

Краснодарский край Усть-Лабинский район  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
 ИНН 2356033281 ОГРН 1022304968718  
 352330, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 232

тел. \_\_\_\_\_  
 факс № \_\_\_\_\_  
 № \_\_\_\_\_

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В МБДОУ № 3

ДАТА 25.03.2022

	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Показатель подтверждается с превосходством	Показатель подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
		3	2	1	0
<b>1. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (анализ РППС)</b>					
<b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>					
1.1	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используется в образовательной деятельности		2		
1.2	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	3			
1.3	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	3			
1.4	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп и т.п.)		2		
1.5	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		2		
1.6	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителей (законных представителей)	3			
<b>Качество РППС в группах ДОО</b>					
1.7	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	3			
1.8	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту и возрасту детей)	3			
1.9	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		2		
1.10	Во всех группах ДОО созданы центры для экспериментально-исследовательской деятельности		2		
1.11	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	3			
1.12	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества	3			
1.13	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		2		
<b>Анализ РППС для групп раннего возраста</b>					
1.14	Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	3			
1.15	Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки	3			
1.16	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)		2		
1.17	Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	3			
1.18	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	3			
1.19	Оборудование для двигательной деятельности	3			
1.20	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3			
1.21	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3			
1.22	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3			
<b>Анализ РППС для групп дошкольного возраста</b>					
1.23	Материалы для сюжетно-ролевых игр	3			
1.24	Материалы для игр с правилами	3			
1.25	Материалы для творческих игр	3			
1.26	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	3			
1.27	Художественная литература	3			
1.28	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	3			
1.29	Оборудование и материалы для конструирования	3			
1.30	Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)	3			
1.31	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	3			
1.32	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	3			
1.33	Включенность детей в организацию РППС детского сада		2		
1.34	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3			

1.35	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3		
<b>ИТОГО ПО ПОКАЗАТЕЛЮ</b>			97	
<b>2. НАЛИЧИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
2.1	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	3		
2.2	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	3		
2.3	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	3		
2.4	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта)	3		
2.5	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «добродетельные технологии» («рефлексивный клуб», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	3		
2.6	Образовательная деятельность организуется в игровых видах детской деятельности	3		
2.7	Образовательная деятельность организуется в художественно-продуктивных видах детской деятельности	3		
2.8	Образовательная деятельность организуется в исследовательской деятельности	3		
2.9	Образовательная деятельность организуется в двигательной деятельности	3		
2.10	Образовательная деятельность организуется в музыкальных видах деятельности	3		
2.11	Образовательная деятельность организуется в коммуникативных видах деятельности	3		
2.12	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	3		
2.13	Воспитанники демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	3		
<b>НАЛИЧИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
2.14	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей		2	
2.15	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	3		
2.16	ООП ДО основана на балансе между занятиями по руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	3		
2.17	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	3		
2.18	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	3		
2.19	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3-х часов	3		
2.20	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	3		
2.21	Организация разнообразных видов игр на прогулке (подвижные, сюжетные, дидактические и др.)	3		
2.22	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов игровой деятельности (пол, столы, мольберты и т.п.)	3		
2.23	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ	3		
2.24	Определены и удобно оборудованы несколько функциональных зон для игровой деятельности (не менее трех)	3		
2.25	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу	3		
2.26	В обустройстве групповых использован принцип зонирования пространства	3		
2.27	Расположение материалов в зонах познавательной деятельности предназначено для самостоятельного их использования детьми (открытые полки, контейнеры с надписями, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек и т.п.)	3		
2.28	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения как в группе так и на улице	3		

2.29	Для организации игрового пространства применяется как стационарное, так и мобильное оборудование	3		
2.30	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которых играют дети		2	
2.31	В группе имеется стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле (если игра сверстана по рядам с макетом в контейнере, коробе хранятся игрушки, различные материалы)		2	
2.32	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка, стен (крючки, крюмачетки для тканей, абажур и т.п.) и оно задействовано детьми в игре		2	
2.33	В пространстве группы предусмотрена мобильность, трансформируемость оборудования для игровой деятельности (возможность быстрого перемещения, трансформации оборудования, использование контейнеров для хранения материалов, стойки для костюмов, атрибутики, подвижные доски для использования оборудования и материалы для игры)		2	
<b>ИТОГО ПО ПОКАЗАТЕЛЮ</b>			94	
<b>3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ДОО</b>				
3.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)		2	
3.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь		2	
3.3	(не выходя за рамки трудовых обязанностей)		2	
3.4	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3		
3.5	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	3		
3.6	Поведение персонала естественное, не фальшивое		2	
3.7	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	3		
<b>ИТОГО ПО ПОКАЗАТЕЛЮ</b>			17	
<b>4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУ СОБОЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ)</b>				
4.1	Мне нравится работать в моем детском саду		2	
4.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	3		
4.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада		2	
4.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности		2	
4.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива		2	
4.6	Мое мнение учитывается при разработке ОП ДОО и годового плана		2	
4.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3		
4.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности вовремя		2	
4.9	взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию		2	
4.10	Считаю, что я важный и ценный член коллектива		2	
<b>ИТОГО ПО ПОКАЗАТЕЛЮ</b>			22	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В МБДОУ №3

