Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №3
муниципальное образование
Усть-Лабинский район

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«Край наш кубанский – родная земля!»

Автор-составитель: Левый Е.В.,

воспитатель

высшей квалификационной категории

г. Усть-Лабинск

Содержание

Пояснительная записка……...4

1.Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Приобщение детей к народным традициям Кубани» ……..6

Консультация для воспитателей «Знакомим детей с историей и бытом Кубани» …….9

2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Консультация для родителей «Традиции воспитания девочек в казачьих семьях» ……15

Консультация для родителей «Как воспитать ребенка в духе кубанских традиций» ……19

Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани?» ……..22

Консультация для родителей «Кубанские традиции и обряды»……25

Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников……..26

3.Работа с детьми

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани……..…..27

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию во второй младшей группе «Мой родной город»……..28

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Знакомство с кубанской хатой»……29

Конспект игровой образовательной ситуации по развитию речи в средней группе «Многоликая Кубань»……30

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие по родному городу Усть-Лабинску»……32

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Кто такие казаки»……..38

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»……39

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Историческое прошлое Кубани, история заселения»……..42

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»……..44

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Предметы казачьего быта»……47

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Кубанские промыслы и ремесла»……...49
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе "Национальная одежда кубанского казака и казачки"……..51
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Воспитание девочек и мальчиков в семьях казаков»…….53
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Дети Кубани в годы Великой Отечественной Войны»……..56
Ознакомление с природой родного края. …….……58
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Путешествие в кубанский осенний лес»……...58
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Кубань — жемчужина России»……..60
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Кубань — степная дочь России»……62
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Хлебные поля – гордость Кубани!»……...64
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие по реке Кубань»……68
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Растительный мир родного края»……72
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Знакомство с сельскохозяйственным трудом»……76
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Труд хлебороба»……80
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие в мир лекарственных растений Краснодарского края» ……..84

Пояснительная записка

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны.

В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будим видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами речки, малоприятные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Тема над которой я работаю, называется «**Край наш кубанский – родная земля**!».

Основной целью является патриотическое воспитание дошкольников и обуславливает следующие воспитательно-образовательные задачи:

-познакомить ребёнка с прекрасным миром кубанской природы**;**

-пробудить любовь ребёнка к Родине, которая начинается с порога, отчего дома;

-научить бережно, относиться к окружающему его миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям;

-приобщить к сельскохозяйственному труду, воспитывать уважение к человеку труда;

-познакомить с историческим прошлым и культурой родного края, с творчеством кубанских детских поэтов**;**

-воспитать интерес и уважение к обычаям народов **Кубани**.

Считаю, что у ребёнка с ранних лет нужно воспитывать эмоционально-положительное отношение к любимому уголку земли**,** к тому месту, где он

родился, к своей малой родине. Именно с неё начинается познание ребенком окружающего мира.

Недаром говорят в народе: «Кубань – родная земля!», «Кубань – наша Родина!», «Кубань – мать родная!».

Кубанская земля – казачий край, но на ней живут люди разных национальностей и у каждого народа свои обычаи, праздники, песни, сказки. Всех объединяет любовь к нашей прекрасной Кубани.

Дошкольники при помощи аппликации, лепки, конструирования, постигают умения наших предков, и все это происходит на уровне воспроизводящего творчества.

Дети с большим удовольствием и желанием знакомятся с кубанской народной музыкой, пословицами, поговорками, отгадывают загадки, исполняют кубанские песни.

Активно принимают участие в народных играх, играют на народных музыкальных инструментах. Народные пляски, хороводы, развивают у детей чувства, черты характера, которые связывают их со своим народом.

Работа по данной теме захватила не только ребят, но и меня. Я считаю её очень нужной, ведь если ребёнок знает, сколько усилий нужно приложить, чтобы вырос хлеб, такой ребёнок никогда не бросит кусок. Научив детей чувствовать себя едиными с природой, можно быть спокойными, они не сломают дерево, не будут засорять водоём.

И, конечно, если ребята будут знать, сколь необычна история нашего края, какими славными делами прославили себя земляки, я думаю, им будет, чем гордиться, за что любить свою маленькую Родину.

1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Консультация для воспитателей «Приобщение детей к народным традициям Кубани»

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно - бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани, народным традициям неоднократно рассматривалась ученными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры Кубани и традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления дошкольников с народными традициями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В ряде психолого - педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к культуре Кубани обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Об использования культурного наследия России в общественном воспитании говорил великий русский педагог К. Д. Ушинский. «В статье «О народности в общественном» он писал: «… воспитание, созданное самим народом и основное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. … Каким же образом общественное воспитание, один из важнейших процессов общественной жизни, посредством, которого новые поколения связываются общей духовной жизнью, с поколениями отживающими, может оказаться от народности? »

Давайте постараемся разобраться, что такое народные традиции, что можно к ним отнести.

Слово «традиция»- означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Традиция охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности, процесс социального наследования, его способы. В качестве традиции выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, праздники и т. д.

Кубанские праздники способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоения опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью.

Народные традиции Кубани способствуют выработке культурного наследия кубанского народа. Приобщение детей к кубанским традициям, следует отметить важную особенность. Характерной чертой кубанских традиций, как и всей культуры, является ее двусоставность. До сих пор

элементы дохристианского наследия являются важной составной частью современной русской культуры и находят широкое отражение в традициях Кубани. Применительно к истории Древней Руси религиозные верования, обряды и традиции, сложившиеся до принятия христианства, называются язычеством.

Важнейшие на Кубани языческие обряды и праздники были слиты с земледельческим трудом, с жизнью природы, а значит, с мифологическим олицетворением природных сил запечатлена русским народом в старинных обрядах и обычаях. Кубанские традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и само регуляции своей деятельности.

Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного дома. К кубанским традициям относятся праздники, обряды, обычаи, игры.

В качестве основных средств воспитания используются все компоненты кубанской культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Именно они открывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений: отражают мировоззрение человека через придания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Кубанские игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание быть сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми, красиво двигаться, отличаться смекалкой, находчивостью, волей и стремлением к победе. Игра была естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой.

В детских играх сохранились отголоски древней старины, реалии ушедшего быта. Например, разнообразие игры в прятки - отражение старинных приемов воспитания детей, когда существовали своеобразие школы подготовки к боям, охоте. В кубанских народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержание разговорных текстов.

Дети любят веселые считалки, жеребьевки, сопровождающие игры. Иногда считалки полностью состоят из бессмысленных слов и созвучий. Бессмысленность их объясняется тем, что они перешли из взрослого фольклора - старшее поколение пользовалось «тайным счетом» вследствие существовавших запретов считать куриные яйца, гусей во время перелета в охоте и домашнем хозяйстве.

Таким образом, игра издавна занимала в жизни ребенка важное место. Кубанские игры способствовали формированию гармонически развитой

личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Глубокая народная мудрость, оттачиваясь веками, сконцентрировалась в произведениях русского фольклора. Эта область устного творчества представляет собой одно из важнейших средств народной педагогики.

Кубанские люди были убеждены, что слово обладает особой силой воздействия на человека и природу.

Пчелушки,
Серые, малые,
Крылышки алые,
Носики вострые, сами пестрые.
В поле идут,
Гудут, гудут.
С поля идут,
Медок несут.

Так, проговаривали дети, проходя мимо ульев и заговаривая обильный сбор меда пчелами. Слово, соединенное с музыкой и движениями, обладало еще большей силой. Поэтому огромную роль в традициях Кубани играли песня, музыкальный инструмент, пляски, притопывания.

Обрядовые песни описывали благополучие, довольство, изобилие, а сопровождающие их действия изображали желаемое, чтобы обеспечить его в реальной жизни. Исследователи отмечают, что применяемые, игра слов, внутренние рифмы, которыми так богаты приметы, пословицы, загадки, приговорки, сделали бы честь любому поэту.

С первых дней жизни ребенок оказывался во власти слова и музыки. Колыбельные кубанские песни, потешки настраивали его на гармоничный музыкальный лад.

Ни в одном другом жанре фольклора кубанская жизнь отражена так широко и многогранно, как в пословицах и поговорках. Они пронизаны чувством глубочайшей любви и преданности Родине. В народных изречениях заключена целая программа воспитания детей, решающая задачи умственного, физического, эстетического, нравственного, трудового, семейного воспитания.

Таким образом, кубанские традиции народов включали в себя укорененные в национальном сознании идеи, свойственные ему переживания, передавая накопленную веками народную мудрость. Песни, игры, загадки объединялись в кубанских праздниках.

Каждый праздник на Кубани сопровождался обрядами и песнями. Через обряды передавался значительный объем знаний. Многие праздники, обряды были восприняты церковью и переплелись с событиями отмечаемыми ею, например: Святки, праздник Ивана Купалы.

Обычно праздничный день начинался с торжественной службы в церкви, а продолжался на улице, в поле. Под музыку гармони водили хороводы, пели, плясали, затевали игры.

Большою любовью в народе пользовались следующие праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица. У детей не было каких-то особых детских праздников, но они чувствовали общую праздничную атмосферу и веселились вместе со всеми.

7 января - Рождество Христово. Вековая традиция превратила этот праздник в апофеоз семейного тепла, умиротворения, домашнего очага в праздник семьи. Вечер накануне Рождества назывался сочельник. Перед праздником хату тщательно убирали, накрывали чистой скатертью стол, ели в торжественном и строгом молчании, а потом начиналось святочное веселье. Год начинался с обряда колядования. Коляда - это заклинательное песня. Колядкой величали семью, желали ей богатства и благополучия, требовали награду за эти пожелания. Колядующие получали что- либо из съестного, или деньги. Каждая семья ожидала колядовщиков, приготавливала для них угощение и с удовольствием выслушивала колядки:

Сею, вею, посеваю
С новым годом поздравляю.
Тох - тох, тарарах,
Жито пшеницы
Великомупашнецу.
Уродись у вас пшеничка, и горох и чечевичка.
На столе всегда пирог.
Сею, вею, посеваю
С Новым годом поздравляю
Счастье движется горой.
Урожая воз большой.

По улицам во время Святок ходили ряженые, на посиделках водились хороводы, звучали песни. Принято было во время Святок гадать. В Новый год по первому дню года старались узнать о характере следующих дней и месяцев, об урожае.

Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима какими бы то ни было материальными благами. Если полностью утеряны все традиции, может встать под сомнение само чувствование народа.

Консультация для воспитателей «Знакомим детей с историей и бытом Кубани»

Родная культура как мать и отец должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. У каждого народа есть своя неповторимая Душа – это его вера, язык, праздники и обряды, песни, танцы. Мудрое народное слово, отточенные веками музыкальные интонации, традиционная пластика, все это способствует воспитанию чувства красоты, помогает заложить основы осознания каждым обучаемым себя, как необходимой частицей природы и общества. На мой взгляд, в жизни современных детей народная культура,

прежде всего, образует эстетический и эмоциональный фон. Веселые, жизнерадостные, ритмические кубанские потешки, пестушки, прибаутки; игры, приговорки; яркие, красочные предметы народного декоративно-прикладного искусства создают атмосферу тепла и радости.

Ай, чук, чук, чук,
Наловил дед щук,
Баба рыбку пекла
Сковородка текла.
Куй, куй чоботок (сапожок)
Подай, баба, молоток
Не подашь молоток
Не подкую чоботок
Вот они сапожки:
Этот - с правой ножки,
Этот с левой ножки,
Если дождичек пойдет
Наденем сапожки,
Этот - с правой ножки,
Этот – с левой ножки.
Хороши сапожки.
Топ-топ по земле –
А земля - то наша,
И для нас на ней растут
Пироги да каша!

Они особенно эффективны для восстановления психоэмоционального равновесия ребенка в дошкольном возрасте, когда сила образного «запечатления» особенно велика.

Именно поэтому включение народного художественного искусства в повседневную жизнь, быт детей в этот период особенно желательно. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.

На вопрос, на каком языке говорят кубанские казаки, на русском или украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем! На кубанском». Устная разговорная кубанская речь интересна тем, что представляет смесь языков двух родственных народов – русского и украинского. Все население кубанских станиц, говорившее на двух близкородственных славянских языках, легко усваивало языковые особенности русского и украинского, и без труда многие кубанцы переходили в разговоре с одного языка на другой. Очень интересным занятием детей создание и пополнение «Кубанского словаря».

Знакомство с кубанской речью вызывает и смех, и радость и удивление.

Батиг, батура – большой кнут.

Дерушка – тонкие полосы разорванной ткани.

Горница – центральная комната, гостевая.

Глэчик – глиняный кувшин для молока.

Драбына – лестница.

Кинжал – холодное оружие с коротким клинком.

Кочерга – приспособление для разравнивания горящих дров в печи.

Кавуны – арбузы.

Рубель и качалка – приспособление для глажки белья. На качалку наматывалось белье и рубелем каталось по столу.

Макитра – глиняный сосуд с широким краем для замеса теста.

Подзор – занавеска украшающая кровать.

Святой угол – угол в комнате, где висят иконы.

Талаш – листья кукурузного початка.

Ухват – приспособления для вытаскивания горячего чугунка и печи.

Проведение «Вечера кубанских загадок» помогает детям не только вслушиваться в смысловое значение текста, но и прислушиваться к особенностям кубанской речи.

Сидит Феофан в землю вкопан.
Не живой, а жилой,
Много глаз любит нас
(Хата)
Кругом хаты синие лопаты
(Окна)
Стали хлопцы в ряд,
Проходить не велят.
(Плетень)
Висит, телепается,
Всяк за него хватается.
(Рушник)
Шо в нашей хати за поцелувайло?
(Кружка)
Сама не ем, а людей кормлю.
(Ложка).
Новая посудина уся в дырах.
(Решето).

Справедливо считается, что пословицы и поговорки, как никакой иной жанр народной поэзии, дают краткую, емкую и полную характеристику человека и народа. Знакомство с пословицами помогает окунуться и сродниться с бытом и жизнью казаков.

Казаку честь – Родину беречь.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак и в беде не плачет.

Старых почитай, молодых поучай.

Плэтэнь старенький, а затишек всегда за ним.

Не тот хлеб, что в поле, а тот, что в амбаре.

В закромах зерно – на душе тепло.

Что есть в печи – на стол мечи.

Красна дивка косами, а хата пирогами.

Знакомство с традициями и культурой Кубани можно осуществлять с помощью игр-драматизаций. Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Дети с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ. Важно чтобы познавательный материал вызвал эмоциональный отклик у детей, наглядный материал был высоко эстетичным, содержание соответствовало местным условиям воспитания и развития детей:

Считалки с диалогом:

- Чики-Брики – ты куда?
- Чики-Брики – на базар!
- Чики-Брики – ты зачем?
- Чики-Брики – за овсом.
- Чики-Брики – ты кому?
- Чики-Брики – я коню!
- Чики-Брики – ты какому?
- Чики-Брики – вороному!

Ходит свинка по болоту,
Зовет зайцев на работу.
Зайцы скажут: - Не хочу!
Свинка скажет: - Заплачу!

Здесь каждый, как того требует природа фольклора, проявляет себя индивидуально, по-своему.

Велика их художественная ценность: формируется художественный вкус, обогащается речь типичными народными выражениями:

Бай дуже (все равно).
Спит и курей бачит (чутко спит).
Бить байдыки (бездельничать).
Забить клин (закончить работу).
Ехать галасвито (удалиться в неизвестном)

Праздники и обряды. О них нужно не только рассказывать, но и обыгрывать в играх-драматизациях, где ребенок сам становится участником этого обряда. Особый интерес для детей представляют рождественский комплекс, который включает в себя Рождество Христово, Новый год и Крещение. Обыгрывание обряда Щедрование (совершалась во многих станицах вечером в первый день Нового года) дает возможность раскрепоститься и проявить себя в меру своих возможностей, быть не похожим на других, быть самим собой и в то же время быть со всеми вместе.

Щедровочкащедровала,
Под оконцем ночевала,
Чи баран, чи овца,
Подавайте блинца,
Не кусайте, не ломайте,
А по целому давайте.

Щедрый вечер, ой добрый вечер.
Добрый вечер, щедрый вечер,
Добрым людям на здоровье.
Что ты тётка, наварила,
Что ты тётка, напекла?
Неси скорей до окна.
Не щипай, не ломай,
А по целому давай.

По убеждению народа, воспевание богатых закромов хозяина, счастья и сытости должно вызвать реальное благополучие и довольство в семье. Кликанием Коляды отмечали начало жизни человека и поворот природы к солнцу, весне и лету. Поэтому Коляду любили и всегда радовались её приходу. По окончанию щедровки дети поздравляют «хозяев» с праздником, высказывают пожелания в простой форме и в виде шуток-прибауток:

-От стола – до пирога, чтоб ваша семья была здорова!

От стола до пэчи, щобныболилыплэчи.

В каждый дом они несут радость и озорство. А уходя, оставляют покой и умиротворение.

И еще одна уникальная для Кубани традиция – колядование.

(Проводилось вечером во второй половине дня 7 января.Участники - девушки и женщины). Девочки показывают сюжет, посвященный чудесному рождению Иисуса Христа.

