»)
- Мини-музей «Живое тепло деревянных вещей»

- Создан знак «Осторожно! Молодые саженцы!», а также серия экологических природоохранных знаков (созданы совместно детьми и родителями)

Возможности дальнейшего развития проекта

Поскольку мы видим высокую заинтересованность детей, проект будет продолжен: уже высажены все семена деревьев и мы будем вести исследование и наблюдение за жизнью и ростом саженцев (с занесением результатов в дневники наблюдений, с фото и видеоотчетами), когда наступит теплая хорошая погода - развесим природоохранные знаки на территории детского сада, а также предложим детям дальнейшее знакомство с жизнедеятельностью деревьев в разные сезоны.

Через самостоятельную исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, обогатить свои знания о растительном мире. Этот проект позволит раскрыть детям красоту окружающего мира, красоту взаимоотношений человека и природы, и стать непосредственными участниками всего происходящего.

Таким образом, мы сможем подвести детей к пониманию бесценности деревьев; пробудить желание бережно относиться к окружающему миру, научить оберегать его и разумно пользоваться им. Ведь если каждый человек посадит хотя бы одно деревце, то у него никогда не поднимется.



Справка

Настоящим подтверждается, что Мосеева Виктория Александровна и Деревянкина Светлана Викторовна, воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район 05.04.2022г., представили на педагогическом часе социально- значимый проект «Зеленая планета».

Презентовали продукты проекта:

- картотеки дидактических, словесных, подвижных и народных игр;
- фотовыставка «Самое красивое дерево около нашего дома»;
- коллекция семян деревьев;
- дидактический набор «Что нужно нашему дереву»
- книга «Про зеленых друзей» (стихи, загадки, рассказы, сочиненные детьми и родителями);
- макет «Зеленая планета»;
- выставка творческих работ о деревьях («Могучий дуб», «Ветка каштана», «Красивое дерево»);
- мини-музей «Живое тепло деревянных вещей»;
- паспорта деревьев, алгоритм посадки, разработаны листы наблюдений для «Дневника наблюдений» за ростом дубочков, ореха;
- предупреждающий знак «Осторожно! Молодые саженцы!», а также серия экологических природоохранных знаков (совместно с детьми и родителями)
- показали саженцы дубочков и ореха черноплодного (посаженные совместно с детьми в горшочках) и дневники наблюдений за их ростом.

Работа Мосеевой В.А. и Деревянкиной С.В. в рамках реализации социально-значимого проекта признана эффективной, данный опыт работы рекомендован педагогам МБДОУ № 3 к использованию.

Заведующий МБДОУ № 3



Рагоза А.А.

Отчет
Мосеевой Виктории Александровны и
Дервянкиной Светланы Викторовны
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3
МО Усть-Лабинский район
по реализации социально-значимого проекта
«Зеленая планета»

В период 12.01.2022г. - 31.03.2022г. в старшей группе был МБДОУ № 3 был реализован проект «Зеленая планета». В проекте приняли участие педагоги, дети старшей группы и родители воспитанников.

При осуществлении подготовительного этапа была сформулирована цель и задачи проекта.

Цель проекта: сформировать ответственное отношение детей к сохранению природы, стремление вырастить дерево из семечка.

В соответствии с целью проекта была сформулирована **гипотеза** о том, что: познавательная деятельность детей в ознакомлении с деревьями должна носить комплексный характер, то есть включать в себя разнообразные виды деятельности. Только активное участие каждого из нас в деле охраны окружающей среды, потребность посадить хотя бы одно дерево будет способствовать тому, что в душе не останется места равнодушию и жестокости. Планета будет спасена!

Задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о развитии, о строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья, плод, семя).
- Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию трудового навыка у детей, на примере высадки саженцев рябины, березы, ели, процессу ухода за деревьями в дальнейшем.
- Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.
- Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых. Пригласить родителей участников проекта, для совместной работы по выращиванию саженцев деревьев.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической грамотности детей;
- Формирование осознанной потребности в общении с природой;

- Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;
- Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;
- Подвести к осознанному выращиванию саженцев деревьев из семян;
- Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;
- Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада

Этапы реализации проекта

Наш проект состоит из 3-х этапов: (вы их видите на слайде)

1. Организационно -подготовительный этап (12.01.22г.-31.01.2022г.)
2. Реализационно-практический этап (01.02.2022г. -22.03.2022г.)
3. Итогово-аналитический этап (23.03.2022г.-31.03.2022г.)