Образовательный ценз педагогов			
Критерий	Человек	Доля	Х
1. Всего педагогов	13		X
2. Высшее образование	10	77%	
3. Из них педагогическое	10	77%	
4. Среднее специальное	3	23%	
5. Из них педагогическое	3	23%	
6. Не имеют образования	0	0	
7. Получают образование в заочной форме	0	0	
Уровень аттестации педагогических работников			
Критерий	Человек	Доля	Х
1. Всего педагогов	13		X
2. Из них аттестованы	13	100%	
3. В том числе имеют высшую квалификационную категорию	3	23%	
4. В том числе имеют первую квалификационную категорию	7	54%	
5. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	23%	

Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор *	
			Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.
1	компенсирующей направленности (3-7 лет) и т.ч.	1	1	1	0	0	0,75	1	0	0	0	0
2	Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Нарушение зрения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Слепые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Тяжелые нарушения речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Нарушения ОДА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	РАС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ЭПР	1	1	1	0	0	0,75	1	0	0	0	0
9	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Со сложными нарушениями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО МБДОУ № 3

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>1. Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальным органом	1	1	
		Отметка об утверждении руководителем	1	1	
		Ссылка на локальные акты	1	1	
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются
		С указанием разделов	1	1	
		С указанием страниц разделов	1	1	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1	1	Максимум - 1 балл
		<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>Максимум – 8 баллов</b>

### 2. Структурные компоненты основных разделов

#### 2.1. Целевой раздел

2.1.1.	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	До 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей группы компенсирующей направленности определенного вида	1	1	
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и	1	1	

			подходы к формированию Программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида			
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:					
2.1.1.3.1.	Возрастные особенности воспитанников		-отражены возрастные особенности воспитанников (раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста)	1		1
2.1.1.3.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		- дана психолого-педагогическая характеристика детей группы компенсирующей направленности определённого вида	1		1
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		-частично соответствуют примерной ООП ДО -частично соответствуют примерной АООП ДО	1		1
2.1.2	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ		- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида	1		1
				1	0	1
				1		0
				1		0
				1		0

2.1.3.	Развивающее качество образовательной деятельности по программе	оценивание образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП ДО	1	1	Максимум – 20 баллов
<b>Итого по разделу</b>						
<b>2.2. Содержательный раздел</b>						
2.2.1.	Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей раннего возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;	1	1	Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.			- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;	1	0	
			- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;	1	1	
			- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого	1	0	

		вида; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида		0	
2.2.1.2.	образовательная область «Познавательное развитие»	-содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей раннего возраста группы компенсирующей направленности определённого вида; -содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида	1  1  1  1  1  1	1  0  1  0  0  0	
2.2.1.3.	образовательная область «Речевое развитие»	-содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей	1	0	



	<p>раннего возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида</p>	1	1	
<p>2.2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей раннего возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/</p>	1	1	

		<p>примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>		
<p>2.2.1.5.</p>	<p>образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>-содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей раннего возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>-содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей младшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы и особенностям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности определённого вида;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>		

		вида; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО примерной АООП для детей конкретной нозологической группы / и особенностям детей на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы компенсирующей направленности определённого вида	1	0		
2.2.1.6.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	-содержание частично соответствует ООП ДО ДОО	1	1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	-содержание частично соответствует примерной АООП ДО ДОО	1	1		
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной группы компенсирующей направленности	3	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной группы компенсирующей направленности/ примерной АООП ДО для детей конкретной нозологической группы	3	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности и условий конкретной образовательной организации	3	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности и условий конкретной образовательной организации	2	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1	1		Баллы по критерию суммируются

		Описание способов поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности	2	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной ОО	1	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности	2	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной ОО	1	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности	2	2		
		<b>Итого по разделу</b>		<b>32</b>		<b>Максимум -44 балла</b>

### 2.3. Организационный раздел

2.3.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1.		С конкретизацией	1	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной группы компенсирующей направленности и условиями конкретной образовательной организации	2	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1		
	Кадровое обеспечение реализации АООП ДО	- наличие штатных единиц в соответствии с рекомендациям ПМПК	2	2		
		- соответствие образования квалификационным требованиям и стандартам	1	1		
2.3.1.2.	Обеспеченность методическим материалом, средствами	Описание	1	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1	1		

	обучения и воспитания	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной группы компенсирующей направленности и условиями конкретной образовательной организации	3	3		Баллы по критерию суммируются
2.3.2.	Распорядок и / или режим дня воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Разработана в соответствии с СанПиН	1	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие с возрастными категориями	1	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание традиционных событий	1	1		
		Описание праздников	1	1		
		Описание мероприятий	1	1		
		Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.5.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Описание в соответствии с особенностям развития детей конкретной группы компенсирующей направленности ? примерной АООП ДО	до 5	4		
2.3.6.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Конкретизация возрастной адресованности	до 3	3		
		Наличие	1	1		
		Наличие	1	1		
		<b>Итого по разделу</b>		<b>29</b>		<b>Максимум – 30 баллов</b>

### 3. Дополнительный раздел

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной группы компенсирующей направленности на которых ориентирована программа	2	2		
		Указание используемых комплексных	1	1		

	парциальных программ и технологий			
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	1	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>Максимум - 6 баллов</b>
	<b>Всего</b>		<b>84</b>	<b>Максимум - 108 баллов</b>

Заведующий МБДОУ № 3  Рагоза Алла Андреевна