Мы к тебе, хозяин,
С добрыми вестями.
Радуйся, радуйся, земля,
Сын Божий в мир родился.

В конце исполняется детская колядка «Коляд, колядколядница».

Коляда, моя яда,
Уродила Коляда!
Кто подаст пирога –
Тому двор живота,
Еще мелкой скотинки –
Числа бы вам не знать!
А кто не даст ни копейки –
Завалим лазейки.
Кто не даст лепешки –
Завалим окошки.
Кто не даст пирога –
Сведем корову за рога.
Кто не даст хлеба –
Уведем деда.
Кто не даст ветчины –
Тем расколем чугуны

Завершилась колядование как и положено по обряду одариванием «артистов».

Ролевое поведение, осуществляемое ребёнком в игре-драматизации, даёт ему возможность приобрести умение управлять собой, уверенность в себе, направляет воображение в творческое русло.

В игре-драматизации ребёнок с помощью средств выразительности (интонация, мимика, пантомима) создаёт образ, производит собственные действия исполнения роли. Игра становится средством самовыражения, дети учатся сочетать в роли текст и движение, развивается чувство партнёрства.

Интересными получились драматизаций сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок» и «В гости к солнышку». Обсуждаем с детьми; если эти персонажи живут на Кубани, как бы они убрали свое жилище, какая им понадобиться домашняя утварь, какие элементы одежды мы можем изготовить для них? Какие песни можно послушать или спеть в процессе игры. (Например: закончить сказку «В гостях к солнышку» можно кубанской народной песней «У нас на Кубани засвитылосолнце»).

Неизменными идеалами казачества были сыновья любовь к родной земле, боевое товарищество, воля. Во многих сказках подчеркивается, что трудолюбие – одна из главных добродетелей человека. В народе сложилась вот такая поговорка: «От безделья дурь наживается, а в труде воля закаляется». Сказка позволяет ребенку как бы со стороны увидеть свойственное его возрасту инфантильное отношение к выполнению того, что обязательно, необходимо преодолеть «не хочу» и принять требование «надо».

Воспитание бережного отношения к самому главному продукту питания на Кубани – хлебу является ключевой задачей. К хлебу у нас всегда относились очень бережно. Нельзя было выбрасывать хлеб, сорить хлебом, оставлять недоеденные куски – не то случится неурожай и голод.

Для решения этой задачи мы подобрали стихотворение В. Лукши

(игра – драматизация «Легкий хлеб» по стихотворению В. Лукши).

В план подготовительной работы к игре-драматизации входит: чтение сказки воспитателем или мастером художественного слова; обсуждение причин ключевых поступков героев, связанные с их чертами характера, системой отношения к другим людям, к природе, к себе; рисование иллюстраций, лепка героев сказки; постановка сценического варианта сказки.

Хорошо когда ребенок соприкасается с историей и культурой Кубани в процессе непосредственной образовательной деятельности, просмотре фильмов, чтении художественной литературы и др., но гораздо важнее когда он сам становится участником тех или иных событий, испытывая волнение и душевный трепет, это оставляет след в его сердце и останется навсегда.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Консультация для родителей «Традиции воспитания девочек в казачьих семьях»

Сына корми - себе пригодится;
дочь корми - людям снадобится.
Сын да дочь - день да ночь и сутки полны.
Холи да корми, учи да стереги и в люди отдай.
Бабушка, что ты мне откажешь?

— Не знаю, разве дорогу до церкви.

В разные исторические эпохи, у разных народов общественное положение женщины не было одинаковым: где-то оно было более свободным, а где-то - приниженным. Однако традиционное общество всегда демонстрировало четкое разграничение мужских и женских ролей и, несмотря на разнообразие в статусе, женщина не всегда занимала в обществе второстепенное место.

По тому, как общество относится к женщине, какое положение она занимает в нем, можно судить о характере самого общества. Это отвечает и характеру общественно-политических образований групп казаков. Своеобразие их общественного устройства, особенности быта и культуры наложили неизгладимый отпечаток и на казачку, чье место и роль в общественной и культурной жизни и чье особое правовое положение всегда вызывали интерес. В этой связи изучение места казачки в традиционном обществе, проблемы ее общественного положения и роли представляют особую актуальность, так как позволяют лучше понять, почему сформировался особый тип женщины-казачки. Исследование является актуальным также и потому, что позволит глубже изучить вопросы, связанные с традициями воспитания в казачьей семье девочек, отношением к женщине-казачке, раскрыть неповторимость её характера.

Нами были проанализированы исторические, этнографические, литературные, фольклорные источники. И ссылаясь в первую очередь, на Валерию Путиловскую, хотим осветить особенности воспитания девочек в казачьей среде.

Когда в семье казака рождалась девочка, то это событие не праздновалось так широко, как рождение мальчика. При известии о ее рождении не грохотали выстрелы.

Считалось, что если родился сын – в семье у казака праздник, к богатству, родилась дочь – к бедности. У казаков считалось, что растить дочь – это растить 20 лет работника в чужой курень «дочерь кормить для людей, а сына кормить для себя».

Тем не менее, появление на свет дочери не проходило не замеченным. В честь рождения девочки отец или дед сажал иву. Дерево росло вместе с той, в честь которой было посажено на родимом подворье. Отныне оно как бы опекало новоявленную казачку, храня тайну взаимного доверия.

Особую роль в воспитании в любом обществе и в любые времена играют обычаи и традиции предков. Обряды и обычаи, которыми была окружена

жизнь девочки, — домашние, семейные... Если мальчика постоянно настраивали на то, что он должен быть первым, быть на людях, постоянно соревноваться, то девочке внушалось, что самое главное — спокойная душа и чистое сердце, а счастье — крепкая семья и честно заработанный достаток, хотя жизнь казачки была полна великих тревог, а трудов и страданий в ней было не меньше, а то и больше, чем в жизни казака.

В казачьей среде были даже так называемые «женские обычаи». Так, например, при рождении***«смывание с дочушки заботы»*** - тетки, мамки, няньки, крестная первый раз с песнями и добрыми пожеланиями купали девочку.

-А в это время *поедание «отцовской каши»* - отец -единственный мужчина, допускавшийся на этот праздник, жен был съесть, не поморщившись специально приготовленную кашу: горелую, пересоленную, наперченную, политую горчицей, «чтобы девочке меньше горького в жизни досталось».

- Праздновали и «первый шаг» девочки - дарили ленточки «на бантик», гребешок на косоньку, платочек — «в церковь ходить».

И все же появление на свет девочки тоже было радостью — тихой, домашней, овеянной легендами и молитвами. Девочка приносила в дом душевное тепло, доброту и ласку. От самого рождения ее воспитывали иначе, чем мальчика, старались развить в ней женственность, трудолюбие, терпение и отзывчивость. Волновались и молились о ее счастье.

Воспитанием девочки занималась бабушка «Старухи-бабушки играют важную роль в казачьей семье: муж на службе, жена на работе и поэтому воспитание молодого поколения, внуков их нравственность и религиозные убеждения, домашний порядок и хозяйство - все это лежит на руках бабушки, и оттого она и пользуется большим авторитетом в семейных делах». Личный пример жизненного поведения бабушки неотступно стоял перед девичьим внутренним оком.

Бабушка готовила внучку к жизни, когда она ещё, как говорится, лежала поперек люльки. И первое, чему учила бабушка - молиться. Она начинала воспитание девочки с душевного восхождения на природой данный жизненный путь, передавала внучке унаследованный ею опыт народной общности, соборности, хранящей превыше всего примеры праведного поведения.

Трудовая жизнь девочки начиналась рано. Труд из осознанной необходимости быстро превращался в нечто приятное и естественное, и поэтому не замечаемое. Тяжесть труда наращивалась с годами постепенно.

Обряды и обычаи, которыми была окружена жизнь девочки, — домашние, семейные... Если мальчика постоянно настраивали на то, что он должен быть первым, быть на людях, постоянно соревноваться, то девочке внушалось, что самое главное — спокойная душа и чистое сердце, а счастье — крепкая семья и честно заработанный достаток, хотя жизнь казачки была полна великих тревог, а трудов и страданий в ней было не меньше, а то и больше, чем в жизни казака.

- С 3-5 лет девочки начинали нянчить младших. Трехлетнего брата могла нянчить пятилетняя сестра, а трехлетняя — годовалого.
- С 5 лет некоторых отдавали в «няньки» людям.
- В 4 года девочку учили собирать фрукты, давать корм домашней птице.
- В 5 лет приобретала навыки рукоделия: шить, вязать.
- В 7 лет работала в саду и огороде самостоятельно, убирала подворье.
- С 10-12 лет девочки наравне со взрослыми выполняли домашнюю и полевую работу: гребли сено, вязали снопы, доили коров, готовили пищу.

У казачат трудовая жизнь начиналась тоже очень рано. Пятилетний казачонок уезжал с отцом на охоту, покос, рыбную ловлю и помогал всерьез. А вот отнести мужчинам еду в поле, пост рать, заштопать обтрепавшуюся в работе одежду — девичья забота. К братьям девочки относились с огромным уважением. И не зря: случалось, что пятилетние братья уходили с отцами в военные по ходы. И возвращались домой через десяток лет закаленными бойцами.

Между возрастными обязанностями нет четкого разделения, все изменения в трудовом процессе происходят плавно, они переплетаются и врастают друг в друга. Девочка все больше и больше втягивалась в размеренный домашний труд, находясь под незримым руководством и тщательным наблюдением взрослых. Девичьи праздники отмечались в узком кругу на женской половине дома, куда приглашались только родственники. Подарки буквально сыпались на девочку, т.к знали, что её жизнь , возможно, не будет сплошным праздником.

Посильный для девочки труд чередовался с играми, полезное с приятным срасталось незаметно и прочно. Первоначальные навыки шитья, вязания, вышивания укреплялись и развивались в девичьих играх с куклами. Маленькие мастерицы проявляли себя как портнихи, художники-модельеры, рукодельницы. Кукол в то время не было. Их шили сами из тряпок, затем набивали соломой или сухими листьями.

Вместе с расширением физической, трудовой сферы познания жизни расширялась и нравственная. Строгость в воспитании исходила от традиционно-нравственных установок. Девочка всегда должна быть в работе, чтобы не думать о шалостях.

Старший (дед или бабушка) в семье был божеством с указывающим перстом. Его командное, повелевающее слово и даже наказание никогда не подвергались сомнению.

«Почтение и послушаниек старшим всегда составляло у казаков главнейшую часть нравственного воспитания; не было примера неповиновения родителям».

В казачьей среде девочке уже с раннего детства прививалась нетерпимость ко всякому рода шалостям и непослушанию, к нравственным вольностям «...и если бы которая (девушка) хотя немного запоздала, то бабушка несколько дней сряду твердила бы ей: «Не стыдно ли, девушка, допоздна таскаться, что женихи скажут?». Девочке внушалось, что самое главное — спокойная душа

и чистое сердце, а счастье — крепкая семья и достаток, честно заработанный. Росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, этому было подчинено все её воспитание.

Ну, а когда девочка становилась девушкой, то об этом, как правило, по секрету бабушка сообщала деду — самому старшему в семье. Дед покупал серебряное колечко и дарил его внучке, а то и праправнучке, сопровождая свой подарок песенкой про колечко и наставлениями, что внучка теперь «не дите», а «барышня», и вести себя должна иначе: «на нее женихи смотрят». Колечко на левой руке означало, что перед нами «хваленка» — пускай еще «не на выданье», но о ней уже можно думать как о невесте. С момента получения серебряного колечка девушка начинала готовить себе приданое. Девичья жизнь кончалась сватовством.

Казакюноша, которому приглянулась девушка (а видеть ее он мог в поле, на работе или в церкви, на улице, где она гуляла или водила хороводы с подругами, но все да под присмотром старших; он мог и вообще ее никогда прежде не видеть — просто старшие реши ли его женить), вместе с отцом, с крестным приходил в дом будущей невесты «чайку попить». Но в момент «знакомства» ни о сватовстве, ни о свадьбе не говорилось ни слова. Казак как бы невзначай клал на стол фуражку или папаху донышком вниз. Если девушка переворачивала головной убор, можно было свататься. Если фуражка отправлялась на вешалку, о сватовстве не могло быть и речи.

В условиях приграничной жизни выковывался не только характер воина-казака, но и совершенно особый тип женщины – казачки. Мужчины-то постоянно были в походах, на кордонах. А дома оставались старики, дети и – казачки. Они и возделывали поля, огороды, бахчи, виноградники, ходили за скотиной, они вырастили пышные сады, в которых утопали станицы. Они собирали урожай, пекли хлеб, делали заготовки на зиму, стряпали, обшивали всю семью, растили детей, ткали, вязали, могли и хворобы лечить, и хату подправить. Но казачка умела не только это. При нападении врагов она снимала со стены мужнину саблю и ружье и дралась насмерть, защищая детей или давая им возможность убежать.

Таким образом, традиции в воспитании девочки-казачки являются неотъемлемой основой для формирования особого типа женщин — женщин-казачек, которые на протяжении своего жизненного пути становились не только наравне с мужчинами, но и заменяли их в общественной жизни. Казачьи традиции создали эмансипированную женщину, образом которой восхищаются уже многие века. Трудолюбие, самоотверженность, красота, свобода в выборе — все эти качества сохранялись природой и передавались из поколения в поколение, не угасая никогда.

Консультация для родителей
«Как воспитать ребенка в духе кубанских традиций»

Уважаемые родители!

Сегодня хотелось бы поговорить о том, как можно воспитать ребенка в духе кубанских традиций.

В жалованной грамоте черноморским казакам, переселившимся на Кубань, императрица Екатерина II указала их основную задачу: «Войску Черноморскому принадлежит бдение и стража пограничная от набегов народов закубанских». Эта задача стала основным законом жизни казаков Кубани, определив их жизнь, семейный уклад, воспитание подрастающего поколения.

Самобытным было воспитание в казачьих семьях. Главными качествами личности считались: трудолюбие, честность, общительность, радушие и добрый нрав. На первом месте – вера и служение долгу. Казаки не мыслили себя вне православной веры, которая сказывалась на всех сторонах жизни.

Важнейшую роль в сохранении казачьих традиций играли старики, пользующиеся огромным авторитетом. Уважение к старшим – основа семейного уклада. Воспитание сознательной дисциплины, военно-патриотических традиций было главным в семье казаков. Под методами патриотического воспитания понимались конкретные пути формирования у казаков любви к своему Отечеству и качеств, необходимых для его вооруженной защиты, включающие совокупность средств и приемов, используемых воспитателями (командирами и представителями духовенства) в совместной деятельности с казаками для достижения поставленной цели.

К числу таких методов в первую очередь целесообразно отнести: просвещение, религиозное внушение, пример, награждение, нравственное приучение.

Система методов патриотического воспитания выполняла ряд функций.

Важнейшими из них являлись:

– оказание влияния на сознание казака (идеологическое воздействие);

– передача опыта отношений (норм и правил поведения);

– организация поведения казаков в соответствии с установленными традициями, нормами и правилами;

– стимулирование духовных и физических сил казаков при выполнении требований военной службы;

– предупреждение развития нежелательных, негативных черт характера и поведения казаков.

С историей казачества дети знакомились в семье, где передавались от старших примеры ратных подвигов. Главный девиз казаков: «За Веру, Царя и Отечество» был определяющим в воспитании казака с детских лет. Казак считал: «Без догляду и дети не растут». В казачьих семьях радовались рождению будущего казака: « Сын – зернышко, а дочь – полова, ветер дунет – от дома улетит». В беседе, в рассказах, действиях казак передавал свой

жизненный опыт, уклад всей казачьей жизни сыновьям. Все секреты, от военных до бытовых, казаки передавали детям. А казачью форму готовили сыну задолго до посвящения в казаки. В семье царил культ казачьей формы, которую одевали по праздникам и в строю. На войсковые празднества, сходы и другие важные мероприятия, проходившие в Екатеринодаре, непременно приглашали смышленых мальчиков от всех казачьих поселений края, с тем, чтобы эти события были запечатлены в их детском сознании. Они передавали все увиденное своим детям. Так и ковалась эта живая цепочка казачьей жизни, культуры.

Семья казаков строго выполняла свои обязанности перед казачьей общиной. Казак должен был строго воспитывать детей, учить чтить старших, выполнять 10 Заповедей Господних, являющихся жизненным правилом казака-христианина. Он разъяснял, толковал, показывал их значения детям. В семьях детям постоянно напоминалось, что за непослушание последует наказание, чтобы проступки больше не проявлялись, и ребенок должен научиться избегать повторения ошибок. В детстве и подростковом возрасте это было действенным способом нравственной школы, формировалось самосознание, социально-культурная адаптация. Семья, казацкая община являлись главными воспитателями. Это была народная педагогика с ее особыми воспитательными традициями и результатами воздействия на психику воспитуемых, отшлифованная вековыми традициями. Она воспитывала характер воина, защитника, ответственного за свое доброе имя.