1.Подготовительный этап (проходил весь январь 2022г)

На подготовительном этапе мы сформулировали задачи нашего проекта. Проанализировали методическую литературу, материалы сети Интернет, узнали, какие деревья можно вырастить на территории нашего детского сада.

В начале проекта мы предложили детям коллективную познавательно-исследовательскую деятельности, то есть целевую прогулку на тему «Какие деревья растут на территории детского сада?» И выяснили, что на территории сада есть красивые и достаточно «взрослые» деревья (каштаны, платан, рябина, грецкий орех, липа), но нет ни одного дубочка. А еще ребята поделились, что видели весной в городе красивые розовые деревья (мы выяснили, что они называются церсис) и было бы здорово, чтобы и в нашем детском саду появилось такое дерево. И еще решили также посадить у себя катальпу и орех черноплодный для разнообразия. Таким образом, мы выявили ассортимент необходимого посадочного и посевного материала.

Подали заявку на семена в ООО «Прогресс Агро» с учетом площади нашей территории. Для выращивания мы выбрали дуб краснолиственный, орех черноплодный, катальпу и церсис.

Далее мы занялись подбором материала для осуществления проекта:

- подбором справочной, детской художественной литературы;
- подобрали дидактические, словесные, подвижные, народные игры.
- изготовили картинки к «Волшебному телевизору» (системный оператор по технологии ТРИЗ) –о дереве.
- Сделали подборку изображений деревьев, растущих на территории детского сада, собрали информацию и серию иллюстраций о дубе, орехе, катальпе, церсисе и других деревьях.

Проводили беседу с детьми «Что мы знаем о деревьях?» (Используя Модель трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Во время беседы фиксировали ответы и желания детей.)

Обсуждали проблемную ситуацию: «Сможем мы с вами провести исследование: прорастить орехи и желуди?», в результате изготовили модель

трудовой деятельности, то есть алгоритм посадки, а совместно с педагогами разработали листы наблюдений за ростом дубочков, орехов и др. деревьев.

На подготовительном этапе проводили беседы с родителями воспитанников, которых мы просили о помощи в реализации проекта. Большая часть родителей проявила интерес к проекту и готовность к сотрудничеству.

Также мы создали игровой материал для организации предметной развивающей среды, был организован сбор плодов деревьев совместно с родителями для создания коллекции семян.

А также мы просматривали и участвовали в обучающих вебинарах и семинарах, организованных ООО «ПрогрессАгро» и фондом «Вольное дело», которые дали нам большой багаж знаний о деревьях, которые мы планируем вырастить и о способах подготовки почвы и других условий для выращивания саженцев из семян.

2. Реализационно-практический этап (01.02.2022г. -22.03.2022г.)

На основном этапе мы провели беседы с детьми на темы: «Для чего нужны деревья?», «Кто живёт в лесу?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Для чего нужны семена?», «Целебные свойства деревьев» .

Просмотрели презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?»

Рассматривали альбомы и энциклопедии на тему «Деревья»

Проведен цикл дидактических игр:

- «С чьей ветки детки?»
- «Узнай дерево»
- «Подбери листья, семена или плоды к дереву»
- «Собери дерево»
- «Найди желудь» (ящик ощущений), «Определи на ощупь»
- «Волшебный телевизор»

Играли в настольно-печатные игры

- «Почемучка-1» (от семечка до дерева)

Выполняли игровые задания: «Заштрихуй дерево, не выходя за контур», «Обведи рисунки точно по линиям».

Коммуникативная деятельность	Разучивали стихотворения о деревьях Беседовали по картине «Посадим дерево». была проведена беседа «Правила поведения в парке, лесу» и ребята даже защищали свои мини-проекты о природоохранном поведении. Составляли рассказы о дубе, орехе, березе, катальпе, каштане с помощью иллюстраций и с использованием схем описательных рассказов
------------------------------	--

