

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 3  
муниципального образования Усть-Лабинский район**

**Сборник методических материалов  
«Формирование основ финансовой грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста»**



**Авторы:**

Колено Елена Геннадьевна  
Воспитатель 1 квалификационной  
категории

Мосеева Виктория Александровна  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории

г. Усть-Лабинск

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.....	5
Семинар-практикум для воспитателей «Формирование экономической грамотности старших дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО».....	10
Мастер-класс для воспитателей в форме квест-игры «Финансовая грамотность старших дошкольников».....	24
Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.....	31
Конспекты игровых образовательных ситуаций	
Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе «Бюджет моей семьи».....	35
Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе «Путешествие в страну сказок».....	37
Командная игра в подготовительной к школе группе «Рекламный бизнес».....	40
Работа с родителями	
Совместное мероприятие для родителей и детей в старшей группе квест «В мире профессий».....	42
Совместное развлечение для родителей и детей «Ярмарка» (старшая группа).....	46
Консультация для родителей: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».....	49

## Пояснительная записка

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».[Притчи, 4, ст.4] Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Согласно последним исследованиям в области образовательного консалтинга современный конкурентно способный ребенок – это субъект образовательного процесса, обладающий здравым финансовым смыслом, который умеет принимать решение, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние. Он способен и готов внести вклад в нашу отечественную экономику. Вы сейчас скажите, что мы говорим о глобальных вещах, причем тут дети. С самого раннего возраста дети должны знать цену деньгам и предоставляемыми ими возможностями. Мы в детском саду, а потом и в школе учим читать, писать, но никто не учит, как экономить, или как накопить и вообще правильно распоряжаться определенными финансами. Я не раз слышала от детей, что они накопили столько-то денег. Т.е. какие-то сбережения дети начинают делать уже в среднем возрасте, но сбережения тоже надо делать с умом.

В некоторых семьях тема финансовой грамотности считается запретной, что говорить с ребенком о деньгах неловко, не красиво, да и вообще есть такое выражение: «Сам все поймет, когда вырастет». И это зря. Многие успешные предприниматели вспоминают финансовые уроки, которые преподавали им их родители, и утверждают, что это был тот самый момент, когда они впервые задумались о своем деле. Например, книга «Богатый папа, бедный папа» Р. Кийосаки.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Представляем авторские материалы, которые можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.

## **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**

«Существуют правила денег, по которым играют богатые, и есть правила, по которым играют остальные 95 % населения. А эти 95 % населения изучают свои правила в школе и дома. Вот почему опасно сегодня просто говорить ребенку — больше учись, ищи работу. Ребенку сегодня требуется более сложное образование....» [5]

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».[4] Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Согласно последним исследованиям в области образовательного консалтинга современный конкурентно способный ребенок – это субъект образовательного процесса, обладающий здравым финансовым смыслом, который умеет принимать решение, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние. Он способен и готов внести вклад в нашу отечественную экономику. Вы сейчас скажите, что мы говорим о глобальных вещах, причем тут дети. С самого раннего возраста дети должны знать цену деньгам и предоставляемыми ими возможностями. Мы в детском саду, а потом и в школе учим читать, писать, но никто не учит, как экономить, или как накопить и вообще правильно распоряжаться определенными финансами. Я не раз слышала от детей, что они накопили столько-то денег. Т.е. какие-то сбережения дети начинают делать уже в среднем возрасте, но сбережения тоже надо делать с умом.

В некоторых семьях тема финансовой грамотности считается запретной, что говорить с ребенком о деньгах неловко, не красиво, да и вообще есть такое выражение: «Сам все поймет, когда вырастет». И это зря. Многие успешные предприниматели вспоминают финансовые уроки, которые

преподавали им их родители, и утверждают, что это был тот самый момент, когда они впервые задумались о своем деле. Например, книга «Богатый папа, бедный папа» Р.Кийосаки.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, мы считаем актуальность элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста. Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Поэтому мы разработали программу на тему: «Экономическое воспитание старших дошкольников в системе непрерывного образования»

В основу нашего опыта положены научно-методические разработки А.Д.Шатовой, Т.П. Епанешникова, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой и других авторов. Мы разработали модифицированную программу по познавательной деятельности «Экономика в детском саду» для детей 5-7 лет.

Основная цель нашей программы:

- сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие экономического мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;
- Обогащать словарь экономическими терминами;
- Развитие разумных потребностей, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: начинаем с блока «Труд – продукт (товар)», так как труд – ведущая деятельность человека и основная экономическая категория.

Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Результат труда людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее благополучие, так как взрослые могут купить все, что необходимо и детям.

Второй блок «Деньги, цена (стоимость)» вызывает огромный интерес у детей. Особый интерес связан с появлением денег и деньги разных стран.

Разговоры с детьми проводим не столько о «стоимостной стороне» денег, сколько об их культурно-исторической характеристике (художественное оформление, как деньги можно различать, почему каждая страна имеет свои деньги и др.). Исследовали купюры с помощью увеличительного стекла.

Мы предложили детям начать коллекционировать деньги других стран. Так у нас появился альбом «Монеты» и альбом «Деньги других стран».

Дети узнают, почему надо менять деньги в специальных обменных пунктах, если уезжают отдыхать или путешествовать в другую страну.

Ведущая нравственная идея данного блока – помочь детям понять, что деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги просто так никто никому не дает. Тем, кто трудится, не способен, помогают выросшие дети, общество, государство. Родители детям тоже дают деньги на сладости, игрушки, на все, что требуется для игр и занятий. Надо уважать труд взрослых (родителей, бабушек, дедушек).

В данном блоке мы с детьми изучаем семейный бюджет. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Из чего складывается бюджет.

Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от ее бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз.

Следующий блок: «Реклама: желания и возможности».

В этом блоке важно, на наш взгляд, решить главную задачу: объяснить детям, что все купить нельзя, не хватит зарплаты. Этот блок предусматривает три этапа:

-что такое реклама? какой она бывает: буклеты, радиореклама, щитовая, печатная и др.

- кто делает рекламу?

-сочиняем рекламу.

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Знакомство детей с процессом рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодаватель, рекламный агент, что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы.

На примере чтения стихотворения С.В. Михалкова «Как старик корову продавал», которое очень показательное с точки зрения рекламного воздействия на покупателя, детям раскрывается смысл рекламы: старик даже передумал продавать корову, он сказал: «Такая корова нужна самому». Видите, какую силу может иметь реклама! Рекламу называют двигателем торговли, потому что реклама помогает продавцам продавать, а нам – покупать!

Для нас, взрослых, очень важно дать детям объективную оценку рекламы, объяснить ее назначение, почему она все-таки нужна людям. То, что она является частью экономики и экономической деятельности детям не очень пока понятно, и нет смысла давать им такую информацию. Однако, когда детям объясняют, как просто, не выходя из дома, приобрести необходимые материалы для ремонта, как легко научиться пользоваться новыми инструментами, обращаться со стиральной машиной, узнать новые блюда и как их готовить и другую полезную информацию, дети практически знакомятся с предназначением рекламы, ее социальным значением.



«Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика». Данный блок реализуется в ситуациях в повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Сначала ребенок узнает об источнике рукотворного мира.

Так, значение бережного отношения к вещам раскрывается в предложенной ребёнку проблемной ситуации «Встреча в ремонтной мастерской».

«Встретились однажды туфельки и ботиночки в мастерской. «Я здесь бываю часто, каждый месяц, - грустно сообщает туфелька. - У меня то, каблук отлетит, то подошва сотрётся». – «А я сюда прибегаю очень редко. Один раз в год. Мне мастер только стелечки меняет», - гордо сообщает ботиночек. «Это потому, друзья, что хозяева у вас разные, - произнёс мастер. И добавил: - Бережёная вещь два века живёт». Вопрос к детям. Почему так сказал мастер своим клиентам?»

Воспитание полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря. Так при изготовлении аппликации рациональное использование бумаги. Играя с детьми в игру «Поможем детям украсить зал к празднику», дети учатся экономно распределять лекала на бумаге. Выигрывает тот, кто больше и экономнее разместит лекало.