У казаков были свои обычаи, язык, культура, своя история, психология, своя структура бытия и быта. Нерушимыми были – верность славе предков, любовь к родной земле и ее защита. В казачьих семьях из поколения в поколение передавались сказания о подвигах и ратных делах. Все это было эмоционально окрашено. Речь богата поговорками, пословицами, ярко отражающая атмосферу вольности и независимости, геройства. Язык казаков – чудесный сплав украинского и русского языков, завораживал душу. Поэтому рассказы отцов и дедов становились запоминающимися, воспитание проходило без нудных нравоучений. Детей редко били. Достаточно было отцу, старшему брату, деду выразить свое неудовольствие укоризненным взглядом или нахмуренными бровями. Чтилась в семье мать. Она оставалась за главную в семье, когда казак уходил в поход: « Жинки дома хозяйнуют, а казаки в Сечи». На ее плечи ложились все хозяйственные заботы, присмотр за детьми, уход за стариками. Мать выражала основную нравственную задачу в семье – забота о близких, трудолюбие, воспитание.

В казачьих семьях в труде принимали участие даже малые дети. Мать следила за тем, чтобы с малых лет дети умели заботиться о других, оказывали помощь друг другу, старикам. Именно в раннем детстве мать первая вкладывала в воспитание народную мудрость. В воспитание включалось старшее поколение, поощряли трудовые умения и учили, как действовать в тех или иных ситуациях. Их опыт был неоценим. Именно в семье дети усваивали систему норм и правил поведения, учились подчиняться и брать

ответственность на себя. Казаки-ветераны были для детей идеалом личности, нравственным компасом, помогали войти им во взрослый мир во всех его проявлениях.

Роль отца возрастала по мере роста мальчика. Он учил «порядку и делу», как говорят в народе. Меньше баловал, был строг, требователен. Он учил держаться в седле и джигитовке, ухаживать за лошадью. Но главной задачей отца было вырастить настоящего казака, готового к воинской службе. Народная мудрость сохранила об этом много пословиц: «Где саблей не возьмешь, пикой достанешь», «Казак без коня – как зима без снега», «Сабля казаку и славу принесет, и честь спасет».

Воспитание в казачьей семье не передавалось в «готовом» виде детям, а накапливалось. Развивалось и обогащалось всеми членами семьи. Оно плавно выходило из ее рамок, передавалось казачьему обществу, то есть становилось намного шире. Здесь и школа воинской подготовки шире, и жестче наказания, вплоть до порки публичной и даже смертной казни. Молодой казак уже ощущал себя членом казачьего братства, понимая значимость этого членства. Особенностью воспитания было то, что дети осознавали уникальность истории казачества, специфику своей культуры (одежда, обычаи, язык), то есть в казачьих семьях легче происходила этническая самоидентификация детей, отождествление себя с казачьей общностью.

Детей учили уважать обычаи народов Кавказа. Обычай быть гостеприимным воспитывался с детства, что в условиях территориальной разобщенности на Кавказе было очень важно. Казаки интересовались жизнью, бытом, культурой горских народов, сравнивали со своим укладом. Учили детей уважать человека, понимать состояние и желание людей, преодолевать конфликты, неурядицы, быть терпимыми к религиозным чувствам горцев. Хотя и встречались случаи нетрадиционных решений конфликтов между горцами и казаками. Но все эти случаи обсуждались, устанавливались правила достижения цели без крови.

Особое значение предъявлялось в семье к здоровому образу жизни: физической закалке, трезвости, чистоте. Казак не мог показаться пьяным на улице, только в темноте через огород он мог пройти к дому. Дети не имели права садиться за стол с грязными руками. В семье строго следили за репутацией детей, ведь семейная жизнь казака в станице становилась достоянием всех. Казачье общество оценивало казака и членов его семьи по поступкам, делам, строго судило о его надежности – ненадежности, умении держать данное слово. Благодаря этому поддерживались определенные взаимоотношения между поколениями: дочь и сын не могли противоречить отцу, старики всегда сидели на почетном месте, почтительно со старшими здоровались.

Консультация для родителей
«Как прививать детям любовь
к родному краю – Кубани?»

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по станице, в садах, парках, обращайте внимание на красоту станицы, на красоту её архитектуры, новые дома, красивые старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Станицу нашу украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не

знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребёнка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

В нашем детском саду «Березка» педагоги уделяют большое внимание работе по формированию у детей духовно нравственных норм и привитию им любви к родному краю, начиная с младшего дошкольного возраста и до выпуска детей в школу. Для того, чтобы эта работа велась успешно и была результативна мы поставили перед собой следующие задачи:

Выявлять и внедрять в быт детского сада основы народного творчества.

На основе народного творчества воспитывать патриотические чувства к родной земле – к кубанскому краю, родному языку, к кубанской культуре и истории нашего края. Проводя духовно-нравственное воспитание детей необходимо:

Формировать у них желание поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (желание жить по совести);

Развивать способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;

Воспитывать стремление к любви, добру, терпимости, мужеству, проявляющимся в различных жизненных ситуациях;

Прививать детям чувство собственного достоинства, веры в свои возможности.

Знакомство с народным искусством кубанского казачества. Наш коллектив решил изучать вместе с детьми культуру, быт, традиции кубанцев, потому что Кубань – наша Родина, и мы должны знать её.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе есть уголки, посвященные кубанским ремёслам, быту, традициям кубанцев. Кроме этого, входя в детский сад, вы сразу поймёте, что мы любим и чтим свой Краснодарский край. В фойе расположены предметы быта кубанцев, символы Кубани, стенд «Наша Родина – Кубань».

Большую работу по привитию любви к Кубани проводят воспитатели, и наш музыкальный руководитель. Они разучивают с детьми казачьи песни и пляски, знакомят их с музыкальным фольклором Кубани. У нас регулярно проходят утренники, праздники, развлечения, на которых звучат казачьи песни, разучиваются казачьи народные игры, дети читают стихи о Родной Кубани, о красоте её природы, о любви к ней. Интересно всегда проходят такие праздники, как «Масленица», «Встреча весны», «Защитники Родины», «Ветераны победы», «Хлеб наше богатство», «Осенняя ярмарка». В этом году наши воспитанники участвовали в праздновании «Дня хутора». Наши дети читали стихи, пели песни. Всем гостям праздника очень понравилась и запомнилась выставка детских рисунков и поделок на тему «Мой хутор». Народные праздники и кубанские традиции занимают большое место в приобщении детей к народной культуре. В своей работе с детьми начиная с самого раннего возраста, мы широко используем все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы). Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди Кубани и нашей родной станицы Выселки – все это мы стараемся передать своим воспитанникам, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Итак, становление дошкольников идет по разным линиям, начиная с самообслуживания и кончая зрелостью мышления. Что будет брать верх – хорошее или плохое, во многом определяется ориентирами, теми образцами, идеалами, на которые равняется дошкольник. А какой образец выберет ребёнок, кому он подражает в огромном мире зависит от нас, взрослых; и от того, каковы мы сами, каковы наши интересы, цели нашей жизни, и от того, каков уклад нашей семьи и взаимоотношений в ней, как мы относимся к самому дошкольнику, и от того, наконец, как мы управляем развитием и духовным ростом наших детей; какие желания и интересы у них формируем, какие стороны их личности развиваем, как и в какой мере участвуем в жизни наших детей.

Консультация для родителей
«Кубанские традиции и обряды»

Кубань**,** так называют наш край, здесь живут замечательные люди, которые стремятся сделать нашу Родину лучше, богаче, красивее. К сожалению в нашей жизни утрачиваются народные традиции. И, поэтому прививая с детства любовь к народной песне, к народным православным обрядовым праздникам, мы прививаем любовь и гордость за свой край, за свою малую родину. С детьми нужно отмечать не только правительственные праздники, но и обрядовые календарные православные. Они хранители мудрости народной.

Я считаю, что именно культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка. Знакомство с историей нашего края помогает повысить интерес к народным истокам. А так же считаю что, прививать чувство любви к своей Родине надо в дошкольном возрасте. Главная цель моей работы- знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях и уважение к предкам. Я хотела помочь детям раскрыть окружающий мир, познакомить с традициями и обрядами. Выбранная мною тема подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, прививание патриотических чувств. Это есть главное место в становлении личности ребенка. Каждый наш день- день, созданный веками, он достраивается и украшается прошлым. Все, что нас окружает в настоящем, имеет свои корни в прошлом, это наша история, наша культура, это я и стараюсь донести до своих воспитанников. Занятия проводятся в доступной, занимательной, игровой форме, рассказываю детям о красоте родного края, знакомлю с народными традициями и обрядами. Наша Кубань богата традициями и народного творчества. Частью этого богатства являются пословицы и поговорки. Дети с удовольствием их заучивают.

На занятиях развиваю у детей творческие способности по изодеятельности, ручному труду, развитию речи и конечно же обогащается музыкальный опыт.

Моя задача как воспитателя подрастающего поколения познавать с детьми истоки возрождать традиции.

21 век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед, на многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять.

Предания на Кубани не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Большую роль играете вы - наши родители.

Памятка для родителей
по патриотическому воспитанию дошкольников

- ✓ Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- ✓ Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- ✓ Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- ✓ Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- ✓ Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни
- ✓ (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
- ✓ Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
- ✓ Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- ✓ Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
- ✓ Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Усть-Лабинска и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Усть-Лабинска, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Усть-Лабинска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;
- активизировать познавательную сферу ребенку, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
во второй младшей группе
«Мой родной город»

Цель: учить детей называть родной город; дать элементарные представления о городе Усть-Лабинске: подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; развивать речь, внимание, наблюдательность; развивать зрительное внимание, память; воспитывать любовь к городу.

Предварительная работа: ситуативный разговор о том, где живут дети, каких домах, как добираются до детсада и т. д.

Материал: фотографии улиц города, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Лунтика.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: ребята, посмотрите, сегодня к нам в садик пришло письмо. Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Я ваш друг Лунтик. Вы видите меня по телевизору. Мой родной дом - Луна. А вы знаете, в каком городе вы живёте? Ребята, а как называется город, в котором вы живёте, расскажите о нем».

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Этот дом – одноэтажный. *(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*
Этот дом – он двухэтажный.
А вот этот – трёхэтажный.
Этот дом – он самый важный:
Он у нас пятиэтажный.

Воспитатель обращает внимание детей на фотографии и иллюстрации с изображением домов, улиц, деревьев, машин. Предлагает детям назвать все предметы, которые изображены на фотографиях и иллюстрациях. Подводит их к пониманию того, что на доске показан город. Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии.

Ребята находят на фотографиях дома, в которых они живут, с помощью воспитателя рассказывают о них (например: «Дом большой, в нем много квартир, в них живет много людей»).

А как мы с вами идем к своему дому? Правильно, по дороге и дорожкам.

Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, *Дети идут шагом,*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, *прыгают на двух ногах,*
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! *приседают на корточки*

Вот только ямы мы будем обходить, правда, ребята!

Далее дети находят на фотографиях транспорт, который едет по улицам города, вспоминают, как он называется (автомобиль, автобус, грузовик, такси).

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что в городах много домов, улиц, разных зданий, по улицам ездит транспорт. Затем сообщает название города, в котором они живут, и просит детей повторить его. Упражняет ребят в назывании города. Говорит о том, как им хорошо живется в нашем городе, ведь рядом с ними мама, папа, сестренки и братишки, садик, в который они ходят.

По окончании разговора дети играют в подвижную игру «Найди свой домик»

Дети группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, где на стульчике стоят игрушки. По сигналу воспитателя «Идите гулять!» дети расходятся по площадке. На слова «Найди свой домик!» - дети собираются возле своей игрушки. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Знакомство с кубанской хатой»

Цель: формировать первичные представления о малой Родине и представлений о социокультурных ценностях кубанского народа, традициях; познакомить с обычаем гостеприимства на Кубани, дать доступные сведения о жизни казаков. Расширять словарный запас; уметь объяснять содержание пословиц; развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народным фольклором Кубани; развивать мышление, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес и уважение к кубанским народным традициям и ремеслам; желание принять непосредственное участие в происходящем.

Предварительная работа: разучивание пословиц, колыбельных песен, знакомство с народным кубанским костюмом казачки и казака, кубанскими ремеслами, обычаями, убранством хаты.

Оборудование: макет кубанской хаты, кукла-казачка, презентация, баранки.

Словарная работа: курень, колыбель, рушник, веретено, ухват, чугунок.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на двести лет назад, в старинную казачью станицу. А вместе с нами отправиться и наша гостья казачка Надя.

Воспитатель показывает презентацию по теме.

Воспитатель : вот посмотрите, раньше наши предки жили в таких строениях, которые назывались хатами. Хата была сделана из глины и покрыта соломой (слайд 2).

Ребята, знаете, что самое главное у казаков в хате?

(ответы)

-Правильно, ребята, печь. Войдя в хату, на печь сразу обращаешь внимание, она занимает почти пол хаты. У кубанцев есть такая поговорка: «Без печи хата - не хата». (слайд 3).

В ее верхней части хранится вся печная утварь (показываю ухваты, горшки чугунки и прочую посуду). (слайд 4-7).

Печь не только обогревает хату. В печи пекут хлеб, готовят еду.

У хороших хозяев в хате всегда чисто. На стенах - расшитые белы полотенца – рушники (слайд 8).

В углу от печки, было место, которое называли «красный», т. е. красивый. Здесь стоит стол, скамейки, висят иконы. (слайд 9).

Воспитатель: Ребята, все в хате хозяева делали все своими руками. Все делалось тщательно с любовью. Это и колыбели. Хозяйка качала в колыбели ребенка и кровать на которой спали, и вместо шкафа для одежды, делали сундуки. (слайд 10-11).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами путешествовали в прошлое наших предков, наша казачка Надя приготовила угощение. Милости прошу к столу. Чем богаты, тем и рады.

(Достает баранки и угощает детей.).

Конспект игровой образовательной ситуации по развитию речи в средней группе «Многоликая Кубань»

Цель: познакомить детей с культурой и бытом казаков, воспитывать патриотизм через ознакомление с историческим прошлым казачества.

Программные задачи: продолжать знакомить детей с культурой и бытом казаков. Дать представление о казачьей одежде. Вызвать интерес к этой теме. Воспитывать патриотизм через ознакомление с историческим прошлым казачества. Продолжать учить детей отгадывать загадки по 2-3 признакам.

Обогащение словаря: папаха, околыш, газыри, черкеска, бурка, гусарики, кубанка, нагольный полушубок, башлык.

Ход игровой деятельности

Воспитатель. Ребята, а хотите я вам, что-то расскажу?

(ответы детей).

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о казаках, о том, что они носили, какую одежду любили. Узнаем, что выращивали в огороде, какие животные жили на подворье кубанских казаков. Послушайте, как красиво говорится в стихотворении о казаках:

Казаки кубанские – не сыночки панские.
От земли от матушки, от кормильца батюшки.
От реки полет их быстрый, от полей горячих – искры.

Раз – и степью разлились, два – пожаром занялись.
Не тростник, что ветром клонит, а дубы, что буря ломит.
Не птенцы, что к мамке жмутся, а орлы, что в небо рвутся.

Казаки действительно были очень храбрыми, им приходилось защищать границы, посмотрите, какую одежду носили первые кубанские поселенцы. Она очень похожа на украинскую: у женщин – юбка, вышитая блузка, фартучек, веночек с лентами и, конечно, украшали косу яркими ленточками. Мужчины носили широченные шаровары, вышитые рубахи, подпоясывались красивыми поясами, которые вышивали молодые девушки.
Перебрали много вариантов одежды, пока не подобрали такую, в которой удобно, тепло, и она нарядно выглядит.
Стук в дверь.
Воспитатель. Ребята, кто это к нам в гости пожаловал?

(Куклы, одетые в кубанские костюмы).

Да это же Илюша и Катюша! Давайте с ними поздороваемся. Посмотрите, как нарядно одета казачка. Юбка с оборочкой, обшита лентой, кофточка украшена рюшкой, кружевом. На ногах высокие ботинки со шнурками, которые назывались гусариками.
Летом голову повязывали газовыми шарфами, кружевными косынками. Зимой женщины надевали цветные яркие шали, нагольные полушубки. Одежда мужчин состояла из брюк, рубашки-косоворотки, хромовых сапожек, поверх одевали нарядную черкеску.
Посмотрите, как украшали черкеску газырями, поверх черкески казак одевал наборный серебряный поясок. На голове кубанка с малиновым верхом, с барашковым околышем.
Собрался казак в поход и всегда-в дороге, в любую непогоду-выручит бурка и башлык. Завернется казак в бурку, повяжет башлык поверх кубанки, и никакая буря ему не страшна.
В песне недаром поется:
Только бурка казаку
Во степи подмога,
Только бурка казаку
Во степи постель.
Физкультминутка по мотивам произведения кубанской поэтессы Светланы Донченко.
Идёт по площади казак,
За руку держит казачонка.
Малыш чеканит громко шаг,
Улыбка на лице мальчонки.,
Гордится он своим отцом,
На нём папаха и погоны,
Красив он статью и лицом -
Один такой на миллионы!
Приветствуют их земляки

В краю родном, что пахнет хлебом!
Кричат им» Любо!» казаки
И звонким эхом вторит небо…
А как пели весело на Кубани. Послушайте кубанскую песню «распрягайте, хлопцы, коней!» в исполнении кубанского казачьего хора (прослушивание песни в аудиозаписи).
«Делу- время, потехе-час» - так говорится в пословице. Прошел час веселья и ждет казака работа и на подворье, и в поле. Много животных во дворе казака. Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.
1. У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет (кошка).
2. Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (собака).
3. Вместо носа – пятачок,
Вместо хвостика – крючок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый (свинья)
4. По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан (баран)
5. Посреди двора стоит копна,
Впереди вилы, а сзади метла (корова).
А вот что выращивали в поле?
1. Расту в земле на грядке я,
Длинная, красная, сладкая (морковь)
2. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах (капуста)
3. Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а … (лук)
4. Покопай меня немножко,
Под кустом я тут … (картошка).
Что еще выращивали в огородах? (Ответы детей)
Воспитатель. Много нового вы сегодня узнали. А давайте оставим с вами наших гостей. Теперь вместе с другими куклами они остаются жить в нашем игровом уголке.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие по родному городу Усть-Лабинску»

Цель: Расширять знания детей о своём городе; формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом; воспитывать чувство гордости к городу, в котором живёшь; воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к родному городу; формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие

творческих способностей. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: Ноутбук, конверт с карточками с изображением флага и герба, г. Усть-Лабинска.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Дети, посмотрите, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим что в нем.

