



# **Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности (далее Программа)**

## **1 . Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации Программы.....	5
- принципы и подходы к формированию Программы.....	7
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

## **2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям .....	16
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	20
2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития .....	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	27
2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы. ....	28

## **3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	35
3.4. Режим дня .....	36
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	44

## **4. Дополнительный раздел**

Краткая презентация программы .....	48
-------------------------------------	----

# 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 3 в составе: Рагоза А.А., заведующего, Мосеевой В.А., старшего воспитателя, Колыбельниковой С.М., учителя-логопеда, Газеевой Н.Е., представителя родительской общественности.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «ОБ утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район 23.01.2015 года № 59.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы для группы компенсирующей направленности разработана с учетом «Комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ: <sup>1</sup>

- *Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.*
- *Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Шинкаренко Л.И., Нещеретовой Т.А.. г. Усть-Лабинск, 2015 г.*
- *Парциальная программа «Безопасность», под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. г. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.*
- *«Математика – это интересно». Парциальная программа. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017г.*
- *Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет). Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018г.*
- *«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2016г.*
- *Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д.. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017г.*
- *Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Коломийченко Л.В.. Москва «ТЦ Сфера», 2017 г.*
- *Программа «Музыкальные шедевры». «Настроение, чувства в музыке». Радынова О.П., Москва «ТЦ Сфера», 2016 г.*
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». Дубровская Н.В, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.*

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основании решения педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 муниципального образования Усть-Лабинский район

<sup>1</sup> Примечание: все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, а части, формируемой участниками образовательных отношений – курсивом.

## Цели и задачи реализации Программы

### Цели обязательной части Программы:

- Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.
- Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.
- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### ***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, посредством использования инновационных педагогических технологий;*
- *Формирование основ базовой культуры личности посредством приобщения к региональным ценностям;*
- *Формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста;*
- *Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.*
- *Всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.*

- *Сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.*

Для достижения поставленных целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;*

- воспитание основ экологической культуры; развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное, бережное отношение к ней;
- способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- дорогою добра
  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
  - приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личностной культуры детей как основы любви к Родине;
  - формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств; развитие воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;
    - развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможности каждого ребенка;
    - способствовать укреплению здоровья детей, совершенствовать их психомоторные способности, развивать творческие и созидательные способности средствами танцевально-игровой гимнастики.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности МБДОУ № 3 соответствует следующим принципам и подходам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия – предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности - реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,  
в том числе характеристики особенностей развития детей  
дошкольного возраста**

ДОУ расположено в г. Усть-Лабинске по ул. Красной 232. Здание типовое, рассчитано на 93 места. Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. В ДОУ функционирует 1 подготовительная школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет).

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ производится следующими педагогическими кадрами:

- воспитателей -2 человека,
- музыкальный руководитель -1 человек,
- инструктор по физической культуре -1 человек,
- учитель-логопед -1 человек.

Для реализации программы осуществляется взаимосвязь с ближним микросоциумом:

- детская поликлиника г. Усть-Лабинска,
- центральной детской библиотекой,
- Усть-Лабинский краеведческий музей,
- школа-гимназия № 5,
- стадион «Кубань».

### **Характерные особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР**

Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительной к школе (6-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако, соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 6-7 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки –на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасной жизнедеятельности ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем, согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Ребенок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом, для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствуют понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Проявляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему встречаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене и смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц ][ р-р'-л-л'-ј] и др. характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются не зависимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- *Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за их достижения; имеет представление о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России; имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.*
- *Осознанно и правильно относится к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится, владеет основами экологической культуры.*
- *У ребенка развиты навыки разумного поведения, он умеет адекватно себя вести в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями.*
- *У ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности, он имеет художественный вкус и чувство гармонии.*
- *Ребенок умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки; умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год.

- Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с.105.
- Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с.105-106.
- Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности» (6-7 лет)– с.106.
- Раздел «Совместная трудовая деятельность»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с. 106.
- Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с.107.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год.

- Раздел «Сенсорное развитие»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с. 96.
- Раздел «Развитие психических функций»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с.96.
- Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность» (6-7 лет)– с.96-97.
- Раздел «Развитие математических представлений»: старший дошкольный возраст (6-7 лет)– с. 97-98.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год.

- Раздел «Развитие словаря»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 87.
- Раздел «Совершенствование грамматического строя речи»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 87-88.
- Раздел «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 88-89.
- Раздел «Обучение грамоте»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 89.
- Раздел «Развитие связной речи и речевого общения»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 89-90.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год

- Раздел «Восприятие художественной литературы»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 115.
- Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 115-116.
- Раздел «Изобразительная деятельность»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 116-117.
- Раздел «Музыкальное развитие»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 117-118.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год

- Раздел «Физическая культура»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 125-127.
- Раздел «Формирование основ здорового образа жизни»: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – с. 127.

*Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*1. Содержание психолого-педагогической работы в программе воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста*

посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край», под редакцией Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретовой. г.Усть-Лабинск, 2015 г.; «Социально-коммуникативное развитие»:

– Раздел «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» - с.11-15,

– Раздел «Трудовое воспитание» - с.15-16.

– Раздел «Формирование основ безопасности» - с.16-17.

«Познавательное развитие»:

– Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - с.18-22.

– Раздел «Ознакомление с миром природы» - с.22-25.

«Речевое развитие» - с.25-29.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - с.29-39.

Образовательная область «Физическое развитие» - с.39.

2. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. г. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. соответствует образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и охватывает работу с детьми 4-7 лет.

3. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Дорогою добра». Москва «ТЦ Сфера», Колодийченко Л.В. г., 2017 г., соответствует образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и охватывает работу с детьми 3-7 лет.

4. Содержание психолого-педагогической работы в оздоровительно-развивающей программе по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год, соответствует образовательной области «Физическое развитие»: подготовительная к школе группа – с.20-23, 229-317.

5. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Математика – это интересно». Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017г., соответствует образовательной области «Познавательное развитие»: подготовительная к школе группа – с.8-9.

6. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Любознайка» (3-7 лет). Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018г. соответствует образовательной области «Познавательное развитие»: подготовительная к школе группа – с. 22-26.

7. Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.. Санкт-Петербург,

- «Детство-пресс», 2016г. соответствует образовательной области «Познавательное развитие»: подготовительная к школе группа – с.293-320.*
8. *Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017г. соответствует образовательной области «Речевое развитие», подготовительная к школе группа – с.25-28.*
9. *Содержание психолого-педагогической работы в программе «Музыкальные шедевры». «Настроение, чувства в музыке». Радынова О.П., Москва «ТЦ Сфера», 2016 год соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и охватывает работу с детьми 4-7 лет.*
10. *Содержание психолого-педагогической работы в парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». Дубровская Н.В, Санкт-Петербург, ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г., соответствует образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», подготовительная к школе группа – с.58-69..*

## **2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Вариативные формы реализации Программы**

Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Экскурсии. Просмотр видеofilьмов, мультфильмов. Чтение художественной литературы. Викторины. КВН. Моделирование. Экспериментирование. Театрализованные

постановки. Праздники и развлечения. Продуктивная деятельность. Иммитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Экскурсии, наблюдения. Опыты, экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Проектная деятельность. Коллекционирование. Проблемно-поисковые ситуации. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Мини-музеи. Самостоятельная деятельность детей. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Тематические досуги. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Коллективная работа. Продуктивная деятельность. Спортивные праздники и развлечения. Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна.

### **Методы реализации Программы**

Наблюдения. Показ. Беседы. Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Обучение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Упражнения. Трудовая деятельность. Самообслуживание. Дежурство. Совместный труд детей. Игра-экспериментирование. Обследование. Рассматривание чертежей и схем. Интеллектуальные игры. Трудовая деятельность. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Проектная деятельность. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;
- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;
- обучению пересказу по серии сюжетных картинок;
- обучению пересказу по картине;
- обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).

Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Речевые стимуляции (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковые игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и др.). Игры в парах. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Рассматривание. Чтение художественной и познавательной литературы. Обыгрывание незавершенного

рисунка. Обсуждение. Дизайн. Занимательные показы. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.

Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов композиторов. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.

Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.

### **Способы реализации Программы**

Побуждение познавательной активности детей. Создание творческих игровых ситуаций. Постепенное усложнение речевых и мыслительных задач. Повторение усвоенного материала. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающие детей:

- к проявлению трудовых навыков;
- оказанию помощи сверстнику и взрослому;
- проявлению заботливого отношения к природе.

Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Постепенное усложнение материала. Побуждение двигательной активности детей.

### **Средства реализации Программы**

Использование образцов коммуникативных кодов взрослого. Комплексно-тематический подход. Использование ИКТ – технологий. Интеграция усилий специалистов. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеется группа компенсирующей направленности, для которой разработана «Адаптированная образовательная программа для группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 муниципального образования Усть-Лабинский район». Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДООУ и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования». Комплектование группы осуществляется до начала учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до трех лет.

Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы и отклонениями в развитии речи.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;

- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседании ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ПМПк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда которых кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой программы «От рождения до школы» содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

В кабинете учителя-логопеда и в «Речевом центре» группового помещения размещаются:

- сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирование связной речи, совершенствование звукопроизношения;
  - дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
  - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
  - лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.
- В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация

		проектов и прочее.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
2. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
3. Поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств.
4. Организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей.
5. Инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов.
6. Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки.
7. Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов.
8. Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности.
9. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками.
10. Привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках.
11. Привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы, -анкетирование; -сочинение родителей о своей семье; -посещение семей воспитанников; -стенды с информацией
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания и педагогические чтения; -лекции; -практикумы; - мастер-классы, -тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-семейные праздники, -семейный театр; -проектная деятельность; -семейный календарь; -работа в пособиях для занятий с ребенком дома

Конкретные темы форм взаимодействия с родителями – отражены в годовом плане.