	<p>Составляли рассказ по картине «Разве дереву не больно?!»</p> <p>Играли в Д/и «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково».</p> <p>Также ребятам предлагалось придумать загадки, стихи о деревьях (совместно с родителями), которые мы потом собрали в книгу «Про зеленых друзей»</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Мы наблюдали за погодными явлениями: ветром, дождем, снегом и их влиянием на состояние деревьев.</p> <p>Рассматривание коллекции семян.</p> <p>Наблюдение за ветками сливы и вишни, поставленных в воду (ведение дневника наблюдений за распусканием листьев).</p> <p>Обсуждали проблемные ситуации «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?»</p> <p>Совместно с родителями ребят создали Мини-музей «Живое тепло деревянных вещей»</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p>«Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями) – результате фотовыставка;</p> <p>Провели ряд опытов о «Свойствах древесины»</p> <p>Поддается обработке, твердая, дает тепло, не тонет.</p> <p>Определяли возраст дерева по толщине ствола, по количеству колец на срезе пня, изучали кору деревьев.</p> <p>По мере проведения исследований изготовили с ребятами Набор «Что нужно нашему дереву» - плоские (бумажные) изображения объектов, которые нужны для жизни дерева: солнышко, листик, дождевой червяк, бабочка, капля воды и т.п</p> <p>Просматривали развивающие видео для детей «Как из желудя вырос дуб», «Профессор Карапуз» («Что такое дерево»), «Прогулка в парке, лесу», «Лечим дерево»),</p>

21 февраля в центре детского творчества «Созвездие» на обучающем семинаре мы торжественно получили семена ореха черноплодного.

После 23 февраля мы с ребятами рассмотрели черные орехи, обсудили, что с ними дальше делать. Созвонились с лесником Шаповалом Александром Владимировичем, он нас подробно проконсультировал в вопросах выращивания саженцев ореха черноплодного (подготовка почвы, условий и необходимом уходе), дал рекомендацию высадить его сразу в открытый грунт,

так как орех плохо переживает пересадку с места на место, долго приживается и прорастает.

Создав условия для роста семян и подготовив участок, мы, в последний день зимы – 28 февраля, посадили семена черного ореха в открытый грунт (был теплый и солнечный день). И стали наблюдать.

В марте были снега, но мы наблюдали за нашей грядкой. Орехи были надежно укрыты снегом от мороза, то есть под защитой. Сейчас немного потеплело, но всходов еще нет.

В направлении Самообслуживание и элементарный бытовой труд мы уделили внимание ремонту старых книг и сбору макулатуры.

Экологические знаки» (совместно с родителями).

Мы предложите детям создать целую серию запрещающих и разрешающих, природоохранных знаков (в этом им могли помочь и родители). На первых из них (они рисуются в кружках красного цвета) отражаются действия человека, которые могут нанести вред дереву и которые, по мнению ребенка, человек не должен совершать. На вторых — разрешающих — изображается все, что благоприятно влияет на деревья, способствует их хорошему «настроению» (полив или дождь, солнце, дождевые черви и т.д.) и природоохранные знаки, которые помогают сберечь деревья, помогают сохранить леса Мы объединили все эти знаки и сделайте соответствующую выставку. Решено, что в теплое время года на прогулке дети развешат знаки на территории детского сада и расскажут о них друг другу.

Важно, что среди этих знаков Создан знак «Осторожно! Молодые саженцы!»

Результаты в Изобразительной деятельности вы видите на слайдах

- 22 марта в ООО «Прогресс Агро» мы получили все оставшиеся семена деревьев – дуб краснолистный, катальпа и вместо церсиса нам предложили вырастить павлоний.

Таким образом, мы перешли к основному практическому этапу.

– Посадка семян деревьев (катальпа, дуб краснолистный, павлоний) в горшочки (фото)

– Начали вести дневник наблюдений за ростом семян и выращиванием саженцев.

3. Итогово-аналитический этап (23.03.2022г.-31.03.2022г.)

Проведены итоговые мероприятия в рамках проекта с включением родителей.

- Полученный опыт обобщен, систематизирован: консультации, информационные листы, папки -передвижки, оформлены методические материалы по итогам проекта.

- Проведены открытые показы для молодых специалистов: ИОС по познавательному развитию, беседы с детьми, творческая мастерская, развлечение.

Подведение итогов – оценивание качества и количества выросших сеянцев.