Сущность предлагаемого подхода к экономическому образованию дошкольника не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Процесс экономического воспитания реализуется через: игры, комплексно-тематические занятия, вечера досуга. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Первые шаги в мир экономики ребёнок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Для этого мы используем следующие формы работы с родителями:

- Семинары – практикумы (аукцион товаров, которые дети сделали дома вместе с мамами и папами, конкурс на открытие собственной фирмы: придумать с родителями фирменный знак, изучить спрос и предложение на

рынке, продумать рекламную кампанию, квест «В мире профессий», а также множество консультаций «Экономическое воспитание дошкольников»; «Зачем ребенку экономика».

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

### **Семинар-практикум для воспитателей «Формирование экономической грамотности старших дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО»**

Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, мы считаем, что имеет место актуальность элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста. Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

В старшем дошкольном возрасте экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка. Психологические характеристики данного возраста способствуют для приобщения такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. В процессе нравственно-трудового и

экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание, в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живет человек.

Наша задача воспитывать человека, умеющего и желающего трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну со всеми ее недостатками и достоинствами.

В основу нашего опыта положены научно-методические разработки Анны Демьяненко Шатовой, Татьяны Павловны Епанешникова, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой и других авторов. Мы разработали модифицированную программу по познавательной деятельности «Экономика в детском саду» для детей 5-7 лет.

Основная цель нашей программы:

- сформировать систему знаний по формированию экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

- развивать экономическое мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;

- обогащать словарь экономическими терминами;

- развивать разумные потребности, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Программ «Экономика в детском саду» включена в основную образовательную программу МБДОУ №3, в части формируемой участниками образовательных отношений, раздел «Познавательное развитие».

Программа имеет рецензию МБУ «РУМЦ» от 12.07.2017 года. Согласно программе, ООД по формированию экономической грамотности старших дошкольников проводятся 1 раз в месяц.

Ребенок не освоит экономические знания самостоятельно, но вместе с воспитателем и родителями он сможет это сделать. Путешествуя по новому удивительному и увлекательному миру экономики, он приобретает доступные ему знания. При этом обогащается словарь, начинает развиваться чувство собственного достоинства, появляется здоровый интерес к деньгам. Процесс развития экономической грамотности детей дошкольного возраста рассматривается как педагогически обоснованная непрерывная и последовательная форма

обучения, с помощью которой дети овладевают совокупностью взаимосвязанных экономических знаний, навыков и отношений.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

Мы начинаем работу со старшей группы с блока «Труд – продукт (товар)», так как труд – ведущая деятельность человека и основная экономическая категория. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для окружающих. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Так мы вместе с детьми обсуждали проблему: Что что надо сделать, когда человек голоден?

Ответы детей:

- добыть пищу;
- посадить огород;
- купить в магазине и т.д

Обсудили с детьми как жили первобытные люди, какое хозяйство они вели, как добывали пищу. Постепенно люди научились выращивать возле своей пещеры полезные растения. Так пшеница известна людям уже более десяти тысяч лет. Как же она стала спутницей и кормилицей человека. Прочитали сказку « Сказка о пшеничном зернышке».

В современном мире люди научились выращивать овощи, фрукты, разводить скот, домашних птиц. Вместе с детьми пришли к результату, что труд людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

Через занятие «Труд-продукт», у детей сформировали представление, что результатом труда является его продукт – нужная и полезная вещь.

В группе мы искали вещи, которые не созданы руками человека. Дети оживленно искали, что – то выбирали, обсуждали, но сами отрицали свой выбор и так ничего не нашли.

Обсудили с детьми, выбрав игрушку куклу, машинку, процесс ее производства, подчеркивая вложения огромного труда людей разных профессий.

Следующий этап: сформировать представление о том, что качественный товар имеет высокую цену, знакомим с понятием «зарплата».

Дети разделились на три бригады, и все получили одни и те же задания: минут за 5-10 бригады должны нарисовать мячики, раскрасить их и вырезать. Та бригада, которая изготовит больше мячей, и чьи мячи будут лучше, заработает больше денег. Дети выполняют задание. Дети считают, чья бригада сделала больше мячей, обсуждают, чьи мячи лучше: интереснее раскрашены и аккуратно вырезаны. Дети рассуждают, чья бригада получит больше денег. Мы убедились, что заработная плата зависит от качества и количества продуктов труда. Дети обсуждали, договаривались, куда могут потратить заработанные деньги.

Далее была предложена и организована сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Дети учились выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Предложили детям всем вместе купить подарок нашему младшему воспитателю. Дети принимают решение и покупают подарок. Дети дарят приобретенный подарок, видят, как она радуется проявленному к ней вниманию, чувствуют, что быть щедрым – приятно и радостно.

В процессе экономического воспитания необходимо расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Необходимо обсуждать с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие материалы необходимы для их производства.

Так мы предложили детям ответить на вопрос «Как появляется новая тетрадь?» и совместно с ними разработали педагогический проект «Знакомая Незнакомка».

В процессе реализации проекта были проведены беседы:

- Что такое бумага и, какой она бывает?

- Откуда пришла бумага?

- Что можно сделать из бумаги?

Ситуативные беседы:

- Чем пользовались люди, когда не было бумаги?

-Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги?

- Как влияет использование леса для изготовления бумаги на окружающий мир человека?

Просмотр иллюстраций по теме, чтение художественной литературы: Б. Житков «Откуда пришла бумага», Н. Ю. Яковлев «Слово о бумаге», энциклопедия «Вопросы и ответы».

Так мы выяснили, какие природные, человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в тетрадь, и какой долгий и трудный процесс выращивания леса.

Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Данный блок остается и в подготовительной к школе группе, однако увеличивается количество новых профессий, с которыми знакомятся дети. В старшей группе – модельер и менеджер; в подготовительной – банкир, стилист, предприниматель)

Знакомство детей с профессией модельер проходило через занятие «Модельер – творческая профессия» и «Я – модельер». На первом занятии мы познакомили детей с профессией модельер, рассматривали журналы мод, иллюстрации модной одежды разных лет. На втором занятии мы закрепили представления о профессии модельера, и дети побыли «модельерами», разрабатывали эскизы новогодних костюмов

( все дети нарисовали костюм бэтмена), которые будут изготовлены из мешков для мусора. Познакомили с пословицей «Семь раз отмерь – один раз отрежь», помогли понять ее смысл. В свободное время мы сделали костюм из мусорных пакетов «Бэтмен».

С профессией менеджера мы познакомили детей через игру «Хлебозавод». Кто такой менеджер, роль менеджера в организации работы хлебозавода. Менеджер - главный помощник бизнесмена в

организации производства, управляющий. Он руководит другими работниками, определяет, как лучше и правильнее организовать дело. Мы представили, что работаем на хлебозаводе. Дети распределились по бригадам. Каждая бригада получила задание:

- первая бригада будет работать в цехе, где замешивают тесто (дети разминают пластилин);

- вторая бригада - формовочный цех (дети делают батоны, кирпичики (буханки), катают шарики, расплющивают их (плюшки), раскатывают колбаски, соединяют концы (бублики);

- третья бригада отвечает за качество выпечки – следит за температурой, чтобы хлеб не подгорел. Когда хлеб будет готов, его отправят в следующий цех транспортировки.

- четвертая бригада погрузит лотки в машину и затем отправит в магазин.

Так в игровой ситуации мы познакомились с профессией менеджер (руководил, управлял работой хлебозавода).

Главное – говорить с ребенком на понятном ему языке, применяя такие формы, как игра, познавательные вечера. Играя, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Благодаря этим знаниям формируется положительное отношение к труду.

В этом блоке также мы познакомили детей с заводами нашего города: сахарный завод «Свобода», завод «Главстрой», Агрообъединение «Кубань», маслоэкстракционный завод «Флорентина» и их продуктами труда (сахар, пеноблок для строительства зданий, сельскохозяйственная продукция, фермы).

Собранную информацию разместили в лэпбук «Наш город любит трудиться». (показать лэпбук)

Таким образом, освоив блок «Труд – продукт», дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (знают кем и где работают родители, чувствуют заботу о себе, радуются новым покупкам), познакомились с новыми профессиями, знают содержание их деятельности, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Второй блок «Деньги, цена (стоимость)»

вызывает огромный интерес у детей. Особый интерес связан с понятием о деньгах и историей возникновения денег. Так на занятии

«История возникновения денег» дети знакомятся с понятием «деньги», «монеты», «купюры». Занятие началось с беседы с детьми «Зачем нам нужны деньги» чтобы уточнить представление детей о деньгах. Воспитатель показывает карту-схему. Как вы думаете, что это?