Воспитатель: Но с начало я хочу, узнать знаете ли вы, в какой стране мы живём?

Дети: В России.

Воспитатель: Молодцы. А в каком крае?

Дети: В Краснодарском крае.

Воспитатель: Всё правильно. Кто мне скажет, как называется наш город?

Дети: Город Усть-Лабинск.

Воспитатель: Молодцы вы всё правильно ответили. А сейчас мы с вами посмотрим, что же находится в конверте.

(Воспитатель достаёт карточки с изображением флага и герба, г. Усть-Лабинска).

Воспитатель: Ребята знаете ли вы, что здесь изображено?

Дети: Флаг и герб г. Усть-Лабинска.

(Если дети затрудняются в ответах, воспитатель помогает и отвечает сам).

Воспитатель: Всё верно. Молодцы ребята, а сейчас мы все вместе поиграем.

Физ. Минутка.

Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.)
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже (Поворот влево.)
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще (Поворот вправо.)
Через левое плечо. (Поворот влево.)

Воспитатель: А сейчас дети я предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашему городу Усть-Лабинску.

.(на экране ноутбука идут слайдами фотографии города Усть-Лабинска, воспитатель рассказывает детям, что изображено на экране). (1-й слайд)

Воспитатель: Наша экскурсия начнётся от вокзала и пройдёт по главной улице нашего города. Скажите мне, пожалуйста, какой вокзал вы видите на экране?

(2-й слайд)

Дети: Железнодорожный вокзал.

Воспитатель: Да, верно. Посмотрите, какой он красивый и большой. Дети, а вы знаете, какой транспорт приезжает на вокзал?

Дети: Поезда.

Воспитатель: Правильно поезда.

Прямо от вокзала начинается главная улица нашего города, улица В.И. Ленина.

(3-й – 4 слайд)

Проезжая по ней мы можем увидеть стадион «Кубань». На нашем стадионе проходит множество соревнований, как по футболу, так и по другим видам спорта. Ребята, а вы с родителями ходите на стадион?

(5 слайд)

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно. Для того чтобы быть сильными и здоровыми надо много заниматься спортом.

Проезжая дальше на пути нам встречается памятник воинам великой отечественной войны, мемориальный комплекс «Вечный огонь». Его сделали в память погибшим воинам, которые освобождали наш город и край от фашистских захватчиков.(6-слайд)

Далее вы можете увидеть небольшой фонтан нашего города. (7-слайд)

Проезжая его на пути нам встречается детская поликлиника. Дети, а кто работает в детской поликлинике?(8слайд)

Дети: Врачи.

Воспитатель: Да верно.

Продолжаем нашу экскурсию дальше. Что же вы видите?

Дети: Еще один Фонтан.(9слайд)

Воспитатель: Посмотрите, какой он у нас красивый. Рядом с фонтаном посажено много деревьев, кустарников, разноцветных и ароматных цветов. Ребята как вы думаете, чтобы сохранить эту красоту, что нельзя делать?

Дети: Рвать цветы, бросать мусор.

Воспитатель: Правильно. Но для того чтобы наш город всегда был таким красивым, зелёным его надо любить, ухаживать за ним и не сорить на улицах.

Напротив фонтана находится здание администрации нашего города. Здесь работают люди, которые тоже любят наш город и заботятся о его процветании.(10слайд)

А если мы опустимся ,еще ниже по улице то увидим наш музей, в который мы очень любим ходить. .(11слайд)

Сейчас мы с вами свернём на другую улицу для того чтобы посмотреть одну из достопримечательностей нашего города. Кто знает, что это за здание?

Дети: Храм.

Воспитатель: Правильно. Это храм Преподобного Сергия Радонежского.(12слайд)

Не далеко от храма есть ещё один исторический памятник «Крепость».

(13слайд)

Он был сделан для того, чтобы защищать границы нашего будущего города от набегов врагов.

А еще одна «Крепость» (14слайд) стоит на берегу реки. Кто мне может сказать, как называется река?(15слайд)

Дети: Река Кубань.

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, какая она красивая, по берегам реки растут большие раскидистые зелёные деревья. Река Кубань самая большая река Краснодарского края.

А сейчас мы с вами отправимся ещё в одно место, и я хочу, узнать знаете ли вы его. Кто мне скажет, что это?(16-17слайд)

Дети: Парк.

Воспитатель: Да. Городской парк. Я предлагаю вам сделать остановку и выйти поиграть.

Называется наша игра «Карусели».

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели,
А потом бегом, бегом,
Всё кругом, кругом, кругом.
Тише, тише не спешите,
Карусель остановите.
Раз, два, раз, два
Вот и кончилась игра.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша экскурсия, мы возвращаемся назад в детский сад. (18слайд)

Воспитатель: Понравилась экскурсия?

Дети: Да, очень.

Воспитатель: Что нового и интересного вы сегодня увидели?

Дети: Храм, «Крепость», реку Кубань.

Воспитатель: Молодцы мне тоже всё очень понравилось. Вы много всего знаете, хорошо и правильно отвечали на вопросы. Ещё я хочу сказать, мы все должны гордиться, что живём в таком красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите и вместе с родителями высаживайте деревья и цветы.

Герб Усть-Лабинского района

Герб района представляет собой , на красном поле расположена башня с тремя видимыми зубцами, со сквозными аркой ворот и бойницами в зубцах. на фоне поля расположен вилообразный крест. Герб языком символов и отражает историческую , культурную особенности нашего города.

Изображение укрепления в виде одноярусной башни указывает на Александровскую крепость, основанную под руководством А.В. Суворова, вокруг которой, впоследствии, выросла станица, а затем районный центр – город Усть-Лабинск. Открытые ворота символизируют гостеприимство и радушие жителей городского поселения.
Золото – символ достатка, стабильности, почёта.
Серебряный вилообразный крест аллегорически указывает на место слияния двух рек - Кубани и Лабы, где и располагается город Усть-Лабинск.
Серебро – символ простоты и ясности, мудрости и мира.
Червленый (красный) цвет аллегорически указывает на то, что крепость построена регулярными частями под предводительством А.В. Суворова, а синий цвет является определяющим цветом у донских и линейных казаков и аллегорически указывает на то, что эти казаки со временем сменили регулярные части в крепости, а рядом с крепостью основали станицу. Червленый (красный) цвет – символ мужества, красоты, праздника и труда.
Лазоревый (синий) цвет – символ чести, добродетели, истины.

Флаг

Открытые ворота крепости — символ гостеприимства и радушия жителей района.

Пурпурное поле усиливает образность крепости, подчеркивая, что история освоения здешних земель во многом связана с казаками, которые охраняли местные границы и были одними из первых жителей в этих местах. Пурпур в геральдике — знак благородства, почета, достоинства, славы.

Волнообразный крест — геральдическая фигура, аллегорически показывающая место слияния рек самых крупных рек края: Кубани и Лабы.

Золото в геральдике — символ богатства, стабильности, уважения, интеллекта.

Серебро — знак чистоты, мира и взаимопонимания.

Зелёный цвет символизирует природу, здоровье, жизненный рост, отражает богатые сельскохозяйственные угодья района.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я приглашаю вас в нашу мастерскую, на какое-то время мы с вами будем художниками-мастерами. Предлагаю нарисовать герб нашего города.

(дети выполняют задание).

Воспитатель: Скажите, а где можно встретить изображение герба?

Дети: Изображение герба можно увидеть на печатях, на денежных знаках. На почтовых марках, открытках, значках тоже есть изображение герба. Изображение герба можно встретить на правительственных наградах. На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами.

Воспитатель: Правильно. Когда люди из других стран приезжают в нашу страну, то на границе нашей страны видят государственный герб, его помещают на пограничных столбах. Видя наш флаг и герб, сразу понимают, что попали в Россию.

Воспитатель: А я хочу показать вам свой паспорт, на нём тоже есть изображение герба (показывает паспорт). Но это герб России.

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в старшей группе
«Кто такие казаки»

Цель: познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: презентация

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем народе. В давние времена, в наши края бежали со всей России люди от тяжёлой жизни. Они селились по берегам рек нашего края слайда 2

Люди обустраивали жилища, обзаводились семьями и жили. слайда 4

Эти свободолюбивые люди называли себя казаками. слайда 5

«Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. слайда 6

Воспитатель: Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы.

Князь Потемкин слайда 7 щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II . За верную службу и для охраны южных границ.

Воспитатель: Главным у казаков был казачий атаман, его выбирали из самых смелых казаков. слайд 8

Атаман -Это казачий командир, у него хранилось казачье знамя, с ним в бой шли казаки. Атаман всегда был впереди, он отвечал за воинскую дисциплину и порядок. слайд 9

Возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель Атаман Захария Чепега .слайд 10

Воспитатель: Атаман казакам сказал «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Так казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили хаты или их называли куреня. слайд 11

Воспитатель:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили.

Казаки всегда были привязаны к рекам и называли свои войска по названиям крупных рек, вдоль которых они обитали.

Слайд 12

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать.

слайд 13-15

Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем
в игру «Перетяжка»

(проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А если вдруг начиналась война – казак садился на коня, брал шашку в руки и воевать обязан был до победы.

слайд 16-19

Смелость, отвага, сила, ловкость - воспитывались в казаках с детства.

Слайд 20-21

Воспитатель: и так скажите ребята, как называли наш народ.

Дети казаками.

Воспитатель: А кто возглавил казачье войско.

Дети Атаман ЗахарияЧепега.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»

Цель: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы: Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, давайте с вами послушаем народную песню «Распрягайте, хлопцы, кони…»

-Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: казаки.

Воспитатель: Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семе соблюдались традиции и обычаи.

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Что не разрешалось делать в присутствии старших?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А какие еще правила соблюдали казаки?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.
Атамана из плохого казака не получится.
Казак без службы – не казак.
Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.
Где враг, там и казак.
Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.
Казак сам себя веселит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: Конь был верным другом казака.

Воспитатель: У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети: Конь казаку – лучший друг.
Казак сам не ест, а коня накормит.
Казак без коня, что солдат без ружья.
Сам погибай, а коня выручай.
Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.
Без коня казак кругом сирота.
Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились.

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Историческое прошлое Кубани, история заселения»

Цель: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему краю, и прослушаем кубанские народные песни.

(прослушивание песен)

Ребята, а вам нравиться кубанские песни?

(ответы детей)

А вы знаете, чьи это песни, кто их сложил?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

А кто еще поет казачьи песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

«Здесь границу держать,
Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво

(показ иллюстраций).

Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать.

Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в

игру «Перетяжка»

(проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Ребята, сегодня мы с вами отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»

Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход игровой образовательной ситуации

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Тополь толстый у ворот,
У реки береза-скромница
И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полоски.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем
В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,
Вековой наш богатырь.
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.
О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага, на басурманина,
Мы пойдем на смертный бой.
О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать.
Мы, как дань свою покорную
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на шиите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Предметы казачьего быта»

Цели: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой Родине. Обобщать и систематизировать знания о культуре и быте казаков. Познакомить с предметами быта Кубанских казаков. Развивать внимание, память. Развивать и обогащать словарный запас.

Словарная работа: курень, прялка, глэчик, икона, рушник, чугунок, ухват.

Предварительная работа: оформление мини-музея «Предметы казачьего быта», составление альбома «Жизнь и быт кубанских казаков», изучение с детьми физической карты Краснодарского края, рассматривание фотографий из жизни кубанских казаков, разучивание стихов о Кубани.

Оборудование: мини-музей «Предметы казачьего быта».

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста в какой стране мы с вами живем?

Дети: В России.

Воспитатель.: А как называется наш родной город?

Дети: Усть-Лабинск.

Воспитатель: Посмотрите на карту Краснодарского края и найдите наш город.

Дети находят на карте город Усть-Лабинск.

Воспитатель.: Как называется наша река?

Дети: Кубань.

Воспитатель: И наш край называют Кубанью в честь реки.

- Ребята, а какие вы знаете стихи о кубанском крае?

Дети читают стихотворения о Кубани.

1. Взмыло солнце над полями,
Свет клубится над рекой,
А вокруг ,куда ни глянешь,-
Край Кубанский мой родной.

2. Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань.
Леса и поляны, сады и лиманы,
Все это-родная Кубань.

3. Могучие песни летят в поднебесье
Открытая высь голубая.
И нету красивее края в России,
Чем наша Кубань.

Воспитатель: Молодцы, красивые стихотворения вы прочитали о нашем крае! А как назывались люди, которые селились по берегам Кубани?

Дети Казаки.

Воспитатель. Мы с вами уже знаем немного о жизни казаков. Самые первые казаки пришли жить на Кубань с Дона в 1720 году. Им понравился наш край своей красотой и богатством. Казаки строили дома, засевали землю, охотились, ловили рыбу. Они были настоящими воинами, защищавшие свои земли и семьи. Казачки занимались домашними делами, детьми.

Трудное время было у казаков, все доставалось им только своим непосильным трудом. Жили казаки в саманных хатах или куренях. Курень— жилище казаков. Строили его из местных природных материалов-соломы камыша, глины. Курень отапливался печкой, которая стояла по середине комнаты, на ней спали и готовили еду. Рано утром казачка-мать вставала, пока все еще спали, приносила воды из колодца, растапливала печь и варила в чугунке кашу. А чтобы горячий чугунок не обжог ей руки, она пользовалась ухватом.

А вы знаете, какие кушанья готовились в казачьей семье?

Д.: ответы детей.

Воспитатель: Посуда была не такая красивая, как сейчас, ели из простых глиняных мисок, горшков , чугунков деревянными ложками. За столом всегда вся семья собиралась вместе. Отец сидел во главе стола, резал или ломал на куски хлеб, раздавал жене, затем детям по старшинству.

Дети очень любили и почитали своих родителей, с раннего детства помогали и на поле и по хозяйству в доме, пасли скотину.

Молоко казачки хранили в глиняной посуде, которая называлась глэчик. Молоко в нем долго не прокисало. Чай пили из самовара.

Центральным святым местом в кубанском жилище был «красный угол»(или «красивый угол»), располагались одна или несколько икон.

Еще в комнате стояла кровать, а рядом люлька для малыша, лавочки, на которых сидели и сундук где хранили одежду.

А теперь давайте отдохнем и поиграем в народную кубанскую игру «Петушок».

Игра «Петушок».

Дети сидят, выбирают считалкой водящего:

-На поляне, как галчата,

Зашумели казачата.

Нам сегодня не робыть,

Нам играть, тебе водить.

Дети становятся полукругом, водящий становится спиной, воспитатель произносит слова:

-Утром, кто бесов гоняет,

Песни звонкие спивает,

Спать мешает казаку

И кричит….(«кукареку» кто-нибудь из детей).

Водящий по голосу должен отгадать, кто из детей произнес слово.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель. Ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного о жизни казаков и предметах казачьего быта. Скажите, что вам больше всего понравилось из нашей беседы.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Кубанские промыслы и ремесла»

Цели: продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Обогатить и расширить представление детей о ремеслах Кубани. Воспитывать любовь к родному краю, народным традициям и воспитывать уважение к труду и людям труда.

Предварительная работа: Знакомство с народными ремеслами Кубани. Рассматривание альбомов, иллюстраций, предметов быта. Д/и «Какие предметы сделал гончар, а какие – кузнец».

Материалы: Занятие проводится в кубанском уголке, где представлены образцы глиняной посуды, вышитых изделий, красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулки и т.п.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, мы уже многое знаем о нашем крае. А сегодня мы познакомимся, с промыслы и ремесла которые являются основными на Кубани. Наши земляки всегда были неутомимыми тружениками. Кубанская земля не только в старину славилась своими мастерами, но и в наше время.

На Кубани так идет, что талантливый народ.

Сам себе и жнец, и швец, и на дудочке игрец.

