

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

**Образовательная область «Речевое развитие»
для детей 5-6 лет с ОНР
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработал:
Учитель-логопед
Колыбельникова С.М.

Г.Усть-Лабинск

2019г.

Структура и содержание адаптированной коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности(ОНР) для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО (далее Программа)

1 . Целевой раздел

- **Пояснительная записка.....3**
- **цели и задачи реализации Программы.....3**
- **принципы и подходы к формированию Программы.....4**
- **планируемые результаты, целевые ориентиры.....6**
- **развивающее оценивание качества образовательной деятельности....7**

2. Содержательный раздел

- **Взаимодействие взрослых с детьми, родителями, педагогами.....10**
- **Описание образовательной деятельности, представленных в пяти образовательных областях.....12**
- **программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....13**

3. Организационный раздел

- **Психолого-педагогические условия.....14**
- **организация развивающей предметно-пространственной среды.....14**
- **Материально-техническое обеспечение.....15**
- **Перспективы работы.....15**
- **Планирование образовательной деятельности.....17**
- **Режим дня и распорядок18**
- **Список методической литературы.....18**

Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость её внедрения в практику образования.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Приказом Министерства образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДООУ общеразвивающего вида.

Рабочая программа разработана на основе следующей программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В.

Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ №3 города Усть - Лабинска зачислены дети с ОНР 3 уровня в количестве 9 человек, ОНР 2 уровня - 2 человека.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в группу компенсирующей направленности.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом календарно-тематическом планировании коррекционно-логопедической работы, а также в перспективном планировании работы.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (подгрупповую) и индивидуальную.

Планирование разделено на три периода обучения:

-первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

-второй период: декабрь, январь, февраль;

-третий период: март, апрель, май.

Фронтальная (подгрупповая) непосредственно-образовательная деятельность планируется четыре раза в неделю (во всех трёх периодах). Это занятия по развитию лексико-грамматического строя, обучению связной речи, развитие фонетико-фонематического строя речи, по обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. Продолжительность ФОКРС составляет 25 минут. На индивидуальные логопедические занятия (ИОКРС) с каждым ребёнком отводится 15-20 минут не менее 3-4 раз в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные маршруты развития воспитанников.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного

образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по

Программе;

внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством анализа условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений,

снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда

Взаимодействие с семьями воспитанников

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям

по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на информационном стенде «Уголок логопеда».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, приглашая на открытые занятия. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3-4 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

Двухязычные дети в логопедической группе

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двухязычного ребёнка.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих фронтальных (подгрупповых) занятий продолжительностью 25 минут, по 4 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-	1

исследовательская деятельность) и «художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	4
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
 2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
 3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
 5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия.

См. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.» Стр.28

Организация развивающей предметно-пространственной среды

См. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.» Стр.35

Дидактические игры и пособия

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие психических процессов, зрительно-пространственных отношений	Наборы геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; игры «Четвёртый лишний», «Парочки», «Логическое домино», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Играйка-собирайка», «Играйка» (формирование представлений о времени), задания с числовыми таблицами «Геометрический город»
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото», «Трудный звук-ты наш друг», «Игры с парными карточками», «Звуки, я вас различаю», «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», «Домашние тетради по автоматизации звукопроизношения», «Учим звуки», «Скороговорки для развития речи», «Картотека по автоматизации и дифференциации звуков разных групп», «Азбука правильного произношения». Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки. Картотека артикуляционных упражнений, комплексы артикуляционной гимнастики в стихах, в сказках, комплексы логопедического массажа, самомассажа, одноразовые зондозаменители
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, колокольчик), сигнальные карточки, схемы слова для определения места звука в слове, схемы предложения, игры: «Звонкий - глухой», «Согласный твёрдый и мягкий», «Логопедическое лото», карточки-задания на формирование фонематического анализа, упражнения по дифференциации оппозиционных фонем и т.д.
Обучение грамоте	«Ожившие буквы», кассы букв, «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Продолжи слова», занимательные карточки: «Лиса», «Ёжик», «Жук», настольные игры, пособия по профилактике нарушений