Дети смотрят на карту-схему, и понимают, что это план, где зарыт клад. По карте-схеме все начинают искать клад. Дети находят клад - это шкатулка с купюрами и монетами. Вместе с воспитателем рассматривают содержимое шкатулки. Дети познакомились с понятием «деньги», «монеты», «купюры».

Затем последовал второй вопрос: «Как вы думаете, деньги были всегда?» и познакомились с происхождением денег, посмотрев презентацию.

Во время просмотра презентации, мы с детьми, рассматривая картинки обмена коровы и соли в мешках, ищем ответ на вопрос: Удобно ли это было?

Была проведена дидактическая игра «Давай обменяемся» (с детьми пробуем обмен, используя разнообразные предметы обмена (камешки, каштаны, ракушки, шишки). Пришли к выводу, что это очень неудобно.

После просмотра презентации, была проведена еще одна дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего»

Какими Вы представляете деньги будущего? Из чего они будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться? Дети фантазировали и отразили свои предложения на бумаге.

После того, как дети нарисовали, они рассказали про свои изобретения.

В этом блоке мы продолжаем знакомить детей с деньгами нашей страны и деньгами других стран, формируем правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости, дети имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться уважительно.

Обогащаем словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «личная собственность», «дороже», «дешевле», упражняли в нахождении ответов на вопросы с экономическим содержанием. Знакомить с экономическими понятиями нам помогают главы из книги Кнышовой Ларисы Васильевны «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом» и задачки мудрого филина, сюжетно –



ролевые игры «Магазин», «Банк», дидактические игры «Конфетки и монетки», «Товарный поезд», «Продолжи предложение», «Наоборот», «Какое слово лишнее».

Также мы предложили детям начать коллекционировать деньги. Так у нас появился альбом «Монеты» и «Альбом нумизмата». Благодаря такому увлечению, мы с детьми знакомимся с географией, находя на карте те государства, чьи монетки есть в нашей коллекции, знакомимся с жителями этой страны, традициями и обычаями.

Создали лэпбук «Деньги», с помощью которого дети знакомятся с культурно-исторической характеристикой (что нарисовано на деньгах), с деньгами нашей страны, с самыми необычными деньгами.

Через занятие «Как мы помогли Буратино» (сценарий занятия предлагаем в методическом пособии) мы познакомили детей с тем, что деньги люди хранят в банке, дали представление о том, что это удобно и выгодно.

В данном блоке мы познакомили детей с понятием «семейный бюджет». Понятие «бюджет», «семейный бюджет» мы изучали в следующей последовательности:

- «Состав семейного бюджета» - знакомство детей с составляющими семейного бюджета, расширить словарный запас понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», закрепить понятие «деньги», «зарплата». Сначала предложили детям рассказать из скольких человек состоит их семья, чем занимается каждый член семьи, о чем мечтает семья.

Показ лэпбука «Семейный бюджет» после практикума.

- «Бюджет моей семьи» - применить и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи; довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.

Здесь мы обратились к родителям с просьбой обсудить с ребенком доходную часть бюджета своей семьи и сделать исследовательский проект «Бюджет моей семьи», гипотеза проекта «Я хочу на день рождение ... Смогут ли мне его подарить родители».

После того, как изучили доходную часть семейного бюджета, начали изучать и расходование семейного бюджета:

*«Нам пришло письмо из соседнего детского сада. Дети узнали, что мы путешествуем по стране Экономике, попросили помочь девочке*

*Тане решить семейную проблему. Таня рассказала, что однажды вечером собралась вся Танина семья, и стали они решать, как распределить семейный бюджет. Бабушке очень хотелось купить новую сковороду, маме – шубу, папе – новые колеса для машины, а Тане – велосипед. Сидят и думают: что им купить? Думали – думали и решили: купить все сразу! Пошли в магазин и растратили все деньги. Пришли домой довольные, а дома через несколько дней... Холодильник пустой, есть нечего, света нет, воды нет, телефон отключен за неуплату. Что им делать? Почему так получилось?»*

Мы с детьми разобрались в ситуации с Таней и знаем, что только свободные деньги можно тратить на желания членов семьи. Надо сначала сделать основные, обязательные расходы, иначе всем членам семьи будет неуютно и плохо. Надо планировать свои расходы в зависимости от бюджета семьи. Что-то купить сейчас, что-то – в следующий раз. Нельзя купить сразу все, что хочется. Поэтому в народе говорят «Деньги счет любят», «Нелегко деньги нажить, а легко прожить» и еще: «По одежке протягивай ножки».

Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, нам помогает дидактическая игра «Ты сегодня папа и получил зарплату».

Таким образом, после изучения данного блока, дети адекватно употребляют в играх, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет и др.). Знают, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Следующий блок : «Реклама: желания и возможности» .

Реклама является сегодня не только средством информирования о новой марке, потребительских свойствах товара и т.п., но и неотъемлемым элементом массовой культуры. С момента своего возникновения она постоянно отработывала способы воздействия на поведение индивида и групп людей и за весьма длительную историю качественно эволюционировала, пройдя путь от информирования к увещанию и далее – к выработке условного рефлекса, к подсознательному внушению и, наконец – к проецированию символического изображения. Реклама все чаще вмешивается в жизнь

человека, управляя им на осознанном и бессознательном уровнях. При этом она выходит за рамки коммерческих интересов и навязывает потребителям систему определенных стандартов, точку отсчета жизненных ценностей, мировоззренческих идей и представлений .

Цель рекламы – в короткий промежуток времени продемонстрировать как можно больше ярких, эмоциональных картинок, зацепить, заставить хотеть то, что показывают. Детям этого (картинок, яркости, эмоций) и надо, потому как внимание у них рассеянное.

Этот блок предусматривает следующие этапы:

- что такое реклама? какой она бывает: буклеты, радиореклама, щитовая, печатная и др.

- кто делает рекламу?

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Знакомство детей с процессом рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодаель, рекламный агент, что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы. (рекламоизготовитель, рекламодаель)

На примере чтения стихотворения С.В. Михалкова «Как старик корову продавал», которое очень показательное с точки зрения рекламного воздействия на покупателя, детям раскрывается смысл рекламы: старик даже передумал продавать корову, он сказал «Такая корова нужна самому». «Видите, какую силу может иметь реклама! Рекламу называют двигателем торговли, потому что реклама помогает продавцам продавать, а нам – покупать!

- сочиняем рекламу

На этом этапе в игровой ситуации детям предложили пофантазировать и сочинить рекламу.

Детям предлагается проблемная ситуация «*Миша приглашает друзей*» - Миша открыл в лесу кафе, в нем светло, просторно и уютно, продается много разных сладостей, но посетителей бывает мало и Мишу это очень огорчает.

Давайте поможем Мише.

Вот, что у нас получилось:

Катя Дударева: Дорогие ребяташки,

Приходи в кафе у Мишки.

Артем Абакаров: Много разных сладостей ждет вас.

Если не верите, попробуйте сами!

Валера Смирнов: Если ты устал с дороги,

Отдохни, поешь в кафе «У Лукоморья»

В этом блоке важно, на наш взгляд, решить главную задачу: объяснить детям, что все купить нельзя, не хватит зарплаты, что желания не всегда совпадают с возможностями.

Мы посчитали необходимым выделить в своей программе блок «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика». Так как бережное отношение к вещам, ресурсам сохраняет деньги в семье. Данный блок реализуется в ситуациях в повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Сначала ребенок узнает об источнике рукотворного мира

Так, значение бережного отношения к вещам раскрывается в предложенной ребёнку проблемной ситуации «Встреча в ремонтной мастерской».

«Встретились однажды туфельки и ботиночки в мастерской. «Я здесь бываю часто, каждый месяц, - грустно сообщает туфелька. - У меня то каблук отлетит, то подошва сотрётся». – «А я сюда прибегаю очень редко. Один раз в год. Мне мастер только стелечки меняет», - гордо сообщает ботиночек. «Это потому, друзья, что хозяева у вас разные, - произнёс мастер. И добавил: - Бережёная вещь два века живёт». Вопрос к детям. Почему так сказал мастер своим клиентам?»