И блоху он подкуёт, дом добротный возведёт.

Утварь всю по дому справит,

Чашей полной дом тот станет.

- Вещи необходимые в быту изготавливались своими руками. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Главным учителем на пути постижения прекрасного была кубанская природа. Она же представляла простейшие материалы – глину, дерево, камень, лен, шерсть. В зависимости от условий жизни, наличия природного материала, спроса на изделия тем или иным мастерством овладевали целые семьи. Так рождались народные ремесла.

- Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залегала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

(ответы детей).

- Одним из распространенных видов ремесел была обработка кожи, изготовление поясов, обуви, сёдел. Ребята, как вы думаете, важное ремесло? *(Ответы детей.)*

- Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой? *(Ответы детей.)*

В каждой семье, женщины должны были владеть различными видами рукоделия: ткачеством и вышивкой. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Вышитые узоры украшали одежду и бытовые предметы из ткани. Вышивали птиц, цветы, животных то, что видели в природе рядом с собой. Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона.
А давайте представим, что не было бы таких ремесел, ни кто не ткал бы и не обрабатывал кожу, чтобы случилось?

(Ответы детей.)

Правильно ребята, то же очень важное ремесло.

Скажите, а бывают ремесла не нужные? *(Ответы детей.)*

- Наши предки умели мастерить домашнюю утварь ажурного плетения в славянском стиле. Одна из наиболее привлекательных черт этого ремесла состоит в том, что каждое поколение людей могло приспособить его к потребностям своей повседневной жизни. Разнообразие плетеных изделий удивительно: от колыбелей до колясок, от шляп до корзин, от украшений до мебели. В наши дни мастера Краснодарского опытного лесного хозяйства достойно продолжают традиции кубанского лозоплетения.

(показ иллюстраций)

- Кузнечным делом на Кубани занимались издревле. Каждый шестой казак был профессиональным кузнецом. Умение ковать своих коней, брички, оружие и, прежде всего, всякую домашнюю утварь, считалось таким же естественным, как возделывать землю. В станице Старощербиновской, например, кузнецы изготавливали плуги, веялки и бороны, которые пользовались большим спросом в Ставрополье и в Донской области. В станице

Имеретинской тоже изготавливали сельскохозяйственные орудия труда, а в мелких станичных кузницах ковали, что могли: топоры, подковы, вилы, лопаты.(показ иллюстраций)

- Искусство художественной обработки дерева имеет на Кубани глубокую традицию и в настоящее время широко развивается. Лесные богатства Кубани издавна сделали дерево наиболее доступным и любимым материалом в народных промыслах: тележном, колесном, обозном, корытном, клепочном и других. Деревянная посуда – бочки, ведра, корыта, чаши, ложки, ступы, мешалки и другие предметы изготавливались во всех горных и предгорных станицах, богатых лесом. Из дерева казаки любили мастерить мебель, резные зеркала, наличники окон, деревянные резные надкрылечные зонты, сундуки с росписью.(показ иллюстраций)

- Ребята, а теперь давайте вспомним какие пословицы о труде и о ремеслах вы знаете?*(Ответы детей.)*

Ремесло за плечами не виснет.

Ремесло – не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает.

Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.

Ремеслу везде почет.

- Как вы думаете, о чем нам говорят эти пословицы? *(Ответы детей.)*

- Ребята, какому ремеслу вы бы хотели научиться? *(Ответы детей.)*

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе "Национальная одежда кубанского казака и казачки"

Цель: продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Материалы: куклы в национальных костюмах: казак казачки, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости.

(воспитатель вносит в группу кукол в национальных костюмах)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на костюмы наших гостей, так одевались раньше люди на Кубани.

Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками, в первую очередь это относится к штанам. Оки называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары - в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтаны красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Что такое башлык.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Что такое газыри?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ребята посмотрим на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное - охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкесску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку - на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим как вы знаете части костюма казака. Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет. Воспитатель: А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью - казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски. Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться гак, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни. Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет из чего состоял женский костюм?

Дети:(ответы детей)

Воспитатель: Из какого Материала шили одежду?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Какие детали украшали одежду?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как украшались кофты, блузки?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как в праздники одевались казачки?

Дети:(ответы детей)

Воспитатель: Какую прическу носили казачки?

Дети:(ответы детей)

Воспитатель: Все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кофту» с глубоким запахом. Это было

очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Как украшались рукава рубах?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно любили веселиться. Как проводили праздники кубанские женщины?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить. Как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел.

В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы, одетые в национальные одежды.

В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюма; как настоящие казаки и казачки.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Воспитание девочек и мальчиков в семьях казаков»

Цель: познакомить детей с историческими традициями семейного воспитания маленьких кубанцев. Показать детям почтительное отношение народной культуры к мужчине и любовь к женщине. Воспитывать в детях уважение к кубанским народным традициям.

Предварительная работа: беседы о родном крае, об истории казачества. Рассматривание иллюстраций казачьего быта.

Словарь: женская половина, семейный род, Параскева пятница, женские ремёсла, крёстный отец, крёстная мать, приданное, вышивка, мережка, вязание, лоскутное шитьё.

Материал: вышивки, самовар, угощения, каравай хлеба, ленточки для дарения девочкам.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости опять пришла наша кукла-казачка Катя. Она хочет вам рассказать о том, как жили казаки и воспитывали маленьких казачат.

- Ну как, хотите послушать рассказ?

(ответы детей).

- В семье казака появился малыш. Ему были все рады. Первыми пелёнками для него служили рубашки отца, так как они имели обереговое значение, т. е. защищали малыша. Новорождённого крестили в церкви.

В один годик крёстный сажал мальчика на коня на шёлковый платок и провозил вокруг церкви три раза. Если ребёнок хватался за гриву, быть казаком, расплачется – казака не будет, а упадёт – быть убитому в бою. Эту весть крёстный держал в тайне.

Мальчика стригли в первый раз в годик. Волосы сжигали в печи. (Этот обычай сохранился во многих семьях до сих пор).

В семь лет мальчика стриг крёстный.

- У казаков дом делился на женскую и мужскую половину. До семи лет мальчик жил с мамой в женской половине дома. Мальчик брал с собой постель в мужскую половину, а старшие братья проверяли, что он несёт. Если находили перину и подушку, то заставляли оставлять их женщинам. - С этого времени начиналась подготовка мальчика к суровой мужской жизни; надо было спать на соломенном матраце и без подушки.

Когда казачок в семь лет переходил на мужскую сторону дома, наступало время для запрета ругать его женщинами. С семи лет он становился защитником семьи. Уезжая из дома, отец всегда наказывал сыновьям, чтобы они берегли женщин и защищали дом. В семье старались поддерживать эту роль для воспитания настоящего защитника.

Кормильцем родителей был самый младший сын, он даже после женитьбы не отделялся от родителей.

Девочку задаривали с младенчества подарками, а мальчикам совсем не дарили подарки, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать ни от кого подарков, а ему необходимо всё зарабатывать своим трудом. Мальчиков учили дарить подарки девочкам.

- Что же это я, заговорила вас совсем, а самовар-то стоит!

Давайте-ка свои чашки будем чай пить. Ой, совсем забыла, хлеб-то в казачьей семье имел право резать только мужчина, причём самый старший во время приёма пищи. Мальчики начинали резать хлеб с семи лет.

Кто у нас тут самый старший?

(Определить старшего мальчика в группе).

Раздай всем хлеб (хлеб заранее нарезан, сложен булкой, нож столовый).

Угощайтесь гости дорогие, пейте чай с мёдом, вареньем, а я вам расскажу о том, как жили маленькие казачки.

В казачьей семье к девочкам и женщинам относились с любовью. В её жизни были праздники первого бантика, первой косички, первого платочка. Великое почтение было к волосу женщин, потому и были связаны с ним праздники. Когда только у девочки вырастали волосики, на которые можно было завязать бантик, праздновали праздник первого бантика. Праздновали его на женской половине дома с приглашением женщин семейного рода и

обязательно крёстной матери. Девочку одаривали разными сладостями и подарками, среди которых обязательно были и бантики.

Волос у девочки рос и вырастал до длины, которая позволяла заплести первую косичку. Это и было время для празднования этого праздника. В три года в жизни каждой девочки отмечали праздник первого платочка. Возраст трёх лет считался удачным началом религиозного воспитания. В это время её вели в церковь, рассказывали доступные для неё библейские истории. С 4-5 лет девочка понарошку, сначала для куклы, а потом всерьёз начинала готовить себе приданное (пояснить слово «приданное»).

Девочку с 4-5 лет приучали к женским ремёслам: вышивке, мережке, вязанию крючком и спицами, лоскутная техника, ковроткачество, ковроплетение, петриковская роспись, изготовление пряников, цветоделанье. А покровительницей ремёсел всегда считалась Параскева-Пятница. А инструментам женского рукоделья посвящались песни, хороводы, игры.

- Засиделись вы, мои ребятушки!

Пора вставать в Челнок играть.

Игра «Челнок»

Участники игры встают двумя шеренгами. Ребята одной шеренги поднимают руки и образуют «ворота», запевают песню:

Бежит маленький бесок,
Суется в частенький лесок,
В кусточек ныряет,
Хвосточек теряет.

Во время исполнения песни ребята другой шеренги проходят под «воротцами», подражая движению ткацкого челнока между нитками. Затем встают друг против друга. Один из участников приговаривает:

«Шили, шили, вышивали тонко бело полотно да бело бархатно!»
Все поют, изображая движениями воображаемую работу.
В первый раз вышивались – светел месяц со лунами.
Светел месяц со лунами, с частыми звёздами;
Во второй раз вышивали – красно солнце со лучами,
Красно солнце со лучами, с тёплыми облачками.
А в третий раз вышивали – чисто поле со кустами,
Чисто поле со кустами, со рыскучими зверями;
В четвёртый раз вышивали – сине море со волнами,
Сине море со волнами, с белыми кораблями;
Серёдку украшали лазоревыми цветами.

И, бросая на середину заранее приготовленные цветы, заканчивали игру.

- Позабавились, ребята, а теперь хочу узнать, внимательно ли вы меня слушали?

(Вопросы к детям)

- Как определяли казаки, будет ли малыш настоящим казаком?
- Когда мальчик-казачок переходил на мужскую половину?
- Кто считался в семье казаков защитником дома?

- Кто резал хлеб в казачьей семье?
- Какие праздники были в жизни маленькой казачки? С чем они связаны?
- Когда ребёнка вели первый раз в церковь?
- Дарили ли мальчикам подарки?
- Почему?
- А что дарили девочкам?
- Мальчики, давайте и мы поступим как настоящие казаки, подарим девочкам ленточки на память об этом дне.

Кукла прощается с детьми, просит не забывать и почаще приглашать ее в гости.

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Дети Кубани в годы Великой Отечественной Войны»

Цель: развитие произвольного зрительного внимания и памяти; развитие активности и инициативности; обогащение речи признаками, синонимами; развитие связной речи. Воспитательные: воспитание уважения и благодарности к людям, защищавшим свою Родину, свой родной край в годы Великой Отечественной Войны. Продолжить работу по воспитанию патриотизма у дошкольников.

Материалы: иллюстрации детей - героев.

Словарь: Отечество, Отчизна, защитник Отечества.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель. Ребята, накануне праздника победы, я хотела бы вам рассказать о том, как в годы войны проводили битву с врагами наши кубанские мальчишки и девчонки. Хотите послушать?

(ответы детей)

Воспитатель. Война! Жестче нет слова!
Война! Печальней нет слова!
Война! Святее нет слова.
В тоске и славе этих лет!
Земли немало кровью оросили,
И вечно будет помнить мир о том,
Как шли сыны и дочери России
Сквозь гром войны К победе над врагом!

Утром 22июня 1941 года по радио прозвучало страшное известие: Гитлер без объявления войны напал на Советский Союз. 5 миллионов человек, 4 тысячи танков и 5 тысяч самолетов пересекли границу нашей страны 22 июня. Это почти в 2 раза превышало силы Красной Армии. Началась Великая Отечественная война. Все люди от мала до велика, встали на защиту Родины.

-Ребята, что значит это выражение?

На кубанскую землю война принесла разруху, голод и смерть. Вслед за взрослыми с мальчишеской отвагой вышли на битву с врагом и многие юные кубанцы.

В 1942 году ученик школы №20 станицы Новотитаровской пионер Витя Турин стал связным и разведчиком в партизанском отряде.

(показ портрета)

Ни днем, ни ночью не прекращались кровопролитные бои. Партизаны испытывали трудности с боеприпасами, питанием, одеждой. Партизанскому отряду пришлось разбиться на небольшие группы и отступать в сторону леса, чтобы скрыться в нем. Но немецкая авиация выследила группу, в которой был Витя. В ней было 42 человека. Их поймали и со связанными руками, избитых привели в село Гафитское. Захваченных партизан было приказано расстрелять. Командир партизанской группы, стремясь спасти детей, обратился к офицеру-гестаповцу:

-Освободите ребятишек. Они случайно примкнули к нам в пути.

Офицер выслушал просьбу, одобрительно кивнул головой и приказал: первыми поставить у края ямы-могилы ребят. Раздался залп. Это произошло 17 декабря 1942года. Витя Турин был награжден медалью «За оборону Кавказа». Посмертно.

Много кубанских ребят и девчат сражались плечом к плечу с солдатами, офицерами: Витя Новицкий, Владик Каширин, Павел Ларишкин, Ваня Масалыкин, Надя Гнездилова, Гриша Погребной, Юра Сазонов и Коля Токарев. Их имена присвоены поселкам, улицам, школам. О них сложены стихи, песни.

(показ фотографий и рассказ об их подвигах)

Но не все из них погибли... Другие, внеся свою долю в общую Победу, стали людьми, уважаемыми, достойными, известными. Вашими, ребята, прадедушками и прабабушками.

Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе синонимов.

Ребята, придумайте слова близкие по значению:

Отечество - Отчизна, Родина.

Защитник Отечества - боец, воин, солдат.

Защищать Родину-охранять, беречь.

Храбрый солдат - смелый, бесстрашный, доблестный.

Воспитатель. Ребята, о какой войне я вам рассказала?

-С кем мы воевали?

-Назовите героев-защитников нашего Отечества?

- Какие подвиги они совершали?

Ознакомление с природой родного края

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

В данном направлении перед педагогом стоят следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Усть-Лабинска.
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Путешествие в кубанский осенний лес»

Цель: расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; развивать логическое мышление; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность; развивать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом); воспитывать экологическую культуру детей.

Материал: листья разных деревьев, от березы, дуба, рябины, клена, липы. Презентация « Кубанский осенний лес», корзина.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, послушайте, какое стихотворение я для вас приготовила.

-Желтый листик на ладони,
Был когда-то он зеленый,
К нам в окошко он влетел,

Почему он пожелтел?
У кого друзья не спросим,
Скажут – наступила…
Дети: Осень
Воспитатель: Осень очень красивая пора. Деревья одеваются в яркий праздничный наряд и стоят такие красочные и торжественные. Я предлагаю отправиться на прогулку в наш кубанский лес, хотите?
Тогда закройте глаза: раз, два, три, четыре, пять – путешествуем опять.
(появляется картина с осенним лесом).
Воспитатель: Ребята, где мы с вами оказались?
(В лесу)
Воспитатель: Какой это лес?
(Осенний)
Воспитатель: А по каким признакам вы определили, что сейчас осень?
Дети: Желтые, красные листья, опадают с деревьев….
Воспитатель: Действительно, мы попали в осенний лес. Деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья. А почему деревья сбрасывают листочки?
Выслушиваются ответы детей.
Воспитатель: Деревья сбрасывают листья осенью, потому, что зимой идет снег, он тяжелый и может поломать веточки, потому что снег, это замороженная вода – маленькие льдинки, и он не может напоить дерево, зимой деревья находятся в покое.
Воспитатель: Тихо и спокойно в осеннем лесу! А давайте поиграем!
Посмотрите, сколько разноцветных листьев я вам приготовила! Тут листья от разных деревьев, от березы, дуба, рябины, клена, липы. Подул ветер и все листочки разлетелись. Давайте их соберем!

Дети собирают листочки, затем называют, с какого дерева упали их листочки, проверяют, все ли листья собрали правильно.
Воспитатель: Ребята, в лесу не только деревья готовятся осенью к зиме, но и животные. Ежик, медведь и лягушки впадают в спячку в укромных местах. Зайчики и белочки меняют цвет меха. Зайчики были летом серые, а осенью становятся - ..белыми, белочки из рыжих становятся-.. серыми.
Показывает слайды с животными.
Воспитатель: Птицы тоже осенью готовятся к зиме. Те птицы, которые питаются насекомыми или живут на водоемах, улетают в теплые края. Посмотрите на экран
(на слайде сорока, воробей, ласточка, утка, голубь)

Воспитатель: скажите, кто из этих птиц улетает в теплые края, а кто нет? (выслушиваются ответы детей).

- Почему сорока, воробей и голубь не улетают на зиму в теплые края? (выслушиваются ответы детей)
Воспитатель: Они остаются зимовать рядом с жильем человека и всегда могут найти себе корм. А еще мы сами их подкармливаем.