	письменной речи.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам: «Фрукты. Овощи», «Грибы», «Цветы. Деревья», «Садовые цветы», «Травы», «Хлеб», «Домашние и дикие животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие звери и птицы холодных и жарких стран», «Насекомые, земноводные, рыбы», «Город, улица, дом.», «Современные профессии», «Злаки», «Ягоды», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Транспорт», «Посуда».
Развитие связной речи	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, наборы текстов для пересказа.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, пазлы, массажные мячики, Су-Джок, трафареты, «Весёлая шнуровка», игры с прищепками, головоломка, карандаши и фломастеры, пластилин, акварель, ножницы, воздушные шары, мыльные пузыри, альбомы и комплексы упражнений по развитию речевого дыхания

Материально-техническое обеспечение

См. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.» Стр.29

Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе по периодам (1-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Общая артикуляционная гимнастика.
	2. Общие речевые навыки. Тренировка плавного выдоха. Работа над интонированием речи.
	3. Работа над слоговой структурой слова. Упражнения в передаче ритмического рисунка слов (лук, репа, морковь)
	4. Лексика. Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы и ягоды. Лес.», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Страна, в которой я живу», «Посуда».
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.

	<p>Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний</p> <p>7. Грамота. Знакомство с буквами У, А, И, О, К, П, Т</p>
II квартал (декабрь, январь, февраль)	<p>1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков П-Б, Д-Т, Г-К,</p>
	<p>2. Работа над чёткостью дикции и выразительностью речи. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
	<p>3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</p>
	<p>4. Лексика. Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Рождество. Колядки», «Профессии на транспорте», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Стройка. Профессии на стройке», «Наша Армия», «Моя семья»</p>
	<p>5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов. Образование притяжательных прилагательных.</p>
	<p>6. Развитие слоговой структуры речи. Работа над двухсложными словами с закрытым слогом.</p>
	<p>7. Развитие словаря. Учить группировать слова по признакам, учить различать и выделять названия признаков по их назначению и по вопросам.</p>
	<p>8. Развитие связной речи. Придумывание загадок-описаний. Составление рассказов по серии картинок.</p>
	<p>9. Грамота. Профилактика дисграфии, знакомство с буквами.</p>
III квартал (март, апрель, май)	<p>1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков Х-Хь, В-Вь, Х-К, Ы-И, С-Сь.</p>
	<p>2. Развитие зрительного и слухового внимания</p>
	<p>3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.</p>
	<p>4. Лексика. Лексические темы: «Весна. Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Почта», «День Победы. Правила дорожного движения», «Один дома. Бытовые приборы», «Лето. Насекомые и пауки», «Лето. Цветы на лугу»</p>

	5. Развитие грамматического строя речи. Употребление в речи простых и сложных предлогов.
	6. Работа над слоговой структурой слова. Работа с трёхсложными словами с закрытыми слогами и со стечением согласных.
	7. Развитие связной речи. Составление рассказа по теме.
	8. Грамота. Знакомство с буквами :Х, В, Г, С, Сь 9. Развитие словаря. Усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий.

**Календарно-тематическое планирование работы в старшей группе
компенсирующей направленности
на 2019-2020 учебный год.**

период	месяц	неделя	лексическая тема
I	СЕНТЯБРЬ	23.09-27.09	«Осень. Признаки осени»
		ОКТЯБРЬ	30.09-04.10
	07.10-11.10		«Огород. Овощи.»
	14.10-18.10		«Сад. Фрукты.»
	21.10-25.10		«Лес. Грибы и лесные ягоды.»
	НОЯБРЬ	28.10-01.11	«Страна, в которой я живу»
		04.11-08.11	«Одежда»
		11.11-15.11	«Обувь»
		18.11-22.11	«Игрушки»
	II	ДЕКАБРЬ	25.11-29.11
02.12-06.12			«Зима. Зимующие птицы»
09.12-13.12			«Домашние животные зимой.»
16.12-20.12			«Дикие животные зимой.»
ЯНВАРЬ		23.12-31.12	«Новый год.»
		01.01-05.01	Каникулы
		09.01.-10.01	«Рождество. Колядки»
		13.01-17.01	«Мебель.»
		20.01-24.01	«Грузовой и пассажирский транспорт.»
		27.01-31.01	«Профессии на транспорте.»
ФЕВРАЛЬ		03.02-07.02	«Стройка. Профессии на стройке»
		10.02-14.02	«Моя семья»
		17.02-21.02	«Наша Армия.»
	25.02-28.02	«ОБЖ»	
МАРТ	02.03-06.03	«Весна. Мамин праздник »	
	10.03-13.03	«Весна. Приметы весны»	
	16.03-20.03	«Комнатные растения»	
	23.03-27.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	
	30.03-03.04	«Швея»	