Следующая проблемная ситуация «Спор двух друзей» раскрывает необходимость предметов в конкретной ситуации, одинаково бережное отношение к ним со стороны хозяина.

Заспорили однажды самовар и чайник : кто из них важнее и нужнее хозяину. «Я большой старый самовар. Я собираю в доме много гостей. Моим хозяевам и гостям, когда они пьют чай, становится радостно и тепло». – «А я чайник. Меня используют каждое утро. Я очень быстро кипячу воду для чая и кофе».

Вопрос к детям. Как разрешить этот спор хозяину, чтобы не обидеть свои любимые вещи?

Воспитание полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря. Так при

изготовлении аппликации рациональное использование бумаги. Играя с детьми в игру «Поможем детям украсить зал к празднику», дети учатся экономно распределять лекала на бумаге. Выигрывает тот, кто больше и экономнее разместит лекало.

Также воспитываем экономичное отношение к воде и свету: в группе развешаны таблички для детей, «Уходя, выключай свет», «Бережем воду».

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Овладение экономической грамотностью осуществляется и в процессе чтения художественной литературы: создана картотека рассказов на экономическую тему, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки).

Потребности: Теремок, Три поросенка, Сивка –бурка.

Труд: «Морозко», «Хаврошечка», «Мужик и медведь»

Товар: «Мужик и медведь»

Бартер: «Лисичка со скалочкой», «Волшебное кольцо», Дудочка и кувшинчик»

Деньги: «Серебряное копытце», «Приключение Буратино»

Реклама: «Андерсен «Новое платье короля», С. Михалков «Как старик корову продавал»

Мы создали альбом «Азбука экономической мудрости».

Показать альбом и познакомить с несколькими мудростями.

Следует отметить, что в формировании экономической грамотности ребенка, его ознакомлении с соответствующими эталонами экономической социальной среды важную роль играет семья, которая выступает первым естественным микрофактором экономической социализации. Семья и детский сад - среда в которой ребенок овладевает экономическими понятиями. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста.

Для этого мы используем следующие формы взаимодействия работы с родителями:

- конкурс на открытие собственной фирмы: придумать с родителями фирменный знак, изучить спрос и предложение на рынке, продумать рекламную кампанию)

Для родителей предложено обращение со следующим содержанием: «Уважаемые родители! Мы попали в необитаемый город, который красив, ухожен, но в нем пока нельзя жить: нет магазинов, детских садов, театров, парков, транспорта, сферы обслуживания и многого другого. Пожалуйста, помогите своему ребенку –«предпринимателю» придумать рекламу собственного дела, чтобы будущие жители города захотели прийти, купить ваш товар или воспользоваться вашими услугами. Творческий подход приветствуется! Работа с вашим проектом будет продолжена на занятии в играх детей».

Дети представляли свои проекты, рекламировали свое дело, а потом обсуждали, какой проект им особенно понравился.

Маргарита: Я открываю магазин «Овощи и фрукты». В нем вы всегда сможете купить только самые свежие и экологически чистые фрукты и овощи. Цены низкие. Приходите, не пожалеете!

Денис: Я открываю в нашем городе парикмахерскую. В моем салоне вы можете подстричься, сделать укладку, маникюр. Вы всегда будете красивыми. На день рождение вас ждет скидка.

Снежана: Я хозяйка кафе «Макдональдс». Вас ждут незабываемый вкус сочного гамбургера, вкусные молочные коктейли. Вы уйдете с моего кафе сытые и довольные! Ждем вас!

При подготовке к мероприятию «Ярмарка», мы вместе с детьми изготовили товары своими руками (картины, тарелки сувенирные из папье-маше, из глины слепили и раскрасили дымковские, филимоновские игрушки) назначили цену, но не фиксированную (ведь дети знают, что на ярмарке можно торговаться).

Вывесили объявление для родителей о предстоящей ярмарке.

«Внимание! Внимание!

Ждем всех на ярмарке!

Начало в 16-00 в досуговом центре «Нескучный сад».

Родители выступали в роли покупателей.

Вот, что у нас получилось.

**Показ видеоролика «Ярмарка»**

**Мы наторговали 900 рублей, которые были потрачены на приобретение гелевых цветных ручек, которыми дети очень любят раскрашивать свои рисунки.**

- подготовлены консультации «Формирование экономической грамотности старших дошкольников»; «Зачем ребенку экономика»;

- Выпуск буклета «Советы родителям», содержащих рекомендации для родителей.

Так же мы провели совместное мероприятие для родителей и детей квест «В мире профессий».

Конспект игры будет представлен в методическом пособии.

Показ презентации «Квест-игра».

Таким образом, на этапе завершения первого года обучения по программе «Экономика в детском саду»:

- ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться.

- ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

- ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

- у ребенка в повседневной жизни и деятельности сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.



Выставка лэпбуков

### Мастер-класс для воспитателей в форме квест-игры «Финансовая грамотность старших дошкольников»

**Цель мастер-класса:** повышение психолого-педагогической компетентности участников семинара в области использования различных методов работы с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- создать позитивный настрой на работу, доверительной и деловой атмосферы
- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор посредством игр экономической направленности;
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, нитки, клей, бусины, крупа

**Аудитория слушателей:** воспитатели ДОУ.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами.



Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно также, как и взрослых, волнуют **финансовые вопросы**. Экономика и дошкольники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром **финансов**. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Процесс воспитания дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные формы его организации.

- загадки;
- пословицы;
- сказки;
- экономические задачи;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятия.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**Воспитатель:** «А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Это задача трудная, но решаемая и я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики при помощи квест-игры «Деньги любят счет». В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монеты. Желаю успеха!

Воспитатель: И начнем с разминки.

1. Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)
2. Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)
3. Что сколачивают из денег? (капитал)
4. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

Воспитатель: Молодцы.

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас кошелек.

Создание оригами кошелька.

**Воспитатель.** Итак, отправляемся на первую станцию.

### **Станция 1. « Финансовый эрудит»**

На этой станции вы должны отгадать анаграммы. Составить правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ

ЛАКМЕРА

РАПЛАТАЗ

ОВОДРОГ

КАНОЭКОМИ

КАБН

ГИНЬБЕД

Воспитатель: Молодцы. Слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?

Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных.

По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни. У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость. В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.

На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.

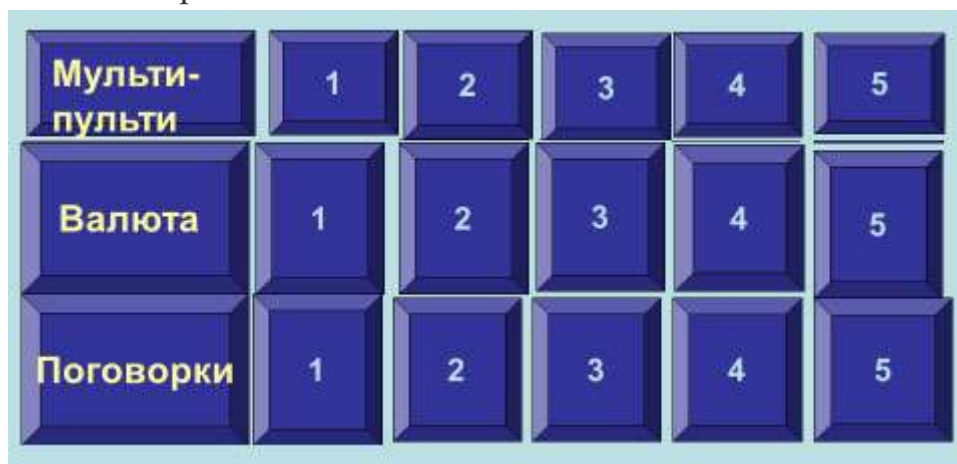
Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

Продолжаем нашу игру.