Результаты

Мы считаем, что наш проект «Зеленая планета» является достаточно плодотворным и насыщенным, а главное - интересен детям. Знакомясь с казалась бы, с детства привычной обстановкой, дети научились выявлять взаимосвязи между живыми существами, природной средой, замечать то влияние, которое может оказать их слабая детская рука на растительный мир.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Продукты проекта

- Посажены семена черноплодного ореха на территории детского сада, ведется дневник наблюдений за ростом саженцев
- 22 марта посажены остальные семена деревьев в горшочки, начали вести свои наблюдения за их ростом.
- Изготовлены паспорта деревьев, алгоритм посадки, разработаны листы наблюдений для «Дневника наблюдений» за ростом дубочков, ореха, катальпы, церсиса.
- Собрана коллекция семян деревьев (совместно с родителями)
- Фотовыставка «Самое красивое дерево около нашего дома».
- Книга «Про зеленых друзей» (стихи, загадки, рассказы, сочиненные детьми и родителями).
- Макет «Зеленая планета»
- Выставка творческих работ о деревьях («Могучий дуб», «Ветка каштана», «Красивое дерево»)
- Мини-музей «Живое тепло деревянных вещей»
- Создан знак «Осторожно! Молодые саженцы!», а также серия экологических природоохранных знаков (созданы совместно детьми и родителями)

Поскольку мы видим высокую заинтересованность детей, проект будет продолжен: уже высажены все семена деревьев и мы будем вести исследование и наблюдение за жизнью и ростом саженцев (с занесением результатов в дневники наблюдений, с фото и видеотчетами), когда наступит теплая хорошая погода - развесим природоохранные знаки на территории детского сада, а также предложим детям дальнейшее знакомство с жизнедеятельностью деревьев в разные сезоны.

Через самостоятельную исследовательскую деятельность дети получат возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, обогатить свои знания о растительном мире. Этот проект позволит раскрыть детям красоту окружающего мира, красоту взаимоотношений человека и природы, и стать непосредственными участниками всего происходящего.

Итоги по реализации социально-значимого проекта «Зеленая планета» были представлены на педагогическом часе 05.04.2022г.

Воспитатель МБДОУ № 3  Мосеева В.А.

Воспитатель МБДОУ № 3  Деревянкина С.В.

Заведующий МБДОУ № 3  Рагоза А.А.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (тема)	Проект – «Школа пешеходных наук » муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.
Вид проекта	Социально-значимый, среднесрочный, групповой.
Длительность Проекта	09.09.2019г. -15.11.2019г.
Разработчик проекта	Мосеева Виктория Александровна
Основные исполнители проекта	Педагог, воспитанники ДООУ старшая группа, родители воспитанников.
Социальная значимость проекта	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируются представления о разнообразии правил дорожного движения; - появятся навыки самостоятельной организации и проведения игр со сверстниками и малышами; - появится потребность в двигательной активности; - развиваются и совершенствуются основные виды движения: бег, ползание, лазание, прыжки, разнообразные игры с мячом, катание на велосипеде.
Цель Проекта	Формирование основ безопасного поведения на улице, осознанного отношения к правилам дорожного движения, учить прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.
Основные задачи Проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улице. - Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров и участников движения. - Познакомить с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. - Сформировать умения применять полученные знания в жизни. - Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными. - Воспитывать культуру поведения воспитанников на улице и в общественном транспорте. - Познакомить с правилами езды на велосипеде. - Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. - Расширять знания о видах транспорта. - Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. - Создать предметно-развивающую среду, включающую несколько модульных пространств (уголок безопасности «Островок безопасности», мини-библиотека «Школа пешеходных наук», уголок творчества «Разноцветный мир»,) с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков поведения на улице и дорогах. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к осознанному обучению детей правилам дорожного движения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание картотеки игр по ПДД. - Разработка практического материала. - Совершенствование навыков трансляции опыта.
<p>Практическая значимость Проекта (ожидаемые результаты реализации)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра», островок безопасности т. п. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения на проезжей части. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте. - Знает и умеет различать средства передвижения по видам: водные, воздушные, наземные - Различает и называет специальные виды транспорта («полиция», «скорая», «пожарная»), объясняет их назначение). - Обновлена развивающая среда по закреплению ПДД. - Разработан практический и методический материал по теме: ИОС, беседы, дидактические игры, сценарии квест-игр и развлечений. - Разработаны механизмы осознанного включения родителей в реализацию проекта.