III	АПРЕЛЬ	06.04-10.04	«Космос.»
		13.04-17.04	«Весенние работы на селе»
		20.04-24.04	«Откуда хлеб пришёл?»
	МАЙ	27.04-30.04.	«Почта»
		04.05-08.05	«День Победы. Правила дорожного движения»
		12.05-15.05	«Один дома. Бытовые приборы»
		18.05-22.05	«Лето. Насекомые и пауки.»
		25.05-29.05	«Лето. Цветы на лугу.»

Режим дня

См. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район.» Стр.36

Список методической литературы

1. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, 2011
2. Н. Н. Яковлева «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков» С.-Петербург, 2013
3. И. Л. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!» (звуки С, Сь – З, Зь; Л, Ль; Ш, Ж, Щ; Ц, Ч; Р, Рь) Москва, «Вентана-Граф» 2005
4. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь (звуки Л, Ль; З, Зь, Ц; Ш, Ж; Ч-Щ; Р, Рь ; С-Сь) Киров, 2011
5. О.В Егорова «Звуки Т- Ть, Д -Дь ;П- Пь, Б-Бь».Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» Москва, «Гном» 2005
6. Е.Н .Спивак «Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5- 7лет»Москва, «Гном»2009
7. Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» С.-Петербург, «Литера» 2012
8. Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск№1 Звук «Л»,№3 звук «Р»,№6 звуки «З – Зь, Ц»№7 звуки «Ш,Ж»,№9 звуки «Т-Ть, Д-Дь» Москва, « Владос» 2009
9. Е.А. Азова.,О.О. Чернова «Учим звуки «С,Сь»; «З, Зь, Ц»; «Р-Рь»; «Ч,Щ», «Р,Рь-Л,Ль». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.Москва, «Сфера» 2013
- 10.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1,2 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» Москва, «Гном»2012
- 11.О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Альбом№2 по обучению грамоте детей старшей логогруппы» Москва, «Гном» 2012
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих(С, З ,Ц) , шипящих(Ш,Ж,Ч,Щ)звуков,Рь,Ль».гДомодедово, «Гном»,2006

13. О.Н. Земцова «Ожившие буквы. Учимся грамоте» Москва, «Махаон» 2006
14. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка». Логопедические игры. Москва, «Айрис-Пресс» 2013
15. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Чаепитие на даче у «Ч». Популярная логопедия. Москва, «Айрис-Пресс» 2011
16. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2012
17. В.С. Володина «Альбом по развитию речи. Говорим правильно». Москва «РОСМЭН» 2013
18. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 2007
19. Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» С.-Петербург, «Детство-пресс» 2012
20. А.А. Комарова «Автоматизация звуков «С», «Л», «Ш», «Р», «Ль», «З», «Рь», «Ц», «Ч, Щ » в игровых упражнениях (набор альбомов). Москва, «Гном» 2012
21. Н.В. Нищева «Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». С.-Петербург, «Детство-пресс» 2009
22. Т.С. Овчинникова «Подвижные игры физминуток и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» С.-Петербург, «Каро» 2006
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков» (звука «Л») Домодедово «Гном», 2008
24. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова «Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ» Москва, «Аркти» 2012
25. Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова. Цикл логопедических занятий «Обучение пересказу по серии сюжетных картин с использованием массажа фаланг пальцев для детей 5-7 лет» ст. Каневская.
26. Е.А. Янушко «Сколько у коровы «Му»? Дмитров, «Карапуз» 2011
27. О.А. Зажимина Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». С.-Петербург «Детство-Пресс» 2012
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва. «Гном» 2011
29. Е.А. Левчук «Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» С.-Петербург. «Детство-Пресс» 2013
30. И.А. Волочаева Дидактическая игра: « Геометрический город» С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2011
31. С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми таблицами» (выпуск №2) С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2011
32. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (1,2,3) периоды обучения» Москва, «Гном» 2013
33. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (1,2,3 альбом для индивидуальной работы) Москва, «Гном» 2013
34. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва, «Гном» 2013
35. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Москва, «Просвещение» 2014
36. Н.В. Нищева «Развитие фонематических и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2015