## Станция 2. «Лови выгоду!»

**Воспитатель:** А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться?

**Правила.** Вам нужно выбрать тему и номер вопроса, правильно на него ответить и заработать монетки.



**Тема «Мульти-пульты» - отгадайте из какого мультфильма эти слова.**

(участники выбирают тему и номер вопроса)

**1 задание.** Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. («Возвращение блудного попугая»)

**2 задание-** Ой беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.

- Это что, сказка такая? - Это жизнь такая. («Приключения домовенка Кузи»)

**3 задание.** Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

**4 задания.** Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

**5 задание.** За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с

громом и молнией — триста лир. Молчаааать!«**Чиполлино**» — мультфильм по мотивам сказки «**Приключения Чиполлино**» Джанни Родари.

**Тема «Валюта» - вам надо отгадать валюту страны.**

**1 задание.** Назовите валюту России. (рубль)

**2 задание.** Назовите валюту Китая. (китайский юань)

**3 задание.** Назовите валюту Америки. (доллар)

**4 задание.** Назовите валюту Таиланда. (тайский бат)

**5 задание.** Назовите валюту Вьетнама. (донг)

**. Тема «Пословицы» - вам нужно продолжить пословицу.**

1. Кто, согласно пословице, платит дважды?

*Скупой*

2. Продолжите известную русскую пословицу: «*Хороший товар сам себя.*».

*Хвалит*

3. Название, какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук?

*Блоха.*

4. Где хотенье ( там и уменье).

5. Деньги не люди, (лишними не будут.)

-Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

**Станция 3. «Стратегия»**

**Воспитатель.** Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и подумайте: «Почему старик передумал корову продавать?»

Кому какой товар достанется решит «слепой жребий». Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. Если остальные игроки догадаются, что вы рекламируете, вы получите – **3 монетки**.

(один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают)

**Воспитатель: Перед подведением итогов, предлагаю вам поиграть в еще одну игру.**

**Игра «Груша и яблоко».** Цель Научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: Бумага, карандаши, ножницы.) Нарисуйте, пожалуйста, на одной стороне бумаги грушу. А на оборотной стороне листа - яблоко (когда первый рисунок закончен). Вырежьте сейчас и грушу, и яблоко (когда завершены оба рисунка). Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. И учить этому ребенка бесспорно нужно.

Как дети могут научиться обращению с деньгами?

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц

2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета

3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.

4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

Уважаемые коллеги, вот наша игра и подошла к завершению. Конечно остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы несомненно продолжим работу в этом направлении.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он

должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на вашем примере.

А сейчас посчитайте свои доходы.

Сегодня наградой за старания станет вот эта подкова. Сама по себе подкова символизирует достаток, благополучие, счастье. По отзывам людей, она обладает магической силой, которая исполняет желания, привлекает успех и достаток, сохраняет любовь в семье. Помните, что вы в ответе за свою семью, своих детей в любом деле. Пусть эта подкова вам сопутствует во всем.

Вешать подкову: концами вверх, такое положение символизирует «полную чашу». Эзотерики считают, что при таком расположении в доме будет аккумулироваться положительная энергия, обеспечивающая достаток, добрые отношения, любовь, здоровье в семье. Оберег должен висеть только внутри квартиры, над входной дверью.

Концами вниз. У такого оберега максимально проявляются защитные свойства. Согласно суевериям, все негативные мысли попадут внутрь «купола» и, не задерживаясь, «стекут» вниз. Лучше всего вешать такой предмет над дверью снаружи, чтобы обезопасить жилье от негативной энергетики, воров.

Уважаемые коллеги! Если вы будете делать что-либо полезное и делать хорошо, то богатство всегда будет у вас под рукой. Использовать деньги можно по-разному. Некоторые копят их, а сами живут в бедности. Другие тратят, но тоже не извлекают из этого пользы: зачем дорогой ковер, если он не лежит у нас под ногами? Зачем теплая шуба, если ее не носят в мороз? Зачем украшения, если они спрятаны в сундуке?

Запомните: вещи не должны копиться попусту и лежать без надобности. Они нужны, чтобы приносить пользу.

Если вам было интересно – похлопайте, а если нет- потопайте. Я вам желаю стабильного **финансового благополучия!**

Играйте с детьми в экономику!

# **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **Дидактическая игра «Продукты труда - наши добрые друзья»**

Задачи: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: ромашка, на лепестках которых условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

Содержание: ребенок, отрывая лепесток, называет профессию с тем, что изображено на лепестке. (Чей продукт труда?)

## **Дидактическая игра «Чудесный конвертик»**

Задачи: закрепить знания детей об инструментах; расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.

Материал: картинки с изображением инструментов, конверт.

Содержание: ребенок достает из конверта картинку с изображением инструмента, называет его, перечисляет профессии, для которых он нужен, рассказывает, для чего он предназначен. Дети дополняют ответ, отвечают на вопрос «Что произойдет, если у мастера не будет этого инструмента?»

## **Дидактическая игра «Самая нужная профессия»**

Задачи: показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.

Материал: предметные картинки с изображением людей различных профессий.

Содержание: Воспитатель рассказывает сказку о том, как представители различных профессий спорили о том, кто из них самый главный. Дети от первого лица описывают профессию, изображенную на выбранной картинке, и заканчивают свой рассказ словами «Я самый нужный». Например, «Я фермер, я выращиваю пшеницу, овощи, фрукты, развожу животных. Благодаря моей профессии у вас на столе есть мясо, хлеб, молоко. У меня

самая нужная профессия», «А я спасатель. Во время землетрясений, наводнений, аварий я всегда приду к вам на помощь» и т.п. В конце игры воспитатель делает вывод о том, что спор нужно прекратить, так как у каждого нужная и уважаемая профессия.

### **Дидактическая игра «Товарный поезд»**

**Задачи:** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал.** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание.** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

### **Дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего»**

**Задачи:** закрепить представления детей о денежных знаках; поощрять проявление творчества и фантазии.

**Материал:** бумага, карандаши.

**Содержание:** Воспитатель спрашивает у ребят: «Какими вы представляете денежные знаки будущего? Из чего они будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться?»

Дети фантазируют и отражают свои предложения в своих творческих работах.

### **Дидактическая игра «Три дорожки»**

**Задачи:** расширить представления детей о разнообразии стран.

**Материал:** книги со сказками разных стран, изображение развилки трех дорог, монеты разных стран мира.

**Содержание:** на три дорожки раскладывают книги. Воспитатель напоминает детям, в какой стране проживает автор каждой книги. Дети



определяют, какие дорожки «приведут» монеты в страны; где они «живут», и кладут на них свои монеты. Например, евро должен «свернуть» на дорожку, где лежит книга «Бременские музыканты» бр. Гримм или «Красная Шапочка» Ш.Перро, датская крона- на дорожку, которая приведет к книге Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», российский рубль – на дорожку, ведущую к книге «Теремок». Затем набор книг меняется и дети раскладывают новые монеты.

### **Дидактическая игра «Магазин игрушек»**

**Задачи:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Содержание:** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»**

**Задачи:** Развивать умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

**Материал:** Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

**Содержание:** Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

### **Дидактическая игра «Наоборот»**

**Задачи:** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал:** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание:** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### **Дидактическая игра «Размести экономно треугольники»**

**Задачи:** Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления.

**Содержание:** Воспитатель зачитывает письмо от Дюймовочки:

**«ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! ПИШЕТ ВАМ ДЮЙМОВОЧКА. ПОМОГИТЕ УКРАСИТЬ ЗАЛ К ДЕТСКОМУ ПРАЗДНИКУ ЦВЕТАМИ, ЛИСТОЧКАМИ И БАБОЧКАМИ. ПОСЫЛАЮ ВАМ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ И ЛЕКАЛА. КАКАЯ ИЗ КОМАНД СУМЕЕТ ЭКОНОМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ, УМЕСТИТ НА НЕЙ БОЛЬШЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ?»**

**НУЖНО РАБОТАТЬ БЫСТРО И АККУРАТНО, ТОЧНО ОБВОДИТЬ ЛЕКАЛА. Помните, треугольники не должны пересекаться. ЗАКОНЧИВ РАБОТУ, ПОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ ВЫ УМЕСТИЛИ НА ЛИСТЕ».**

Дети подсчитывают размещенные треугольники.

# КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

## Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе «Бюджет моей семьи»

Цель: познакомить с понятием «семейный бюджет».