Основные принципы Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. непрерывность и преемственность педагогического процесса; - дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт психологических особенностей. - деятельностный подход; - развивающий характер деятельности, основанный на детской активности.
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Конституция Российской Федерации. - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 муниципального образования Усть-Лабинский район.
Обеспечение проекта: материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - Шапочки и другие элементы костюмов - жезл, фуражка, встречающихся при проведении игр, макеты дорог, макет улицы с нанесенными пешеходными переходами и т.д. - Спортивная площадка в детском саду. - Велосипеды, самокаты, машины. - Разметка на территории детского сада. - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Найди свой знак», «Угадай, какой знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Веселый жезл», «Играй, да смекай!» - Интерактивная игра «Путешествия Кроша по городу». - Игровой макет «Улица нашего города».
Учебно-методическое	<p>Используемая литература</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Т.В.Хабарова. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. С. -П. Детство-пресс. 2009.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.</p>

Механизм реализации Проекта	1 этап	Организационно - подготовительный
	сроки	09.09.19г.-16.09.2019г.
	задачи	<p>Этапы работы и план мероприятий проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление тематического перспективного план реализации проекта. -Подбор методической литературы по теме проекта. - Подбор педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, интерактивные, системно-деятельностные. -Подбор дидактических игр и пособий. -Разработка механизмов подключения родителей на всех этапах проекта: объявление, обмен информацией, презентация результатов.
Полученный результат	<p>Разработана дорожная карта реализации проекта. Подготовлено методическое и дидактическое оснащение.</p>	
	2 этап	Реализационно - практический
	сроки	16.09.2019г. -31.10.2019г.
	задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать у детей и взрослых устойчивые знания о правилах дорожного движения, умения их применять в повседневной жизни. - Научить детей давать свою оценку игре, соблюдать правила, отмечать свои достижения и своих друзей. -Апробировать механизмы включения родителей на всех этапах реализации проекта.
Полученный результат	<p>Проведен практикум с родителями по обучению игре «Расставь знаки и объясни».</p> <p>Проведен детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков».</p> <p>Проведен месячник «Безопасная дорога».</p> <p>Подготовлен цикл консультаций для родителей «Правила дорожные детям знать положено»;</p> <p>Открыты творческие мастерские по изготовлению дидактических игр «Не нарушай!», «Собери знак» и др.; по изготовлению игровых макетов «Перекресток», «Улица нашего города».</p> <p>Подготовлена фотовыставка «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты».</p> <p>Подготовлена выставка детских рисунков «Транспорт на</p>	

	<p>улицах нашего города.»</p> <p>Изготовление плаката для малышей «Безопасность на дороге».</p> <p>Составление альбома «Дорожные знаки»</p> <p>Изготовлены лэпбуки «Виды транспорта» и «Осторожно, дети!»;</p> <p>-Проведены игры-соревнования: «Кто лучше знает правила дорожного движения».</p> <p>-Проведена квест-игра «Путешествие Кроша по городу».</p> <p>-Детско -родительское развлечение «Путешествие в страну Светофорию».</p> <p>Создана картотека «Игры по ПДД».</p> <p>Участвуя в проектной деятельности, участники почувствовали свою значимость в коллективе. Проект объединил группу и сплотил коллектив детей и родителей.</p> <p>Работа по теме проекта позволила активно использовать правила дорожного движения в разных видах образовательной деятельности.</p> <p>Получив приглашение совершить увлекательное путешествие по безопасным дорогам большого города, мы приобрели верных спутников - дорожные знаки как: информационно-указательные.</p> <p>Созданы все условия для проведения игр с использованием правил дорожного движения.</p>	
	3 этап	Итогово-аналитический
	сроки	31.10.2019г. – 15.11.2019г.
	задачи	<p>1. Провести итоговые мероприятия в рамках проекта с включением родителей</p> <p>2.Полученный опыт обобщить, систематизировать: консультации, информационные листы, папки - раскладушки, оформление методических материалов по итогам проекта.</p> <p>3 .Провести открытые показы для молодых специалистов: ИОС по познавательному развитию, беседы с детьми, творческая мастерская, развлечение.</p>
Конечный результат	<p>1 . Дети уверенно демонстрируют знания правил дорожного движения в играх и опросах.</p> <p>2. Создано детско-родительское игровое сообщество:</p>	