Ребята, лес кормит не только птиц и зверей, но и человека. Что мы можем принести из леса домой и сохранить на зиму?

(выслушиваются ответы детей)

Воспитатель: Конечно грибы, орехи, ягоды (слайд).

Щедрый лес! Всех кормит!

А нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза: раз, два, три, четыре, пять – возвращаемся опять.

Понравилось вам в нашем кубанском осеннем лесу? Вы многое узнали? Сможете тогда ответить на мои вопросы

(читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «ДА» или «НЕТ»)

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Туманы осенью плывут?
Ну, а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну, а что же надо делать?
Куртки шапки надевать!

Молодцы ребята, правильно ответили на вопросы! А вот вам сюрприз из осеннего леса! (корзина с осенними листьями).

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в средней группе «Кубань — жемчужина России»

Цель: обобщить знания о Краснодарском крае; прививать любовь к родному краю, казачьим домашним законам, желание узнавать родные места. Развивать у детей усидчивость, умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать ответственность, бережное отношение к природе.

Материалы: Картина «Степь», диск с казачьей песней, куклы в казачьих национальных костюмах, пшеница, рис, кукуруза, овощи, фрукты, презентация.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла казачка – Маша. Она хотела бы, с вами поговорим, о нашем крае.

Воспитатель. А кто знает, как называется край, в котором мы живём?

Ответ. Краснодарский.

Воспитатель. А вот Маша говорит, что ещё наш край называют Кубанью.

Вопрос. Как вы думаете, почему?

Ответ. По имени реки - Кубань.

Воспитатель. Правильно.

Вопрос. Кто видел реку Кубань, какая она?

Ответ. Большая, широкая, сильное течение, глубокая, можно утонуть..

Воспитатель Что растёт на полях нашего края?

Ответ. Кукуруза, пшеница, свекла.

Воспитатель. Давайте посмотрим на картине, как растёт и колосится пшеница.

Воспитатель. Назовите овощи, которые у нас растут.

Ответ. Помидоры, огурцы, перец, баклажаны, свекла и т. д.

Воспитатель. Назовите фрукты, растущие в садах нашего края.

Ответ. Яблоки, груши, персики, абрикосы и т. д.

Воспитатель. Дети! В каких городах, станицах вы были?

Ответ. В Краснодаре…

Воспитатель. Маша говорит, Краснодар-это столица (центр, главный город) нашего края.

Давайте посмотрим на картинках, которые принесла Маша, красивые места города.

(воспитатель показывает картинки или презентацию о Краснодаре).

Воспитатель. Кто из вас был на море? Как оно называется?

Ответ. Чёрное.

Воспитатель. Чёрное море находится в нашем крае, оно большое, в нём солёная вода, много рыбы, водятся дельфины. В нашем крае есть ещё Азовское море, оно меньше Чёрного и вода в нём несолёная.

Воспитатель. Дети! Когда вы бываете на природе с родителями, можно ли ломать ветки деревьев, оставлять мусор после себя?

Ответ. Нельзя ломать ветки, мусор надо убирать.

Вопрос. Почему?

Ответ. Негде будет отдыхать людям, речка грязная, нет холодка и т. д..

Воспитатель. Ребята, Маша принесла нам в подарок диск, на котором записаны казачьи песни, хотите послушать?

Включить казачью песню для прослушивания.

Воспитатель. Вот какие песни пели и поют у нас на Кубани.

Рефлексия .

1. Спросить детей понравилось ли им занятие?
2. Что больше всего понравилось?
3. Что особенно запомнили?
4. Что растёт на полях Кубани?

В каком городе мы живём, какая река протекает?

Ответ. Краснодар, река Кубань.

Затем прощаются с куклой Машей, приглашают ее опять прийти в гости.

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в средней группе
«Кубань — степная дочь России»

Цель: воспитывать любовь к родному краю, расширять представление о природе, богатствах края, его населении, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь.

Материал: Карта Краснодарского края, изображение казаков, фотоальбом «Нива Кубани», карточки для обозначения остановок «Растения», «Животные», «Морская», «Полезные ископаемые», «Жители Кубани».

Ход игровой образовательной ситуации

— Ребята, сегодня нас ждет невероятное путешествие по просторам нашего родного края. Но для начала, давайте перенесемся в древние времена. Люди селились на берегах южных морей с незапамятных времён. Через Кубань прошло множество племён и воинств. Затем на Кубань переселились казаки.

(показ иллюстраций)

— Нам с вами довелось родиться в Краснодарском крае. Наш край ещё называют Кубанью, так же как нашу самую большую реку. Река Кубань разделяет край на две части: горы и равнину.

Рассматриваем карту Краснодарского края.

Первая остановка «Растения».

Воспитатель вывешивает на карту первую картинку, с изображением растений.

— Ребята, давайте сделаем первую остановку в нашем путешествии по родному краю и познакомимся с растениями нашей земли. Земля — это богатство нашего края. На полях выращивается более 100 культур.

— Что выращивают у нас на полях?

Вырос в поле дом —
полон дом зерном.
Стены позолочены,
ставни заколочены.
И стоит новый дом на столбе золотом.
(Колосок)

В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных.
(Кукуруза)

Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят
Сотни черненьких галчат.
(Подсолнух)

(Пшеницу, кукурузу, рис, сахарную свеклу, подсолнечник, картофель, овощи, чай).

— А еще у нас на Кубани возделывают сады. Какие фрукты выращивают у нас в садах?

(Яблоки, груши, сливы, черешню, вишню, виноград, различные ягоды: смородину, клубнику, арбузы, дыни).

В народе говорят:

Землю уважай,
Она дает урожай.
Земля кормит людей
Как мать детей.

— Как вы считаете, почему так говорят о земле? (Ответы детей).

Физкультминутка.

Покажите, какие высокие деревья растут у нас на Кубани. /Дети тянутся вверх/Подул сильный ветер-Закачались деревья /Наклоны в стороны/

А молодые деревца пригнулись к самой земле. /Наклоны вперёд с качанием руками о пол./

Вторая остановка «Морская»

Воспитатель вывешивает на картинку с изображением морей

— Ребята, как вы думаете, О чем мы будем говорить (Ответы детей). Наша Кубань окружена двумя морями: Азовским и Черным.

Многие из вас были на море. Какое оно? (Ответы детей)

От Анапы до Адлера простерлась уникальная зона климатических курортов. Здесь множество санаториев, здравниц, лагерей отдыха для детей и взрослых.

Игра «Море волнуется».

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три-
Любая фигура замри.

Третья остановка «Животные».

Воспитатель вывешивает изображение животных.

Богат животный мир Кубани —
Медведь и зубр, олень и лось.
Когда б ходить в лесу пришлось,
Увидел бы следы кабаньи.

В крае находиться Кавказский заповедник, там, живут ценные /редкие/ виды зверей и птиц.

И шум дубрав и птичьи голоса…
Люби природу- сказочную фею,
За то, что она дарит чудеса,
Нам лишь беречь и восхищаться ею.

Физкультминутка.
Я по травке на лугу
В красных тапочках бегу
/бег на месте/
А трава хорошая,
Ну-ка тапки сброшу я
/махи ногами/
Ой, трава щекочется,
Мне попрыгать хочется!
/прыжки на месте/
Четвертая остановка «Жители Кубани»
Воспитатель вывешивает изображение казаков.
— Ребята, а как называют людей, которые живут на Кубани? /кубанцы или казаки/
— А как называется наш город?
— А люди, которые живут в городе?
У нас на Кубани живут известные всему миру люди: писатели, поэты, композиторы, космонавты, художники, артисты.
(показ иллюстраций).
Я надеюсь, что и вы станете хорошими людьми и будете прославлять нашу Кубань.
Заключительная часть.
— Давайте вспомним, как назывались наши остановки?
— Что вам понравилось больше всего?
— Как вы думаете, почему нужно бережно относится, к природе родного края?
— А кем вы хотите стать, когда выросте, чтобы прославлять свой родной край.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе «Хлебные поля – гордость Кубани!»

Цель: дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходится; раскрыть понятие « Кубань – хлебный край»; воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлеборобу и труду хлебороба. Учит ценить хлеб, хлебные изделия; формировать у детей связную речь, использовать в речи и наречия, прилагательные.

Предварительная работа: Рассматривание картины «Уборка урожая». Флажки «Передовик производства», лучший комбайновый экипаж. Рассматривание зерновых культур, булочные изделия.

Альбом «Передовики производства» - фотографии.

Беседа: «Трудный хлеб», «Хлеб и песня».

Чтение: «Бобовое зёрнышко» В. А. Жихорёв. «Как мужик коня менял» В. Нечитайло.

Словарная работа: хлебороб, комбайнёр, комбайн, элеватор.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Дети, послушайте прекрасное стихотворение:

Путь его довольно долгий, вот он в булочной на полке.
Вот уже в тебе на стол он пожаловал, пришёл.
В нём здоровье наша сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило
Охраняло, берегло!
В нём земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём…….
Уплетай за обе щёки!
Вырастай богатырём!
В. Бакалдина.

Воспитатель: О чём это стихотворение?

Дети: О хлебе.

Воспитатель: - Верно. Хлеб – это богатство нашей родины, Краснодарского края.

Воспитатель: А край наш называется и Краснодарский. Его называют Кубанью. Я думаю, вы не раз слышали по телевизору, что нашу Кубань называют хлебосольной. Почему её так называют, я вам сейчас скажу. На полях Кубани выращивают много пшеницы, У нас много хлеба на Кубани, Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью, поэтому и называют Кубань хлебосольной. Ведь хозяева встречают гостей хлебом с солью, поэтому звучит слово « Хлебосольная». А у нас в Краснодарском крае действительно выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, ячменя, овса, свёклы и фруктов. А как вы думаете, как называют людей выращивающих хлеб?

(ответы детей)

Воспитатель Правильно, ребята, всех людей, кто выращивает, называют хлеборобами.

Давайте подойдём к столу и посеем пшеницу. А затем будем наблюдать, как она прорастает. Кто мне поможет?

Дети по желанию помогают сеять зерно полить пшеницу.

Воспитатель. Раньше пшеницу сеяли вручную. Это была трудоёмкая и тяжёлая работа.

Много лет назад главным хозяйством кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным питанием. Без него было не прожить. Хлеб пекли из теста на дрожжах, а дрожжи готовили сами из хмеля, очень распространенного растения. Хлеб пекли в печи, на чисто выметенном печном полу, позже стали выпекать в формах. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь.

(Показ иллюстрации).

Затем бороной боронили – ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Отличается этот способ от современного? Как в наше время сеют хлеб?

(ответы детей)

Воспитатель: Покажите это на картинке.

Дети показывают.

Воспитатель: А кто управляет трактором?

(ответы детей)

Воспитатель: А потом?

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай.

(ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите на рисунки. Огромные поля с пшеницей. С чем их можно сравнить?

(ответы детей)

Воспитатель: Поле огромное, большое как море. Красивое, золотое, переливается, волнуется.

Воспитатель: Сравните две картинки. Как хлеб убирали в старину, и как это *делают сейчас.*

Дети рассматривают рисунки и отвечают.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в старинную игру «Пахари и жнецы».

Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни – «пахари», другие – «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят:

А мы пашенку пахали,
А мы пашенку пахали,
Борозды глубокие,
Полосы широкие.
А вы , жнецы худые,
У вас серпы тупые.

«Жнецы» им отвечают:

А у вас пахарь Сысой,
У него плуг тупой.
Он пашню не пахал, на меже лежал,
да ворон считал.

По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки. «Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удается, то игру начинают «жнецы».

Воспитатель: Пшеница поспела, кто её убирает?

(ответы детей)

- Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу.

Воспитатель: А в старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. То есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть муку. *(Рассказ сопровождается показом иллюстраций).* Теперь из комбайна сыпется уже сразу чистая пшеница, а на поле остаются аккуратные валики соломы. А куда дальше везут убранный урожай.

(ответы детей)

-Пшеницу везут на элеватор.

Воспитатель: А что такое элеватор?

(ответы детей)

- на элеваторе очищают пшеницу и превращают в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят.

Воспитатель: У нас на Кубани труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Каждую осень в столицу нашего края город Краснодар со всех станиц наш губернатор приглашает самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того чтобы наградить и прославить их. И нам с вами надо ценить их и уважать. Какие вы знаете пословицы о труде, о хлебе?

Дети: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Хлеб бросать – силу терять.

Дурной, как сало без хлеба.

Худой обед, когда хлеба нет.

Воспитатель: А стихотворение знаете?

Дети:

Кубань – земля такая,
От края и до края
Омытая морями,
Укрытая лесами,
Пшеничными полями,
Глядится в небеса.

Кубань – земля такая,
От хлеба золотая
Степная сторона.
Гостей она встречает
И песни запевает,
И душу открывает
Прозрачную до дна.

Воспитатель: Замечательные слова поэта Константина Обойщикова. Это его стихотворение «Кубань – земля такая». Такие строки мог сочинить только

человек, который беззаветно любит свою Родину, свой край, свой народ, свою землю, на которой раскинулись золотые бескрайние пшеничные поля.

Я думаю, ребята. Что вы после нашей беседы тоже ещё больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. А теперь я угощаю всех очень вкусным караваем.

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Путешествие по реке Кубань»

Цель: Углублять и уточнять представления о родном крае, реке Кубань. Знакомить с растениями, животными, птицами нашего края. Развивать внимания, памяти, волю. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к ее природным запасам. Воспитывать чувство прекрасного. Прививать любовь к художественному слову. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься и играть сообща.

Предварительная работа: рассматривание городских достопримечательностей родного города. Изучение открыток с видами города Краснодара. Рассматривание иллюстраций с изображениями деревьев, кустарников, рыб, птиц, насекомых, растений и других видов флоры и фауны края. Чтение художественных произведений. Разучивание песен и стихов о родном крае, о Родине.

Материал: глобус, карта Краснодарского края, магнитофон и аудиозапись: фонограмма шума леса и пение птиц. Указка, «корабль», изображение рыб, удочки. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, птиц и растений, насекомых. Мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация по теме.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по реке, которая самая большая в нашем крае. А как называется наш край?

Ответы детей

-А самая большая река Кубани тоже называется…

Ответы детей.

Послушайте стихотворение Вадима Петровича Неподова, жителя Краснодарского края

(показать портрет поэта). Слайд 2.

Дорога к морю
Мост. Кубань. Излучина.
В ширь, что здесь легла,
Ты дорога, пущена

К морю, как стрела.
И летишь, горячая,
Словно свет луча,
От плеча казачьего –
Крепкого плеча.
Вот лучинкой слабою
Меркнешь среди тьмы.
Вот гигантской саблею
Рассекла холмы.
Вот уже Абинская
В золотом дыму…
Путь-дорога, близкая
Сердцу моему.
Глубина былинная
Под тобой лежит.
Высота орлиная
Голову кружит.
Солнышком прогретая,
Там, где гладь да тишь,
Словно сталь ракетная,
Под луной дрожишь.
За горой склоняешься
На излет крутой,
Но не обрываешься –
Морем продолжаешься,
Светом-синевой!

Обратите внимание, с какой любовью пишет поэт о реке Кубань. С чем сравнивает автор реку?

Ответы детей

- Дети, кто знает, где берет свое начало река Кубань?

Ответы детей

Воспитатель:Давайте проследим за рекой по карте Краснодарского края/работа с картой/

- Куда почти тысячу километров несет она свои воды?

Ответы детей

Воспитатель: Вначале она течет по ущельям. Как по-другому про нее можно сказать?

Ответы детей

-Как она течет?

Ответы детей

-Почему?

Ответы детей

-Где течет река, спустившись с гор?

Ответы детей

-Река соединяет плодородное правопобережье с холмами закубанья.

-Как здесь река несет свои воды?

Ответы детей

-Как вы думаете, по какой части Кубани удобно путешествовать?

Ответы детей

« Малоподвижная игра «Море волнуется раз…»

Воспитатель:Мы с вами проплываем до конца реки. Где заканчивается течение реки?

Ответы детей.

Воспитатель:Плавни образуются от разлива реки в низменных местах. Лиманы – мелкие водоемы, соединяющие море и реку. Чтобы попасть на теплоход, нужно отправиться на пристань, которая находится в нашем краевом центре (Краснодаре).

-Давайте вспомним как выглядит Г.Краснодар, чтобы нам было легче ориентироваться. Слайд 3.

/Это большой город с высотными зданиями. Есть там театры, магазины, музеи, заводы, парки, больницы, выставочные залы, институты и др.). Мы поедем по улице Красной на набережную и сядем на теплоход. Слайд 4.

Дети изображают движущий транспорт, передвигаются и занимают места на «теплоходе».

-Представьте себе, дети, какой красивый вид кубанских просторов открылся нам. *Слайд 5.*

Чтение детьми ранее изученных стихов:

1.Взмыло солнце над полями.
Свет клубится над рекой,
А вокруг, куда не глянешь-
Край кубанский, мой родной.

2.Могучие горы, степные просторы.
Приморского берега грань.
Леса и поляны, сады и лиманы.
Все это – родная Кубань.