Задачи:

- узнать о составляющем семейного бюджета;
- подобрать информацию о составляющих семейного бюджета;
- провести собственные наблюдения;
- расширить словарный запас детей понятиями «Бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия»;
- закрепить понятия «деньги», «зарплата»
- Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Материалы и оборудование: лэпбук «Семейный бюджет»

### Ход игровой образовательной ситуации



Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вам лэпбук, который называется «Семейный бюджет».

Сейчас мы с вами представим семью. (воспитатель показывает модель «Состав семейного бюджета» и картинки членов семьи)

Это папа. Он ходит на работу. По профессии он военный. За свой труд он получает .....  
Ответы детей. Правильно деньги, которые называются ....  
Ответы детей. Правильно, зарплата.

Воспитатель крепит на модель зарплату папы  
Также в нашей семье есть мама. Она по профессии – бухгалтер. За свой труд она тоже получает.....  
Ответы детей. Деньги, которые называются ....  
Ответы детей. Правильно, зарплата.

Воспитатель крепит на модель зарплату мамы.

Еще в нашей семье живут бабушка и дедушка. Они уже не работают, потому что они уже на заслуженном отдыхе. Они получают пенсию. Пенсия – это деньги, которые получают ежемесячно бабушки и дедушки как благодарность за многолетний труд. Так государство заботится о стареньких людях. В нашей семье бабушка и дедушка живут вместе, поэтому их пенсия тоже входит в наш семейный бюджет. Но если бабушки и дедушки живут далеко, то их пенсии мы не включаем в семейный бюджет.

Воспитатель крепит на модель пенсию бабушки и дедушки.

А еще в нашей семье живет старшая сестра. Она студентка и учится в институте. За хорошую учебу она получает.... Воспитатель уточняет у детей, знают ли они, что получают студенты за хорошую учебу. Ответы детей. Правильно. Стипендия. Стипендия сестры тоже является частью нашего семейного бюджета.

Воспитатель крепит на модель стипендию сестры.

И еще в нашей семье есть маленький братик. Он ходит в детский сад. Он ничего не получает и поэтому не вносит деньги в семейный бюджет. Так как в детском саду деньги не платят.

Вот мы с вами составили семейный бюджет одной семьи. И мы с вами видим, что семейный бюджет – это все деньги, которые получают все члены семьи.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, бюджеты ваших семей будут одинаковые? Ответы детей.

- Верно, они будут разными. У кого-то только один ребенок в семье, это – вы. У кого –то есть малыш, а у кого-то – старший брат-студент. В некоторых семьях нет папы. Одним семьям бабушки и дедушки помогают или живут вместе с ними, а в других – нет.

- И сейчас, я предлагаю вам нарисовать свою семью, чтобы потом мы смогли составить семейный бюджет именно вашей семьи.

Дети рисуют свои семьи.

Входит ребенок из подготовительной группы. В руках держит кошелек.

- Ребята, мне нужен ваш совет. Я нашел кошелек и не знаю, как мне правильно поступить.

Дети выбирают различные варианты, пути разумного поведения в данной ситуации, воспитатель тактично корректирует предложения детей.

Воспитатель: Да, брать деньги из найденного кошелька нельзя. Мы уже знаем, что они достаются трудом и, конечно, нужны хозяину на разные нужды. Сначала следует осмотреться по сторонам, возможно, кто – то из

прохожих его ищет. Если нет – нужно отнести кошелек домой и отдать родителям: взрослые знают как поступить в такой ситуации.

Ребенок благодарит детей за советы и прощается с ними.

### **Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе «Путешествие в страну сказок»**

Задачи:

1. Закрепить представления о том, как выглядят деньги (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить.
2. Познакомить детей с тем, что деньги люди хранят в банке; дать представления о том, почему это удобно и выгодно.
3. Дать новые экономические понятия «прибыль», «доход».
4. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.
5. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Материалы и оборудование: схема «Дорога к банку»; для игры «Банк» - игрушечный компьютер, касса, старые кредитные карты и образцы денег; аудиозаписи «Приходи сказки (муз. В. Дашкевича сл. Ю.Кима), «Песенка Буратино» ( муз. А. Рыбниковой , сл. Ю.Энтина) из кинофильма «Приключения Буратино», мяч, мешочек с монетами; шоколадные монеты для детей.

Действующие лица:

Воспитатель

Буратино

Волк

Еж

Служащий банка

#### **Ход игровой образовательной ситуации**

Звучит детская песня «Приходи, сказка»

Воспитатель. Я хочу пригласить вас в гости в удивительный мир сказок.

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла ... (К. Чуковский)

А скажите, девочки и мальчики, в каких сказках говорится про деньги?

Дети: «Серебряное копытце», «Золотая антилопа», «Алладин и волшебная лампа»....

Воспитатель: А вы знаете, для чего людям нужны деньги?

Ответы детей.



Воспитатель: Правильно, деньги нужны людям, без них прожить невозможно. Давайте поиграем с вами в игру «Что можно купить?».

Дети встают в круг, воспитатель по очереди кидает мяч и говорит: «мороженое, машина, дача, здоровье». Ребенок, поймавший мяч, отвечает, можно ли купить то, что назвал воспитатель.

Воспитатель: А можно купить здоровье?

Ответы детей.

Воспитатель продолжает кидать мяч и говорит: «телевизор, одежда, кукла, мя, хорошая погода».

Воспитатель: А можно купить хорошую погоду?

Ответы детей.

Воспитатель: Значит не все можно купить.

Звучит «Песенка Буратино» и появляется Буратино с мешочком монет.

Воспитатель: Буратино! Куда ты так спешишь?

Буратино: Я иду на Поле Чудес в страну Дураков. Посажу там свои денежки, вырастет дерево все в золотых монетах. И я куплю много-много курток папе Карло.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, вырастет ли дерево с деньгами?

Ответы детей. Буратино обманули.

Воспитатель: А давайте подскажем Буратино, где надо хранить деньги, чтобы они оставались целыми, и еще получить прибыль.

Дети: В банке.

Вбегает волк.

Волк: Я деньги –денежки люблю,

Но я работать не хочу.

Я лучше деньги отберу,

В большую банку положу!

Вот только не знаю, в какую – стеклянную или пластмассовую? Дети , а вы не знаете?

Воспитатель: Ты, волк, ничего не понял. Деньги хранят в специальном доме для денег, который называется банк.

Волк. Я знаю, что в нашем сказочном лесу еж открыл банк..

Воспитатель: Давайте, ребята вместе с Волком пойдем и поможем Буратино. Но чтобы туда дойти, нужно идти по дорожку, которую указал мне в записке Еж.

Дети по схеме ищут дорогу к банку. В банке детей встречает управляющий -Еж.

Еж: Открыл на днях я банк в лесу,

Зверей я всех в свой банк зову,

Клиентов я не обману

И деньги в банке сохраню.

Служащий банка принимает у Буратино деньги и выдает банковскую карт очку.



Служащий банка: Теперь, Буратино, ты можешь взять деньги в любом отделении банка и купить папе Карло куртку к 23 февраля!

Воспитатель: В банке работают люди разных профессий. Какие профессии вы можете назвать?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие , и я хочу загадать вам загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте очень ваджные.

Дети: Деньги.

Буратино: Ребята, вы мне очень помогли, и я хочу подарить вам волшебные монеты! Купить на них, к сожалению, ничего нельзя, но они шоколадные и очень вкусные. Приятного вам аппетита.

**Командная игра**  
**в подготовительной к школе группе**  
**Тема: «Рекламный бизнес»**

Цель: формировать у старших дошкольников представления о рекламе.

Задачи:

- познакомить с понятием «реклама»
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

**Ход игровой образовательной ситуации**

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать. Сегодня мы поговорим с вами о рекламе. Для начала давайте посмотрим мультфильм.

Любите мультфильмы

Ответы детей

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

Воспитатель: Почему у старика так и не получилось продать свою корову?

Кто согласился помочь старику?

Почему у паренька появились покупатели?

У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?

Почему?

Воспитатель: Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару.

Реклама – это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать.

Воспитатель: Где можно увидеть рекламу?

Какие вы еще знаете рекламы? (рассматривание рекламных листов, буклет из магазинов, объявления из газет)

Например, мы заходим в магазин «Семейный магнит», у кассы лежат буклеты с рекламной продукцией. Читая ее, мы можем быть проинформированы о существующих акциях и сделать свой выбор в покупке товаров.