	<p>повышен уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.</p> <p>3. У детей сформировано стремление играть в игры на закрепление правил дорожного движения со сверстниками.</p> <p>4. Сформированы доброжелательные отношения между участниками проекта.</p> <p>5. Совершенствована и дополнена развивающая предметно-пространственная среда объектами и маркерами по формированию безопасного поведения на улицах города: уголок безопасности «Островок безопасности», мини-библиотека «Школа пешеходных наук», уголок творчества «Разноцветный мир».</p> <p>6. Повышена активность родителей в реализации тематических образовательных проектов.</p>
--	---

Проект: «Школа пешеходных наук»

Данный проект посвящен обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В России ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Улицы современных городов не очень приспособлены для детей. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Актуальность

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Проект я начала с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого провела анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 83% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 72% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте; не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно - печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями-водителями. Поэтому я считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Цель:

Формирование основ безопасного поведения на улице, осознанного отношения к правилам дорожного движения, уметь прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.

Задачи проекта:

Для детей:

-Обобщать и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улице.

- Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров и участников движения.

- Познакомить с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

- Сформировать умения применять полученные знания в жизни.

-Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

-Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

- Воспитывать культуру поведения воспитанников на улице и в общественном транспорте.

- Познакомить с правилами езды на велосипеде.

-Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

- Расширять знания о видах транспорта.

- Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

- Создать предметно-развивающую среду, включающую несколько модульных пространств (уголок безопасности «Островок безопасности», мини-библиотека «Школа пешеходных наук», уголок творчества «Разноцветный мир»,) с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков поведения на улице и дорогах.

Для родителей:

-Привлечение родителей к осознанному обучению детей правилам дорожного движения.

Для педагогов:

-Создание картотеки игр п ПДД.

-Разработка практического материала.

-Совершенствование навыков трансляции опыта.

Работа с родителями:

- оформление родительского уголка по теме проекта;

- консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме.

Планируемые результаты:

- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра», островок безопасности т. п.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения на

проезжей части.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте.

- Знает и умеет различать средства передвижения по видам: водные, воздушные, наземные

- Различает и называет специальные виды транспорта («полиция», «скорая», «пожарная»), объясняет их назначение).

- Обновлена развивающая среда по закреплению ПДД.

- Разработан практический и методический материал по теме: ИОС, беседы, дидактические игры, сценарии квест-игр и развлечений.

- Разработаны механизмы осознанного включения родителей в реализацию проекта.

Реализация проекта:

Для успешной реализации данного проекта использованы следующие инновации в работе с детьми:

- **интерактивные формы** - компьютер явился эффективным игровым средством отработки у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, развития творческих способностей дошкольников.

Задания включают в себя «Игры на мониторе», то есть известные дидактические игры по дорожному движению преобразованы и используются в электронном виде, составленная мною интерактивная игра «Законы улиц и дорог» позволяет закрепить у детей полученные знания;

- **продуктивная деятельность детей** - организация творческих мастерских по теме.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на три направления взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении - воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

Ребёнок - пассажир;

Здесь мы изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения.

В проекте сделан акцент на развивающую среду.

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

2. Дидактические игры «Три сигнала светофора», «Собери светофор»

3. Макет улицы с нанесёнными пешеходными переходами.

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. (Этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами могут моделировать улицу.)

5. Набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета - «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса - «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: ««О чём говорят знаки?», «Найди свой знак», «Угадай, какой знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Играй, да смекай!»

7. Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Веселый жезл», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

8. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа сделан импровизированный экран телевизора)

Деятельность с детьми:

- Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми «Знаки дорожного движения», «Когда мы – пассажиры», «Опасные ситуации на улице и на дороге», «Транспорт на улицах города».

- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н. Носов «Автомобиль»; С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица», «Велосипедист»; Ю. Татулин «Для чего нам светофор»; Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»; И. Серяков «Законы улиц и дорог»; А. Дугилов «Моя улица»; загадки, стихи о транспорте, дорожных знаках.

- Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему - «Безопасная дорога»

- Включение в образовательные занятия тематических игр, бесед и развивающих упражнений по теме «Правила дорожного движения»

- Проведение подвижных игр: «К своим знакам», «Умелый пешеход», «Бегущий светофор», «Зебра», «Найди свой гараж», «Передай жезл», «Стоп – идите», «Будь внимательным».