3.Могучие песни летят в поднебесье.
Открытая высь голубая.
И нету красивее края в России,
Чем наша родная Кубань.

-Вот уже остался позади наш Краснодар. Что же мы можем увидеть на правой равнинной стороне Кубани? Степи, распаханные под поля, где растут хлеба, овощи, подсолнухи, кукуруза, сахарная свекла. Там посажены лесополосы и сады/. Слайд 6.

-Дети, смотрите, сколько рыбы плещется в водах Кубани!

Проводится игра «Поймай рыбку»/дети удочками «вылавливают» плоскостные изображения рыб и называют их.

-Дети, если мы посмотрим на левопобережье, то там мы увидим закубанскую равнину. Она холмится. А если бы мы посмотрели в бинокль, то

увидали бы леса, расположенные ближе к горам, а так же рощи, где растут разные деревья и кустарники. Назовите их. /Дуб, липа, клен, ива, тополь, бук, граб, ясень, каштан, шиповник, кизил, боярышник, орешник, крушина, терн, бузина/. Слайд 7.

Дидактическая игра: «Угадай дерево и куст по листу».

-Вот мы проплываем мимо заповедника, который находится на правом берегу Кубани и называется «Красный лес». Заповедник под охраной лесников и егерей. В нем нельзя охотиться, портить растения. Слайд 8.

Давайте мы сойдем с теплохода и пройдемся очень осторожно и тихо по лесу, чтобы не вспугнуть животных, которые прячутся за деревьями и кустами. Каких животных можно встретить в лесах Кубани.

/волка, медведя, лису, зайца, шакала, белку, косулю, кабана, енотовидную собаку, барсука, тура рысь, зубра, ежа, крота, хомяка, мышей полевых; ближе к воде обитают бобры , выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи./. Слайд 9.

Звучит фонограмма шума леса и пение птиц.

-Послушайте пение птиц, перекликающихся друг с другом.

Самой раннею весной
Запоет певец лесной.
Это зяблик распевает
Про любимый край родной.
Зяблик первый узнает,
Что весна-красна идет.
И летит по белу свету,
Чтобы всем сказать об этом.

Дидактическая игра: «Назови птицу»/ по изображению/.

-Давайте пройдемся по лужайке, полюбуемся луговыми цветами.

Дидактическая игра: «Назови растение».

/мать-и-мачеха, душица, спорыш, подорожник, ромашка, алтей, зверобой, крапива, одуванчик, клевер/.

-Сколько здесь насекомых? /стрекоза, оса, пчела, муравей, кузнечик, бабочка, жук, шмель/. Слайд 10.

-А теперь, ребята давайте сядем в теплоход, поплывем по реке к плавням, затем лиманам. Здесь мы увидим много интересного./Птицы: гуси, утки, трясогузки, цапли; животные: бобры, выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи; растения: камыш, рогоз, водяная лилия, кувшинка, осот, водяной орех; рыбы: карась, красноперка, сазан и др./.

-Вот уже и Азовское море. Заканчивается наше путешествие. Слайд 11.

Итог.

-Ребята, мы увидели, как богат наш край. Мы вернемся домой, будем вспоминать красоту родных просторов, их обитателей и помнить, что животные и растения украшают нашу жизнь, приносят большую пользу, поэтому мы должны их беречь и охранять, не губить!!!

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Растительный мир родного края»

Цель: Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны; развивать речь, внимание, мышление детей, активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор; воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.

Предварительная работа: Наблюдение за деревьями и птицами, трудом людей в природе, чтение художественной литературы, заучивание песен, загадок и стихотворений, рассматривание репродукций картин «Пейзажи родной природы», беседы, сбор семян, создание коллективных работ на темы “Берегите лес», «Мы друзья природы, трудовая деятельность в уголке природы и на прогулке.

Словарная работа: символ, реликтовые, субальпийские, альпийские луга.

Материалы и оборудование: картины: альпийских лугов, лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта - схема растительности; рисунки лекарственных растений; иллюстрации правил поведения на природе; записи: «Шум моря», «Голоса леса»., кукла в казачьем костюме.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель. Ребята,
Постарайтесь всё понять,
Чтобы край родной свой знать.
Будьте все внимательны,
И еще старательны.
Будем край мы изучать,
Будем растения запоминать.

- Сегодня мы продолжим путешествие по родному краю и познакомимся с его растительностью. А поможет нам в этом наша гостья казачка – Катя, которая принесла нам нашу любимую карту Краснодарского края.

Хотите узнать, что растет в нашем крае?

(Ответы детей)

Давайте еще раз посмотрим на карту

(на доске карта-схема растительности).

Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности, потому, что в разных природных условиях растут разные растения. Обратите внимание; северная часть - это Азово-Кубанская низменность. Здесь сплошная степь, превращенная в поля, здесь выращивают зерновые, кукурузу, подсолнечник, свеклу, виноград, фруктовые сады.

А по склонам балок и оврагов, по обочинам дорог можно встретить разные травы: пырей ползучий, горькую полынь, лебеду, мать-и-мачеху, осот и другие (показ картинок и гербариев названных трав).

Воспитатель. Какие деревья растут у нас на территории детского сада?

(Ответы детей)

Воспитатель. А вот о тополе мне бы хотелось рассказать подробнее.

Когда говорят о России, то всегда вспоминается берёзка. О ней написано много стихов и сложено песен. А как вы думаете, какое растение может служить символом Кубани?

Вот представьте: показывают по телевизору степь, реку, уходящую вдаль дорогу, но это может быть любой край.

А что говорит вам о том, что на экране именно наша земля? Догадались? Я думаю - да.

Конечно же, это тополь. Символ Кубани - тополь.

Высокий, стройный, кажется, он достаёт до неба.

Какие еще деревья вы видели в нашем городе?

(Ответы детей)

Воспитатель. Для чего нам нужны деревья?

(Ответы детей)

Воспитатель. Да, даже есть такая пословица – «Рощи да леса – всему свету краса».

Воспитатель. Ребята, а где растут деревья?

(Ответы детей)

Воспитатель. А сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Вы готовы в дорогу? Тогда отправляемся в лес.

Леса Кубани не только очень красивы, но и ценны своими породами деревьев. На правом берегу Кубани

(показ по карте),

недалеко от станицы Ивановской, раскинулся уникальный массив Красного леса. Там растут дуб, тополь, крушина, орешник, боярышник, шиповник. (Показ картинки Красного леса).

Итак, мы в пути. Сначала нас окружают лиственные деревья и заросли кустарников. Это липа, клён, ясень,

А ещев нашем крае еще растет дерево могучее, полное жизни, силы и красоты. Оно растет ввысь и вширь, это чудо-богатырь, догадались?

- Это дуб.

Воспитатель. Сколько дубу силы земля подарила!

Руки-ветки распростер и укрыл всех, как шатер.

-Какие вы видите дубы?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да -большие, могучие, с толстыми стволами и раскидистыми ветвями.

А также в наших лесах живут родственники наших садовых деревьев: дикая груша, алыча, яблоня.

Постепенно лиственные породы отступают и остаются позади. И чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья. Подумайте, о каком дереве я расскажу:

Прямо в небо рвутся ввысь;
Ты внимательно всмотрись:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки.

Дети. Елки.

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

Дети. Сосна.

Их ещё называют вечнозелёными. Как вы думаете, почему?

Какое дерево на нашем участке всегда зеленое?

Дети. Ель.

Это, ребята, хвойные породы деревьев; вместо листочков у них хвоинки, поэтому их так и называют хвойными.

Хорошо в хвойном лесу! Чистый, прозрачный воздух, покой и тишина. (Звучит кассета «Голоса леса»).

Для чего еще нужны деревья?

Дети. Чтобы был чистый воздух.

Воспитатель. Правильно, листочки деревьев выделяют кислород, которым мы дышим.

У нас в крае тоже есть рощи и леса, где растет много разных деревьев. Лес и рощу называют «легкими» Земли. Они очищают воздух. В лесах растут хвойные и лиственные деревья.

Физминутка.

Мы с вами входим в лес.
Сколько здесь вокруг чудес!
Руки подняли и покачали
-Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся - покажем:
Крылья сложили назад.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.

Воспитатель. Выше в горах раскинулись субальпийские луга с высокими густыми травами. Ещё выше - альпийские луга

(показ картины).

Суровая здесь природа, снег тает только в августе. Травы, кустарники и даже деревья стелются по земле, спасаясь от постоянных ветров. Шагая по такому лугу, вы смело можете наступить на верхушку какого-нибудь дерева, так как вырастают они здесь только на несколько сантиметров в высоту (показать). А выше уже нет растительности, здесь только вечные снега, ледники и неприступные скалы.

Ну, что, будем возвращаться или пойдём дальше? Не боитесь? Тогда карабкаемся по неприступным скалам, любуемся необыкновенной красотой горных вершин, и, если не сорвёмся вниз, то благополучно переберёмся через Кавказский хребет и начнём спуск. Через несколько часов мы уже в другом мире, как на другой планете: в мире густого леса, тёплого моря.

Воспитатель. Приморская полоса от Анапы до Геленджика покрыта низкорослым лесом. Здесь много вкусного кизила и целебного шиповника, шумят дубы - великаны, всеми силами портят нам настроение ветви держидерева, мешая идти вперёд. Скажите, вы любите кизил? Эти ягоды любили и наши далёкие предки. Их собирали ещё в эпоху каменного века.

В районе Сочи климат субтропический, поэтому здесь круглый год зеленеют пальмы, магнолии, хурма, инжир, кипарисы, гранаты.

Минутка релаксации под запись шума моря.

Воспитатель. Мы с вами говорили о растениях приморской полосы. А теперь давайте представим себе, что мы сидим на берегу моря. Закройте глазки и представьте себе, что морские волны бьются о берег и, тихонько перешёптываясь, ведут между собой мирную беседу. Вы расслаблены, никто, и ничто не нарушает ваш покой.

-Ребята, кипарис и гранат растут на черноморском побережье?

Воспитатель.- И в степной части, и в предгорье, и в горах нашего края можно встретить растения, которые люди называют лечебными. Болеть могут все: и люди, и животные. Но где взять бедному зверю рецепт? Только у Доктора Айболита. А если его нет дома? Вот и приходится животным лечить себя самостоятельно. В лесной аптеке всегда можно отыскать то, что их исцелит. Люди ещё в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Мята перечная (рисунок на доске).

Из нее делают многие лекарства, а вы тоже часто встречаетесь с ней, если не ленитесь по утрам чистить зубы. Приятный запах и свежесть придает зубной пасте ментол, который и содержится в этом растении. Он есть и в сердечных лекарствах, и в мятных пряниках и конфетах.

О зверобое (рисунок этого растения прикрепляется на доску) говорят, что он помогает от 99 болезней.

Отваром мать-и-мачехи лечат простуду. Кашицу из свежих листьев прикладывают к опухолям, нарывам, фурункулам.

Отгадайте загадку (рисунок ни доске).

Хоть и жжется, но красива

Всем известная…

Дети. Крапива.

Воспитатель. Лечебными бывают не только травы, но и листья, плоды деревьев и кустарников и даже их кора. Все знают, например, липу - красивое раскидистое дерево

(рисунок вывешивается на доску).

Чай из его цветов помогает при простуде. Липовый цвет очень любят пчелы.

Отгадайте еще одну загадку (рисунок на доске).

-Какое лекарственное растение вы обязательно встретите на любой дорожке?

Дети. Подорожник.

Воспитатель. Я рассказала вам только о некоторых лечебных растениях, а их на Кубани много.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о растительном мире нашего края. Но мы должны помнить о том, что лес, все растения и травы нужно беречь. А почему нам необходимо это делать? (Ответы детей).

Запомните правила поведения в природе. (Иллюстрации на доске)

1. Не ломай деревьев и кустарников!
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не рви на лугу цветов. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
4. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в нашей местности много.
5. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
6. Не разжигай в лесу костры! Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов.
7. Не оставляй в лесу, парке, на лугу мусор!

-Ребята, закончить наше занятие я хочу следующими словами:

Лес зелёный охраняй,
Никого не обижай,
Не губи деревья ты,
Сохрани в лесу цветы!
Люби цветы, леса,
Простор полей –
Всё, что зовётся Родиной твоей!

Итог.

Воспитатель. Куда мы отправлялись в путешествие?

Что запомнилось и понравилось больше всего?

Конспект игровой образовательной ситуации
по познавательному развитию
в старшей группе

«Знакомство с сельскохозяйственным трудом»

Цель: Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям. Присваивать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепит умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

Словарь: агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, тракторист, хлебороб, элеватор, жатва.

Материал: иллюстрации «Станица», изображающие труд сельских жителей: животноводов, хлеборобов, шапочка «солнышко», емкость с землей, колоски, сноп, оборудование для исследовательской деятельности: лупа, пророщенные зерна риса, пшеницы, баночки со всходами.

Предварительная работа: беседы о жизни в станице, рассказы детей из личного опыта, рассматривание иллюстраций «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», чтение произведений из книги «Любить труд на родной земле».

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне и послушайте, что я вам сейчас расскажу.

Давным-давно для того чтобы приготовить себе еду люди научились охотиться на животных, а позже и специально разводить их. И называеться такое занятие сельским хозяйством (предлагаю повторить).

Этим занимаются и у нас в краснодарском крае.

Они занимаются выращиванием риса, пшеницы, рапса, кукурузы, овса, ячменя и другие культуры.(показ иллюстраций).

На фермах работают доярки. Скотники, ветеринары, зоотехники. Когда появляются маленькие телята на ферме , женщины ухаживают за ними.

Они заботливо поят их из бутылочек, кормят их. А называется эта профессия? (телятница, показ иллюстраций).

А когда телята подрастают и становятся взрослыми коровами, то дают что? (молоко).

А доят их - доярки.(показ иллюстраций).

Для этого они используют доильный аппарат.

А каких еще домашних животных вы знаете?

(ответы детей).

А еще у нас очень много земли.

Земля-матушка, земля - кормилица называют ее. Она добрая, щедрая к людям, работающим на ней. И люди знают это. Самый главный секрет хорошего урожая - это уважение к земле.

«Землю уважай - будет урожай»- такую поговорку придумали люди.

Людей, которые работают на земле, растят хлеб для всех людей, называют хлеборобы.

Забота о будущем урожае начинается еще с осени (показ иллюстраций). Чем пашут землю?

Кто работает на тракторе?

Для чего ее пашут под зиму?

Что будет с землей, когда растает снег?

Весной землю рыхлят, вносят удобрения и ждут, когда земля прогреется. Ведь если маленькие зернышки положить в холодную землю, то они погибнут. А за тем, когда можно сеять следит агроном. И вот мы снова на вспаханном поле. К трактору подцепили сеялку, что она делает?

(роет борозды проворно, в них укладывают зерна).

На селе говорят «Весенний день год кормит». Предлагаю детям взять лупы и рассмотреть зернышки с ростками, потом баночки со всходами. Идет время, зерна в земле прорастают, появляются первые всходы. Они питаются дождями, яркими лучами солнца, привольным ветром все лето. А что мешает человеку выращивать и собирать хлеб? (ветер, засуха, жара, вредные насекомые, весенние заморозки, град, ливни). И вот уже все поле в золотых колосьях. Они созрели, стали крепкими и тяжелыми.

Выставляю картинку «Рожь».

Склонила тяжелую голову рожь,
Спасибо вам, солнце
И ласковый дождь.
Спасибо земле, что была моим домом
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.

Загадываю загадку:

«Золотист он и усат
В ста карманах сто ребят» (колос)

Показываю колосок.

Дети, из чего он состоит? (стебель, зерна, усики).

Затем показываю сноп, перевязанный ленточкой.

Физкультминутка.

Дети проходят на ковер, превращаются в маленькие зернышки (сжались в комочек на полу, убрали голову и закрыли ее руками).

Звучит музыка.

Я говорю: Дождик полил маленькие зернышки, а утром проснулось солнышко (появляется солнышко).

Оно проснулось, умыло свои щечки, ротик, глазки, расчесало свои золотые волосы - лучики.

Лучики распрямились, солнышко расправило свое платьице и вышло на небо.

С теплым весенним солнышком зернышки стали прорастать: растет стебелек (дети вытягивают тело),

появляются листочки (руки в стороны), а потом из этих росточков появляются крепкие, твердые колоски.

С каждым днем они наливаются, хорошеют, любуются собой (осматривают себя), улыбаются колосьям соседям.

Кланяются им, слегка дотрагиваются до них своими усиками (кланяются, дотрагиваются).

Но вот подул ветер, колосок борется с непогодой (раскачивает головой, руками, всем телом).

А вот снова выглянуло солнышко, колоски обрадовались и заулыбались.

Это колосок пшеницы. Какой колосок - пшеничный.

Ты – колосок ржи – ржаной.

Ты – овса – овсяный.

Ты – гречихи – гречишный.

Ты – ячменя – ячменный.

Ты – проса – просяной.

Ты – риса – рисовый.

Предлагаю детям вернуться за столы.

Но вот пришла пора уборки урожая, наступила жатва. Жатва – от слова жать, резать, косить.