Также реклама помогает в выборе посещений различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны. Мы опять встречаемся с различными рекламными проспектами.

Воспитатель: Перед тем как перейти к игре, вам надо разделится на 2 команды ( по 5 человек в команде) . (Для деления на команды используются карточки разных цветов, которые раздавались при входе в группу. Каждый участник берет себе 1 любого цвета карточку . Далее команды формируются по данному признаку.

Воспитатель: Вы знаете, кто делает рекламу? Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в интернете.

Каждая команда сегодня будет рекламным агентством и должна прорекламировать свой товар.

Детям раздаются листы, фломастеры, крандаши, цветная бумага, клей, ножницы и т.п.

Ребята создают свою рекламу и представляют ее для всех. Показывают свои работы и отвечают на вопросы ведущей.

Обсуждение итогов игры с участниками.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Совместное мероприятие для родителей и детей в старшей группе квест «В мире профессий»

Цель: систематизировать знания детей о профессиях, о роли труда взрослых в обществе, активизация ролевого взаимодействия родителей и детей.

Задачи.

- закреплять знания детей о профессиях, о роли труда в обществе и в жизни каждого человека.
- Закреплять умения подбирать рифму к словам, задавать вопрос, рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
- Развивать внимание, воображение, восприятие, память, творческое мышление;
- развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Краткое описание: дети и родители делятся на 4 команды с помощью жеребьевки, получают бейджики с номером команды. Все стартуют одновременно. В ходе игры выполняют задания по четырем станциям. Регламент – 5-8 минут. На каждой станции каждая команда получает часть карты и букву. В конце игроки должны собрать слово «чудо».

Ход

Звучит музыка. Выходит мудрец.

**Мудрец.** Здравствуйте, мои юные друзья! Я приветствую вас в обители волшебников! Расскажу очень интересную легенду... В давние времена добрые волшебники жили в разных уголках Земли и не было у них возможности увидеть друг друга. И вот мудрый волшебник Гвион решил найти всех четырех магов. На карте он отметил, где живут волшебники, а на обратной стороне написал волшебное слово. И если случалась беда, то стоило им его произнести, все они сразу оказывались в одном месте. И только вчетвером они могли справиться со злом. Так случилось, что однажды карта попала в руки коварной колдуньи. В ярости она порвала карту на части и спрятала их по всему свету, чтобы добрые маги никогда больше не смогли встретиться.

Сегодня у вас есть возможность помочь волшебникам встретиться, а для этого надо собрать карту и отгадать слово. Вам надо пройти четыре испытания по станциям, но времени у вас будет очень мало. Как только вы услышите сигнал гонга, необходимо перейти на следующую станцию. За каждое задание команда получит часть карты и букву. В конце игры надо собрать из букв волшебное слово. Итак, мы начинаем! (Звучит гонг). Команды разойдитесь на станции.

### **Станция Задумчивая**

Оформление: буква «ч» спрятана под столом, под третьим стулом, под четвертым, под пятым.

- Задания для детей

1. Ребусы в картинках по теме «Профессии» (повар, врач, кулинар, водитель, артист, модельер)

2. Кроссворд (на слайде): детям предлагается отгадать загадки.

3. За все выполненные задания команда получает кусок карты.

- Задание для родителей

**Начальник станции.** Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 1-й команды: под стол загляните, подсказку найдите; для 2-й команды: сел на стул – посмотри под третий стул; для 3-й команды: сел на стул, посмотри на четвертый стул; для 4-й команды: сел на стул – посмотри под пятый стул.

Родители находят букву «ч»

**Начальник.** Вам нужно догадаться на какую станцию сейчас надо переходить.

Как не знаешь – голову ломаешь,

Как угадаешь – нос задираешь!

Родители должны догадаться, что это «загадка», а значит, им надо перейти на станцию «Загадочная»

### **Станция Логическая**



Оформление: дерево, корзина, буква «у» спрятана в корзине (для второй команды), на ветках (для 1- , 4-йкоманд), в ножке стола (для 3-команды)

- Задания для детей

Каждому ребенку предлагается задание

1. Собери разрезные картинки (повар, водолаз, космонавт, учитель, швея, строитель)

Задачи: развивать целостность восприятия.

2. Игра «Какую пользу людям приносит парикмахер?»

Задача. Развивать умение рассуждать и обосновывать свою точку зрения

3. Игра «Послушай, что неправильно»

Задача. Развивать слуховое внимание

За выполненные задания дети получают кусок карты.

- Задание для родителей

**Начальник** . Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана (выдает свиток)

Родители (читают) «Для 3-й команды: на ножку обрати внимание; для 2-1 команды: чтобы букву отыскать, надо емкость отыскать; для 1-й и 4-й команд: бываешь в разведке – посмотри на ветки».

Родители находят букву.

**Начальник**. Куда вам идти дальше , скажет подсказка: «Состояние человека, при котором он полностью погружается в свои мысли».

Родители должны догадаться, на какую станцию нужно перейти: переход на станцию «Задумчивая».



### **Станция «Поэтическая»**

Оформление: Буквы «Д» спрятаны в ручках.

- Задание для детей

1. Составление рифм

Задача. Закреплять у детей умение подбирать рифму к словам.

Детям предлагается подобрать рифмы к названиям профессий и соединить пары картинок.

Например: строитель-учитель, врач –циркач, столяр –маляр, артист-пианист, водитель – кондитер.

2. Игра «Да-Нет»

Задача. Закреплять умение детей задавать вопрос , пользоваться схемой.

**Начальник.** Я загадала название профессии. Вы мне можете задавать вопросы по схеме (показывает): место работы, предметы, которые использует человек этой профессии; что он умеет делать, и другие, а я вам буду отвечать «да» или «нет». За выполненные задания вы получаете кусок карты.

- Задание для родителей.

**Начальник.** Чтобы получить заветную букву из волшебного слова, вам надо догадаться, где она спрятана: (выдает свиток для всех команд, на котором написано: «Рифмы ловко подбирали и стихи насочиняли») Родители находят букву.

Начальник. Куда вам идти дальше скажет подсказка: А теперь иди туда, где мозги в деле всегда.

Родители должны догадаться на какую станцию нужно перейти : переход на станцию «Логическая».

### **Станция «Загадочная»**

- Задания для детей

1. Игра «Без чего не может обойтись (например, художник)?»

Задачи: развивать умение рассуждать , делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Каждому ребенку предлагается выбрать картинку –профессию, подобрать предметы , которыми этот человек пользуется, и объяснить свой выбор.

2. Игры «Кого не стало?», «Что не так?»

Задача: развивать память, внимание.

Детям предлагается запомнить 10 профессий, изображенных на картинках. Дети должны вспомнить названия профессий, которые они запомнили, или что изменилось, если картинки поменять местами.

3. Игра «Собери из палочек предмет. К Какой профессии он принадлежит?»

Задача: развивать мелкую моторику.

За выполненное задание дети получают часть карты.

- Задание для родителей.

**Начальник.** Чтобы получить подсказку к волшебному слову, вам необходимо изобразить профессию (парикмахер, стоматолог, певица) так, чтобы дети догадались.

**Заключительная часть.**

По сигналу гонга все команды собираются около мудреца.

**Мудрец.** Дорогие друзья, смогли ли вы добыть заветные четыре буквы?

Ответы детей.

**Мудрец.** А четвертая буква спрятана в карте . Вам необходимо собрать волшебное слово из четырех букв, чтобы добрые волшебники снова были вместе .

Игроки должны догадаться собрать карту из частей, перевернуть ее (так как на обратной стороне написана четвертая буква «О»), назвать полученное слово «чудо».

Звучит музыка , все дружно по команде мудреца произносят волшебное слово, и на экране появляются волшебники. Мудрец всех благодарит и вручает подарки.

Маршрут перехода по станциям (чтобы команды не пересекались)

Станции				
Задумчивая				
Логическая				
Поэтическая				
Загадочная				

**Совместное развлечение для родителей и детей**

**«Ярмарка»**

**(старшая группа)**

Задачи:

1. Приобщать дошкольников к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа).
2. Развивать речь, воображение, знакомить детей с повседневной житейской мудростью; воспитывать культуру общения.
3. Познакомить детей с рекламой товара, изготовленного своими руками.