- Проведение бесед: «Знаки дорожного движения», «Опасные ситуации на улице и на дороге», «Транспорт на улицах города».

- Игра-соревнование: «Знатоки правил дорожного движения».

- Детско-родительское развлечение «Путешествие в страну Светофорию».

- Закрепление ПДД в процессе сюжетных игр: «Мы - юные пешеходы», «Путешествие на автобусе», «На улицах города».

- Проведение квест-игры «Путешествие Кроша по городу».

- Проведение развлечений по правилам дорожного движения.

- Проведение месячник «Безопасная дорога».

- Творческие мастерские по изготовлению дидактических игр «Не нарушай!», «Собери знак» и др.; по изготовлению игровых макетов «Перекресток», «Улица нашего города».

- Организованы фотовыставки «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты».

- Создание рисунков «Транспорт на улицах нашего города», «Моя любимая улица».

- Строительные игры «Различные виды дорог»; создание игрового пространства, подбор и изготовление атрибутов для создания макета «Улица нашего города».

Работа с родителями:

- Подготовлен цикл консультаций для родителей «Правила дорожные детям знать положено»;

- Проведен практикум с родителями по обучению игре «Расставь знаки и объясни».

- Проведен детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков».

- Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах».

- Составление воспитателем рекомендаций для родителей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

- Семейная фотовыставка «Прогулки по Усть-Лабинску».

- Изготовление интерактивной игры «Путешествия Кроша по городу».

- Творческая мастерская для детей и родителей «Мой безопасный маршрут в детский сад».

- Подготовка развлечения «Путешествие в страну Светофорию».

- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Шофер», «Дальнобойщики», «Инспектор ГАИ».

Деятельность педагогов:

- Открытые показы для молодых педагогов ИОС по теме «Безопасность на дорогах».

- Презентация картотеки «Игры по ПДД».

- Представление цикла консультаций для родителей «Правила дорожные детям знать положено»;

- Проведение творческие мастерские по изготовлению дидактических игр по ПДД: «Не нарушай!», «Разрезные картинки»; по изготовлению игровых макетов «Перекресток», «Наш город».

Российская Федерация	
Краснодарский край Усть-Лабинский район	
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ	
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3	
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН	
ИНН 2356033281 - ОГРН 1022304966718	
352330-а Усть-Лабинск, ул. Красная, 232	
тел.:	
иск. №	от 21.11.2019г.
на №	от

Справка

Настоящим подтверждается, что Мосеева Виктория Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район 21.11.2019г., представила на педагогическом часе социально- значимый проект «Школа пешеходных наук».

Презентовала продукты проекта:

- картотеку дидактических игр по ПДД;
- игровые макеты «Улица нашего города», «Перекресток»;
- лэпбуки «Виды транспорта» и «Осторожно, дети!»;
- конспекты ИОС: «Правила дорожные детям знать положено», квест-игра «Путешествие Кроша по городу», «Пешеходы и транспорт» и др.;
- плакат для малышей «Безопасность на дороге»;
- фотовыставки «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты»;
- тематические мероприятия: «Кто лучше знает правила дорожного движения».

Результаты по взаимодействию с родителями: детско -родительское развлечение «Путешествие в страну Светофорию», практикум с родителями по обучению игре «Расставь знаки и объясни», детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков», цикл консультаций для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа Мосеевой В.А. в рамках реализации социально-значимого проекта признана эффективной, данный опыт работы рекомендован педагогам МБДОУ № 3 к использованию.

Заведующий МБДОУ № 3



, Рагоза А.А.

Отчет
Мосеевой Виктории Александровны
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3
МО Усть-Лабинский район
по реализации социально-значимого проекта
«Школа пешеходных наук»

В период 09.09.2019г. -15.11.2019г. в старшей группе был МБДОУ № 3 был реализован проект «Школа пешеходных наук». В проекте приняли участие педагоги, дети старшей группы и родители воспитанников.

При осуществлении подготовительного этапа была сформулирована цель и задачи проекта.

Целью проекта является формирование основ безопасного поведения на улице, осознанного отношения к правилам дорожного движения, учить прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.

Задачи проекта:

-Обобщать и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улице.

- Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров и участников движения.

- Познакомить с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

- Сформировать умения применять полученные знания в жизни.

-Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

-Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

- Воспитывать культуру поведения воспитанников на улице и в общественном транспорте; познакомить с правилами езды на велосипеде; закреплять навыки поведения в общественном транспорте; расширять знания о видах транспорта; совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

- Создать предметно-развивающую среду, включающую несколько модульных пространств (уголок безопасности «Островок безопасности», мини-библиотека «Школа пешеходных наук», уголок творчества «Разноцветный мир»,) с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков поведения на улице и дорогах.

Были разработаны этапы работы и план мероприятий проекта.

1 этап: организационно-подготовительный с 09.09.19г.-16.09.2019г.

-Составлен перспективный план реализации проекта.

-Подобрана методическая литература по теме проекта.

- Подобраны педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, интерактивные, системно-деятельностные.

-Подобраны дидактические игры и пособия.

-Разработаны механизмы подключения родителей на всех этапах проекта: объявление, обмен информацией, презентация результатов.

Участвуя в проектной деятельности, на начальном этапе, участники почувствовали свою значимость и место в коллективе. Проект объединил группу и сплотил коллектив детей и родителей. Разработана дорожная карта реализации проекта. Подготовлено методическое и дидактическое оснащение.

2 этап. Реализационно-практический с 16.09.2019г. -31.10.2019г.

- У детей и взрослых сформированы устойчивые знания о правилах дорожного движения, умения их применять в повседневной жизни.

- Дети научились давать свою оценку игре, соблюдать правила, отмечать свои достижения и своих друзей.

-Апробированы механизмы включения родителей на всех этапах реализации проекта.

- Проведен практикум с родителями по обучению игре «Расставь знаки и объясни».

- Проведен детско-родительский праздник «Путешествие по городу дорожных знаков».

- Проведен месячник «Безопасная дорога».

- Подготовлен цикл консультаций для родителей «Правила дорожные детям знать положено»;

- Открыты творческие мастерские по изготовлению дидактических игр «Не нарушай!», «Собери знак» и др.; по изготовлению игровых макетов «Перекресток», «Улица нашего города».

- Подготовлена фотовыставка «Пешие прогулки по Усть-Лабинску», «Велосипедисты»

- Изготовлены лэпбуки «Виды транспорта» и «Осторожно, дети!»;

- Подготовлена выставка детских рисунков «Транспорт на улицах нашего города.»

- Изготовление плаката для малышей «Безопасность на дороге».

- Составление альбома «Дорожные знаки»

- Проведены игры-соревнования: «Кто лучше знает правила дорожного движения».

-Проведена квест-игра «Путешествие Кроша по городу».

-Детско -родительское развлечение «Путешествие в страну Светофорию».

- Создана картотека «Игры по ПДД».

3 этап. Итогово-аналитический 31.10.2019г. – 15.11.2019г.

- Проведены итоговые мероприятия в рамках проекта с включением родителей

- Полученный опыт обобщен, систематизирован: консультации, информационные листы, папки -передвижки, оформлены методические материалы по итогам проекта.

- Проведены открытые показы для молодых специалистов: ИОС по познавательному развитию, беседы с детьми, творческая мастерская, развлечение.

- Дети уверенно демонстрируют знания правил дорожного движения в играх и опросах.

- Создано детско-родительское игровое сообщество: повышен уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.

- У детей сформировано стремление играть в игры на закрепление правил дорожного движения со сверстниками.

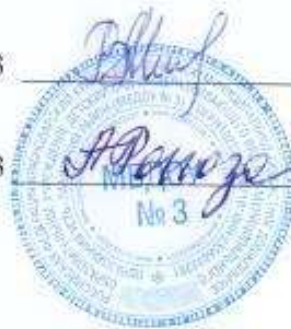
- Сформированы доброжелательные отношения между участниками проекта.

- Совершенствована и дополнена развивающая предметно-пространственная среда объектами и маркерами по формированию безопасного поведения на улицах города: уголок безопасности «Островок безопасности», мини-библиотека «Школа пешеходных наук», уголок творчества «Разноцветный мир».

- Повышена активность родителей в реализации тематических образовательных проектов.

Итоги по реализации социально-значимого проекта «Школа пешеходных наук» были представлены на педагогическом часе 21.11.2019г.

Воспитатель МБДОУ № 3



Мосеева В.А.

Заведующий МБДОУ № 3

Рагоза А.А.