37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Москва, 2008
38. В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками» Москва, 2008
39. М. Кановская «Весёлые скороговорки для развития речи» Москва, 2007
40. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону 2008
41. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением речи» Москва, «Школьная Пресса» 2003
42. В.И. Селивёрстов «Заикание у детей» Москва, «Владос» 2001
43. М. Е. Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками» Москва «Аквариум» 2006
44. И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». С.-Петербург «Детство-Пресс» 2011
45. Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2013.
46. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» С.-Петербург. «Детство-Пресс» 2013
47. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» С.-Петербург «Детство-Пресс» 2013
48. А.А. Гуськова «Развитие речедвигательной координации детей» Т.Ц «Сфера» 2014
49. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» С.-Петербург «Детство-Пресс» 2015
50. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (февраль-май) С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2012
51. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6-7 лет. (сентябрь-январь) С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2015
52. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) С.-Петербург «Детство-Пресс» 2103
53. Н.В. Нищева «Развивающие сказки» С.-Петербург «Детство-Пресс» 2015
54. Е. Косинова «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких». Москва «Эксмо» 2007
55. Н. В. Нищева «Мой букварь». Книга для обучения дошкольников чтению. С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2013
56. Крупенчук Е. М. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» С.-Петербург «Литера» 2011
57. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика в стихах и картинках» Москва, «Эксмо» 2014
58. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Москва, «Эксмо» 2014
59. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Звенелочка» Москва «Айрис-Пресс» 2014
60. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка. Логопедические игры.» Москва, Айрис-Пресс. 2015
61. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л. Логопедические игры». Москва, Айрис-Пресс, 2014
62. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва, «Гном», 2014

63.Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С.-Петербург, «Детство-Пресс» 2015

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы

с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
— — • • _____	— — • • — _____	— — • • — — _____
— • • — _____	— • • — — _____	• • — — — — _____
• • — — _____	— — • • • _____	— • • • — — _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и

наоборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

4 года (сказка
«Репка»)

5 лет (сказка
«Колобок»)

6 лет (сказка
«Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

КОТ — КИТ

ДОМ — ДЫМ

УТОЧКА — УДОЧКА

КИСКА — МИСКА

5 лет

МЫШКА — МИШКА

ПОЧКА — БОЧКА

КАТУШКА — КАДУШКА

КОРКА — ГОРКА

6 лет

МЫШКА — МОШКА

ПАШНЯ — БАШНЯ

СОВА — СОФА

КРОТ - ГРОТ

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

КОСА - КОЗА

МИШКА — МИСКА

КОЧКА — КОШКА

МАЛИНА — МАРИНА

5 лет

РЕЧКА — РЕДЬКА

ЦВЕТ — СВЕТ

ЧЕЛКА — ЩЕЛКА

РЕЙКА — ЛЕЙКА

6 лет

ЛУК — ЛЮК

МАРКА — МАЙКА

ЕЛЬ — ГЕЛЬ

ПЛАЧ — ПЛАЩ

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги _____

Руки _____

Голова _____

Глаза _____

Уши _____

5 лет

Нос _____

Рот _____

Шея _____

Живот _____

Грудь _____

6 лет

Локоть _____

Ладонь _____

Затылок _____

Висок _____

спинка стула _____

сиденье стула _____

ножки стула _____

кузов машины _____

колеса машины _____

рукав _____

воротник _____

пуговица _____

кабина машины _____

руль _____

манжета _____

петля для пуговицы _____

фары _____

мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года
Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

5 лет

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

6 лет

Глаз — глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года
Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
5 лет
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года
Где стоит ваза? (На столе) _____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Двемашины _____
Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____
Пять мячей _____
Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрехи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку.

Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

иолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й].

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[p], [p'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____

па-ба _____

га-ка _____

ка-га _____

да-та _____

та-да _____

ма-ба _____

ба-ма _____

ва-ка _____

ка-ва _____

ня-на _____

на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-та-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

са-ца-са _____

ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

уши _____

Иглы _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

суп _____

Сом _____

лимон _____

Мох _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____

банка _____

Пол _____

тапки _____

Дом _____

нос _____

Вода _____ фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Дата _____

Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение (5 лет)

Дата _____

Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата _____

Логопед _____

Зав. ГДОУ _____

М.П.

**Консультации врачей-специалистов
(4 года)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

Консультации врачей-специалистов

(5 лет)

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

**Консультации врачей-специалистов
(6 лет)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