Материал: нарядные кубанские костюмы; сумки, кошельки, сувениры, образцы денег; поднос с леденцами.

Предварительная работа: на занятиях по экономике и ознакомлению с окружающим миром с включением экономического содержания дать детям представления об истории возникновения денег.

2. Подготовить сувениры для ярмарки.

Действующие лица: дети, воспитатель, Иванушка, коробейник, родители.

Ход мероприятия

Дети одетые в нарядный кубанский костюмы, с сумками входят в зал. Их встречает Иванушка с большой корзиной.

**Иванушка:** Здравствуйте, девочки и мальчики!

**Дети:** Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

**Иванушка:** Иванушка.

Воспитатель: Имя нам знакомое. Мы знаем песню про Иванушку. Давайте, дети, спросим, где был Иванушка, что он несет в корзинке.

**Иванушка:** Покупки.

**Дети.** И мы пришли за покупками.

**Воспитатель.** Дети, давайте порадуем Иванушку и споем про него песню.

**Дети исполняют песню «Где был, Иванушка?»**

**Воспитатель.** Дети, а куда мы пришли? Правильно, мы тоже пришли на ярмарку.

Дети начинают раскладывать товар.

**Воспитатель:** А вот и Коробейник, он поможет нам выбрать нужный товар.

**Коробейник.** Выбирайте товар качественный, надежный. Испорченный, бракованный нам не годится.

Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ.

А на ярмарке товары, продаются самовары.

Продаются вилы, санки и конфеты, и баранки.

А вы, мальчики и девочки, что купить хотите?

**Дети.** Что мы купим, вам не скажем,

А покупки вам покажем.

**Дети начинают имитировать разными движениями предполагаемые покупки, Коробейник отгадывает.**

**Коробейник.** Теперь я вижу, что вы хотите купить. А на нашей ярмарке полно товару всякого, подходите да смотрите, кому, что по душе. Сначала давайте послушаем рекламу продаваемой продукции.

**1-й ребенок.** Булавки, иголки, стальные приколки, за один пучок плати пяточок!

**2-й ребенок.** Есть нитки и катушки. Где, девки-хохотушки? Выбирай, покупай, полотенца вышивай!

**3-й ребенок.** Просто чудо-водоноска, высока ее прическа, губы алы, налетайте, покупайте и порадуйте себя!

**4-й ребенок.** Со студеную водицей, водоноска –молодица как лебедушка плывет, ведра полные несет.

**5-й ребенок.** Посмотрите, хороша, это девица-краса:

Тугая черная коса, щечки алые горят,

Удивительный наряд.

Вот индюк нарядный, весь такой он ладный,

У большого индюка все расписаны бока,

Всех нарядом удивил, крылья важно распустил...

Налетайте, покупайте!

**6-й ребенок.** Посмотри, совсем живой

Конь стоит здесь удалой.

Налейте, покупайте.

**Коробейник.** Дорогие покупатели, слышите, сколько на ярмарке товаров?! Подходите, покупайте, торговаться не забывайте. На ярмарке всегда торгуются, чтобы дешевле вещь купить. Это не магазин, там не поторгуешься.

Негромко играет музыка, начинается торг. Родители договариваются с продавцами (дети) о цене. Воспитатель следит за диалогом детей, подсказывает, советует, как правильно поступать в создавшейся ситуации.

С окончанием музыки заканчивается торг.

**Девочка (выходит)**

А тари, тари, тари,

Куплю маме янтари;

Останутся деньги-

Куплю себе серьги;

Останутся пятаки-

Куплю сестричке башмаки;

Останутся грошики-

Куплю бабуле ложки;

Останутся полушки- куплю для всех подушки!



**Воспитатель.** Дети, вы слышали в этом стихотворении были такие незнакомые слова: «деньги, «грошики», «полушки». Что же они обозначают?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** В древней Руси были такие деньги. Самая интересная монета – полушка. Она появилась тогда, когда надо было давать сдачу, а мелких денег не было. И люди решили, что надо разрубить монету пополам. Половинка стала называться полушкой.

**Коробейник.** На ярмарке не только торгуются и делают покупки, но и веселятся: играет музыка, слышатся смех, шутки, прибаутки. Давайте с вами тоже повеселимся и загадаем друг другу загадки. Кто больше всех вспомнит, поучит приз –свистульку.

Если дети не могут вспомнить, коробейник подсказывает сам.

Затем дети исполняют песню ко Дню матери.(или «Как под горкой, под горой»)

Коробейник вносит поднос с леденцами и угощает детей.

**Воспитатель:** Хорошо повеселились, правда, дети? Ярмарка бывает в течение нескольких дней, и снова придем на ярмарку!

### **Консультация для родителей:**

#### **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Согласно последним исследованиям в области образовательного консалтинга современный конкурентно способный ребенок – это субъект образовательного процесса, обладающий здравым финансовым смыслом, который умеет принимать решение, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние. Он способен и готов внести вклад в нашу отечественную экономику. Вы сейчас скажите, что мы говорим о глобальных вещах, причем тут дети. С самого раннего возраста дети должны знать цену деньгам и предоставляемыми ими возможностями. Мы в детском саду, а потом и в школе учим читать, писать, но никто не учит, как экономить, или как накопить и вообще правильно распоряжаться определенными финансами. Я не раз слышала от детей, что они накопили столько-то денег. Т.е. какие-то сбережения дети начинают делать уже в среднем возрасте, но сбережения тоже надо делать с умом.

В некоторых семьях тема финансовой грамотности считается запретной, что говорить с ребенком о деньгах неловко, не красиво, да и вообще есть такое выражение: «Сам все поймет, когда вырастет». И это зря. Многие успешные предприниматели вспоминают финансовые уроки, которые преподавали им их родители, и утверждают, что это был тот самый момент, когда они впервые задумались о своем деле. Например, основательница всемирно известной компании Body Shops Аннита Роддик торговала комиксами.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Любое воспитание надо начинать как можно раньше.

Поговорим о карманных деньгах.

Карманные деньги могут появляться в жизни ребенка уже 5-7 лет. Пусть это будет небольшая сумма, которую вы можете выдавать ему еженедельно.

Важно, чтобы этими деньгами он мог распоряжаться по собственному усмотрению. Вы можете что-то посоветовать, но окончательное решение должно быть за ребенком.

Научите детей относиться к деньгам бережно: для этого, например, подойдет копилка или маленький кошелек. Когда сумма выдается нерегулярно или родители могут забрать ее в любой момент, то дети просто не могут понять, как управлять деньгами, не научатся стратегии. Деньги лучше давать или просто так, или за дела, которые не входят в непосредственные обязанности ребенка. К примеру, работу дома, учебу в школе и все дела, которые присутствуют в повседневной жизни семьи, не стоит оплачивать. Этим вы только ухудшите свои отношения и снизите мотивацию к знаниям. Первые эксперименты с деньгами могут быть не совсем удачные, но постепенно ребенок научится распоряжаться средствами, считать сдачу, копить на важную покупку — он поймет, что деньги исчезают, и будет к ним относиться более осознанно. Умение выбирать правильную цель, а потом шаг за шагом приближаться к ней, не сбиваясь с намеченного

курса – важнейший навык в современном мире. Тренировать его нужно с детства.

Когда ваш ребенок откладывает деньги, чтобы исполнить свое желание, он не просто привыкает экономить и разумно распоряжаться финансами, но также осваивает азы целеполагания и планирования, развивает силу воли и учится жертвовать сиюминутными удовольствиями ради своего будущего. Все это точно пригодится ему в жизни.

Также хочу вам порекомендовать поиграть всей семьей в настольную игру «Монополия». Ее суть заключается в том, что приобретается собственность, вкладывают деньги в недвижимость, заключать сделки с партнерами. Игроки могут почувствовать себя настоящими бизнесменами. В процессе игры участники смогут развивать логику, внимательность и стратегическое мышление. Монополия есть в продаже для детей с 5 лет.

Также не следует детей снабжать готовыми решениями всех проблем. Им надо давать шанс самостоятельно находить пути решения, исследовать, совершать открытия и экспериментировать.