Загадка: «Он идет, волну сечет.

Из трубы зерно течет». Что это? (комбайн).

Кто работает на комбайне? (комбайнер).

С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая. Упустишь время – осыплется зерно и пропадет урожай.

А от комбайнеров длинной вереницей тянутся грузовики.

Кто ими управляет? (шофер).

Куда они везут зерно? (на элеватор).

Что такое элеватор? (здание, в котором хранится зерно).

«Хоть и собрано зерно, но еще не хлеб оно».

С элеватора зерно везут на мельницу. Там из него получается что? (мука), а потом уже муку везут на хлебозавод, где из нее уже выпекают хлеб, булки, бублики.

Видите, как много людей трудятся. Чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день, сколько рук к нему прикоснулось, прежде чем он стал хлебом. Чьи это руки? (тракториста, комбайнера, шофера, мельника, агронома, грузчика, пекаря).

Игра «Что сначала, что потом».

Читаю или ребенок читает:

«Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют.

Сил для хлеба не жалеют».

Вот поэтому народ всегда относился с уважением к хлебу. Хлеб всегда первым на стол ставят, хлебом – солью достойных людей встречают. О хлебе

люди сложили много пословиц и поговорок. Вот, например: «Кто хлебушком не дорожит, тот мимо жизни пробежит» (кто не дорожит трудом других людей, тот сам трудиться не умеет).

Дети говорят:

Хлеб – всему голова.

Слава рукам, что пахнут хлебом.

Хлеб бросать – силу терять.

Нет хлеба, так нет и обеда.

Хорошо трудиться - хлеб уродится.

Не велик кусок пирога, а стоит много труда.

И обед – не обед, коли хлеба нет.

Легкого хлеба не бывает.

Хлеб батюшка - вода матушка.

Вот так, и живут люди в нашем крае: кто-то ухаживает за животными. Кто-то работает на земле.

Потом нужно убирать урожай и те продукты, которые получают от животных: мясо, яйца, молоко. Отвезти на молочные, консервные заводы, в город, чтобы мы с вами могли эти продукты купить в магазине.

А после трудового дня собираются вместе. Даже поговорку придумали: «Сделал дело – гуляй смело». Вот они вместе и отдыхают: поют песни, частушки, пьют чай из самовара с румяным, душистым караваем.

А мы с вами тоже натрудились, и я хочу вас угостить чаем с караваем.

Вношу каравай.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Труд хлебороба»

Цель: познакомить детей с трудом хлебороба; вызывать у детей интерес к профессии; формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.

Материалы: иллюстрации колосков пшеницы и ржи, зёрна пшеницы и ржи, с изображением сельскохозяйственной техники (комбайнов, сеялок, тракторов) в полях, хлеб пшеничный, ржаной.

Обогащение словаря: сельскохозяйственная техника, хлебозавод, ржаной хлеб, комбайн, сеялка, яровая, озимая пшеница.

Предварительная работа: разучивание пословиц, поговорок, стихов о хлебе, жатве, рассматривание иллюстраций, беседы о хлебе, найти и выучить с родителями загадки о работе в поле.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель читает стихотворения Я. Акима.

ХЛЕБ

Пашут каждую весну,
поднимают целину,
сеют, жнут, ночей не спят.
С детства знай, как хлеб растят.
Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

Воспитатель*:* хлеб нужен каждому человеку. Откуда-же берётся хлеб?

Дети: его выращивают в поле.

Воспитатель: в сельском хозяйстве основополагающим является труд хлебороба. Давайте вспомним народные пословицы и поговорки.

Дети: Летний день год кормит.

Снег на полях – хлеб в закромах.
Зёрнышко к зёрнышку будет мешок.
Много снега – много хлеба.
Май холодный – год хлеборобный.
Труд земледельца велик и почётен.

Воспитатель: труд людей взаимосвязан и направлен на пользу всего народа, всякий труд почётен. Ребята, а что помогает работать человеку.

Дети: трактора, комбайны.

Воспитатель: правильно, вот посмотрите иллюстрации, на которых изображены сельскохозяйственные машины. Трактором кто управляет?

Дети: тракторист.

Воспитатель: кто управляет комбайном?

Дети: комбайнёр.

Воспитатель: Весной в поле выходит трактор, который ведёт тракторист. Как вы думаете, что делает тракторист в поле?

Дети: тракторист в поле готовит землю для зерна. Её надо вспахать.

Воспитатель*:* правильно. Землю надо разрыхлить – приготовить мягкую и тёплую пастель. Готовить землю нужно быстро. Недаром народная пословица гласит:

Весенний день – год кормит.

Чтобы был большой урожай, нужно подготовить землю и посеять зерно вовремя. Часто трактористы работают и днём и ночью.

Пахать так, не дремать.

Говорит ещё одна пословица. Посмотрите, какие маленькие зёрнышки, но они пробиваются через слой земли

(показываю детям зёрна пшеницы).

После вспашки земли на поля вышли сеялки

(рассматриваем картинку) .

Ребята, а для чего выходят сеялки на поля?

Дети: чтобы посеять зерно.

Воспитатель: правильно. Сеялка сеет несколько рядов сразу, зёрна падают в землю ровно. Поля у нас огромные, поэтому только с помощью специальных сельскохозяйственных машин можно быстро засеять поля.

Доброе семя – добрые и всходы.

Дети, вы учили стихи Е. Трутневой «Золотой дождик», расскажите нам.

Ребёнок: По земле сырой, не жёсткой, там, где тракторы прошли,
Неглубокие бороздки в тёмной пахоте легли.
И до вечера и позже, до полночи с темнотой,
Зёрна сыпались, как дождик, точно дождик золотой.

Воспитатель*:* идёт время, зёрна прорастают из земли, появляются всходы, и вот уже все поля в золотых колосьях. Поэт сравнивает поле с морем.

Ребёнок: Нива моя, нива золотая!
Зреешь ты на солнце, колос наливая;
По тебе по ветру, словно в синем море,
Волны так и ходят, ходят на просторе.
Ю. Жадовская.

Воспитатель: приближается пора уборки урожая, стали колосья золотыми, созрела пшеница. Нужно быстро собрать урожай, иначе колоски могут осыпаться и зёрна упадут на землю.

Ребёнок: На колхозных полях
Проходит лето, жать пора –
Полны зерном колосья.
Работа с раннего утра
Кипит у нас в совхозе.

Ребёнок: Встаёт стеною золотой, волнуется пшеница,
И каждый колос налитой к земле готов склониться.

Ребёнок: Рожь наливается зерном
Тяжёлым, урожайным,
И солнечным погожим днём
В поля идут комбайны…
Н. Забила.

Воспитатель: комбайном управляет…

Дети (хоровой) : комбайнёр.

Воспитатель: комбайн срезает колосья, обмолачивает – отделяет зёрна от колосьев. Спешат комбайнёры собрать урожай пока погода хорошая. Комбайнёры, как и трактористы, работают и днём и ночью.

И собираются золотые горы зерна.

Ребята, а какие вы знаете зерновые культуры?

Дети*:* пшеница, рожь.

Воспитатель: молодцы. Давайте рассмотрим и сравним колосья ржи и пшеницы. Чем похожи рожь и пшеница?

Дети: это хлебные растения, растут в поле, из их зёрен делают хлеб.

Воспитатель: чем отличаются друг от друга?

Дети: колос пшеницы толще, чем ржи. Зёрна пшеницы круглые, а ржи – длинные. Из пшеницы получают муку белую и пекут из неё белый хлеб, булочки, пироженое, торты.

Из ржи получают муку тёмную и пекут из неё чёрный хлеб – ржаной.

Воспитатель: правильно. Отличается пшеничный хлеб от ржаного и по виду и по вкусу. Вот посмотрите и сравните на вкус.

(рассматриваем и попробуем хлеб пшеничный и ржаной) .

Физ. Минутка.

Ча-ча-ча – наша печка горяча
Чи – чи - чи – печёт печка калачи
Чу-чу-чу – будет всем по калачу
Чо - чо - чо–осторожно, горячо.
(хлопки перед собой).

Воспитатель: ребята, кто отгадает загадки о работе в поле.

-Не море, а волнуется.

-В долг зерно возьмёт, каравай вернёт.

Воспитатель: пшеница бывает яровая и озимая. Озимую пшеницу сеют под зиму. Осенью появляются первые всходы, которые будут зимовать под снегом.

А. Плещеев писал в стихотворении «Осенью».

Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.

Стихотворение Я. Дягутите «Колыбельная».

Рожь тихонько засыпала
В снеговой своей постели
Сосны, ветками качая,
Колыбельную ей пели.
- Ветры дуют, ветры воют
Под холодным зимним небом
Спи, зелёная травинка,
А проснёшся, станешь хлебом.
- И уснула рожь – травинка.
Падал снег, мели метели.
Сосны, ветками качая,
Колыбельную ей пели.

Воспитатель: посмотрите на картину «Уборка урожая».

Комбайн срезает колосья, а из длинного его бункера зерно высыпается в самосвалы, которые везут его в зернохранилище. А как называется то место, где хранят зерно.

- На просторе, в море хлеба
Замок с башнями до неба,
Замок с башнями до неба,
Сохранит всё море хлеба.

Дети: Элеватор.

Воспитатель: окончание сбора урожая, когда всё зерно вывезено с полей, хлеборобы празднуют как большой праздник труда. Называется этот праздник: «Праздник урожая». На празднике славят знатных хлеборобов – трактористов, сеятелей, комбайнёров – всех кто трудился, кто выращивал хлеб. Весёлый радостный праздник.

С элеваторов зерно везут на мельницы, где из него мелят муку. Муку везут на пекарни и хлебозаводы. Что пекут из муки?

Дети: хлеб, батоны, булочки, пироженные, торты…

Воспитатель: а как из пекарни хлеб и хлебобулочные изделия попадают к нам на стол?

Дети: их привозят на специальных машинах в магазины, а люди там покупают.

Воспитатель: правильно. Посмотрите на картинке это и изображено.

Итог занятия

Много людей работает, чтобы зерно стало хлебом, и попал в магазин, а потом к каждому человеку на стол. Надо всегда помнить о нелёгком труде хлебороба, шофёра, пекаря, продавца и многих других. И нужно говорить им спасибо, и беречь хлеб.

Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие в мир лекарственных растений Краснодарского края»

Цель: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями Краснодарского края; развивать любознательность; развивать ценностное отношение к природе родного края; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, расширить и обогатить словарь детей новыми словами, названиями, учить употреблять их в речи,

Словарная работа: лекарственные растения, подорожник, ромашка, одуванчик, шиповник, ландыш, сироп, отвар, плоды, витамины.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, альбома о лекарственных растениях, чтение стихов, рассказов, изготовление атрибутов к играм, разучивание физминутки.

Материал: «тропинка» (полоска ткани), «лужок» (кусок ткани), «растения» одуванчик, ромашка, подорожник, шиповник, ландыш, мак, гвоздика, колокольчик, ноутбук.

Ход игровой образовательной ситуации

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях нашего края.

Ребята, а как называется наш край?

Наш край называется Краснодарским.

А как ещё называют наш край?

Ещё наш край называют Кубань.

Воспитатель: Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Ребята, а вы знаете, как называют такие растения?
Такие растения называют лекарственными.

Воспитатель: Да, травы, цветы собирают, сушат, делают из них сиропы, настойки, капли, мази. Давайте и мы с вами больше узнаем о некоторых лекарственных растениях нашего края. Для этого мы отправимся в путешествие. Ребята, а вот и дорожка, по которой мы пойдём. Посмотрите, какое растение растёт у дороги и тут, и там. Что же это за растение, послушайте про него загадку.

Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог,
Но однажды людям добрым раны вылечить помог
(Подорожник)

Воспитатель: Правильно ребята это подорожник — лекарственное растение. Если вы упадёте, разобьёте коленки надо приложить к ранке лист подорожника. Как называется это растение?
- Подорожник.
Чем оно помогает людям?
- Лечит ранки.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Смотрите куда привела нас тропинка?
- На луг.

Вы ощущаете аромат (по группе распространяется аромат ромашки и календулы)? Мы с вами оказались в царстве растений. Посмотрите как красиво кругом! Отгадайте загадку.

Стоит в поле кудряшка, белая рубашка
Сердечко золотое, что это такое?
(Ромашка)

Воспитатель: Ребята найдите на нашем лугу ромашки. Ромашка это не просто цветок, а лекарственное растение. Что лечит ромашка? Ромашка лечит горло.

Воспитатель: Вспомните, что мы делали зимой из отвара ромашки?
Мы отваром ромашки полоскали горло.
А для чего мы это делали?
Чтобы меньше болеть.

Воспитатель: Кто знает стихотворение про ромашку?

Маленькое солнце на моей ладошке
Белая ромашка на зелёной ножке
С белым ободочком жёлтые сердечки,
Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Воспитатель: Ребята послушайте ещё одну загадку.

Он заметный золотой, постарел и стал седой.
И как только поседел — вместе с ветром улетел.
(Одуванчик)

Найдите на нашем лугу одуванчики. Это тоже лекарственное растение. Чем полезен одуванчик?
Одуванчик лечит кашель.

Воспитатель: Правильно, а ещё в листиках одуванчика много витаминов их добавляют в салат. А из корней одуванчика делают вот такой сироп. Который не только помогает при кашле, но и оздоравливает организм. Ребята, а кто знает стихотворение про одуванчик?

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик
Вырастет, нарядится в беленькое платьице.
Белое, воздушное, ветерку послушное.

Воспитатель: Так как называется это растение?
Это растение одуванчик.
Чем оно полезно?
Одуванчик помогает при кашле.

Воспитатель: А теперь ребята поиграем в игру «Четвёртый лишний».
Воспитатель: А сейчас ребята представьте, что вы цветочки, мы с вами отдохнём.

ФИЗМИНУТКА

На лугу весною выросли цветочки
(дети сидят на корточках в кругу, медленно встают)
К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись
(тянутся на носочках, руки вверх, в стороны)
Солнышку цветочки открыли лепесточки
(ладони вверх, вниз)
На лужайке по утру, цветы затеяли игру
(берутся за руки, идут по кругу)
1, 2, 3, 4 раздвигайте круг пошире
(остановились, отходят назад).

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Посмотрите, какой красивый куст встретился на нашем пути.

Я на розу так похож
Разве что не так хорош,
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды.
(Шиповник)

В плодах шиповника много витаминов. В детском саду по утрам мы пьём отвар шиповника. Для чего?
- Чтобы не болеть.

Воспитатель: А ещё из плодов шиповника делают сироп. Ребята, а у меня ещё есть загадка, послушайте.

Белые горошки на зелёной ножке.
(Ландыш)

Ландыш не просто красивый цветок, но ещё и лекарственное растение. Капли из ландыша помогают при болезнях сердца. Кто знает стихотворение о ландыше?

Родился ландыш в майский день и лес его хранит.
Мне кажется его задень — он тихо зазвенит.
И этот звон услышат луг и птицы, и цветы вокруг.

Воспитатель: Как называется это растение?
- Это растение называется ландыш.

Чем полезен ландыш?

- Ландыш лечит сердце.

Ребята, слышите, кто — то плачет. Кто же это может быть? Давайте посмотрим (на стуле сидит Красная Шапочка и плачет). Ребята, кто это?
Это Красная Шапочка.

Воспитатель: Красная Шапочка, что случилось, почему ты плачешь?

Красная Шапочка: Вы знаете, у меня заболела бабушка, а лекарств в лесу нет. Я не знаю, что делать?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что надо сделать? Надо найти лекарственное растение.

Красная Шапочка: А я не знаю, какие растения нужны.

Воспитатель: А мы тебе поможем. Чем заболела твоя бабушка?

Красная Шапочка: У моей бабушки болит горло, она кашляет, а еще у неё заболело сердце.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какое растение лечит горло? Горло лечит ромашка.

Кто-то из детей находит ромашку и даёт Красной Шапочке.

Воспитатель: Какое растение помогает при кашле? При кашле помогает одуванчик.

Кто-то из детей находит одуванчик и даёт Красной Шапочке.

Воспитатель: Какое растение помогает при болях в сердце? Если болит сердце, нужен ландыш.

Кто-то из детей находит ландыш и даёт Красной Шапочке.

Воспитатель: Ребята, а какое растение мы посоветуем бабушке для укрепления организма.
Для укрепления организма нужны плоды шиповника.

Воспитатель: Красная Шапочка, возьми эти плоды шиповника для бабушки.

Красная Шапочка: Спасибо ребята за помощь. Теперь я знаю чем лечить бабушку. Примите от меня в подарок вот это печение, которое я испекла сама. Мне пора идти. До свиданья ребята.

Воспитатель: На этом наше путешествие заканчивается. О чём вы сегодня узнали?
Мы узнали о лекарственных растениях нашего края.

Воспитатель: Назовите лекарственные растения нашего края, о которых вы сегодня узнали.
Подорожник, ромашка, одуванчик, ландыш, шиповник.

Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня вы хорошо поработали, хорошо отвечали. А сейчас мы с вами помоем руки и будем пить чай с печеньем и сиропом шиповника.