## **2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения, количество. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые блоки</b> Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.</p>	
<p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитно-маркерная доска</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»</li> <li>- Детская мебель: «Уголок природы», «Спортивный уголок», «Уголок изодеятельности», «Уголок конструирования», стеллаж для игрушек, столы, стулья</li> <li>- Игровая мебель: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Парковка».</li> <li>- <i>Макет кубанского подворья;</i></li> <li>- <i>Интерактивный учебно-развивающий комплект «Безопасность».</i></li> </ul>
<p><b>Методический кабинет (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия по опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Комплекты CD-дисков, видеоматериалов.</li> <li>- <i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский край»;</i></li> <li>- <i>Интерактивный учебно-развивающий комплект «Безопасность».</i></li> </ul>

<p align="center"><b>Музыкально-спортивный зал (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и другие мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийная установка, проектор, ноутбук</li> <li>- Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Кукольный театр, ширма</li> <li>- Фонотека.</li> <li>- Нотный материал.</li> <li>- Пособия, игрушки, атрибуты, используемые музыкальным руководителем.</li> <li>- Спортивное оборудование для обучения основным видам движений (метанию, лазанию, прыжки, равновесие).</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- Модули</li> </ul>
<p align="center"><b>Кабинет логопеда (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи.</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало.</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала.</li> <li>- Логопедическая парта.</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий.</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей.</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Компьютерная программа для коррекционной работы «Говорим правильно».</li> </ul>
<p align="center"><b>Прогулочная площадка (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теневые веранды</li> <li>- Оборудование по закреплению основных видов движений</li> <li>- Игровое оборудование (песочницы, домики, емкости для игр с водой).</li> <li>- Дорожки здоровья</li> </ul>
<p align="center"><b>Спортивная площадка (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<p align="center"><b>Площадка ПДД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Площадка с дорожной разметкой</li> <li>- Макеты дорожных знаков, светофора</li> </ul>
<p align="center"><b>Цветники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многолетние и однолетние цветущие растения (цветы, кустарники)</li> </ul>
<p align="center"><b>Огороды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грядки для каждой возрастной группы, на которых дети выращивают овощи,</li> </ul>

	наблюдают за их ростом.
<i>Экологическая тропа</i>	- Деревья, кустарники, цветы - Пруд - Кубанское подворье

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 <sup>2</sup> г
3	Нищева Н.В. , Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет).	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
6	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

<sup>2</sup> Примечание: литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отработана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7	Нищева Н.В. Мой букварь.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
8	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г
9	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
10	Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.
11	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе.	М., «Гном», 2014г.
12	Сашина И.В. Игротека речевых игр.	М., «Гном»,2011г.
13	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Игротека речевых игр.	М., «Гном»,2011г
14	Зажимина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования..	СПб, 2012г
15	Н.В.Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.
16	Н.В.Нищева. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017г.
17	Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017г.
18	Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.
19	Л.Л.Тимофеева .Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г.
20	Н.Н.Леонова. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г.
21	Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.

22	О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
23	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).	М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г
24	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г
25	Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.	М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г
26	<i>Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</i>
27	<i>Программа воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край», под редакцией Шинкаренко Л.И., Нещеретовой Т.А.</i>	<i>г. Усть-лабинск, 2015 год.</i>
28	<i>Шинкаренко Л.И. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани.</i>	<i>Краснодар, «Просвещение-Юг», 2013г.</i>
29	<i>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты наша Родина».</i>	<i>Краснодар, «Экоинвест», 2014г.</i>
30	<i>Программа «Безопасность», под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</i>
31	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</i>
32	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</i>
33	<i>Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке».</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2016 г.</i>
34	<i>Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты».</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2016 г.</i>
35	<i>Радынова О.П. «Природа и музыка».</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2016 г.</i>

36	<i>Радынова О.П. «Песня, танец, марш».</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2016 г.</i>
37	<i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет). Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г</i>
38	<i>О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г</i>
39	<i>О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г</i>
40	<i>Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2017г.</i>
41	<i>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.</i>	<i>М., «ТЦ Сфера», 2018г.</i>
42	<i>О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</i>
43	<i>И.А.Бойчук. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г</i>
44	<i>Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества».</i>	<i>СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</i>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1	<i>В мире животных. Звуки живой природы.</i>	
2	<i>Добро пожаловать в экологию! (звуковое сопровождение к занятиям)</i>	
3	<i>4 времени года. Звуковое оформление занятий в логогруппе.</i>	
4	<i>Подгрупповые логопедические занятия из цикла «4 времени года»</i>	
5	<i>Детям о земле российской. Краснодарский край.</i>	

Примечание: литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отработана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Информационные интернет-ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края - <http://iro23.ru>
4. Психологический центр «Адалин» - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - [www.e-mcfr.ru](http://www.e-mcfr.ru)
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru/>

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимально реализацию программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Групповые блоки оборудованы центрами по различным видам детской деятельности:

- Организованная образовательная деятельность
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, театрализованные и т.д.)
- Самообслуживание

- Трудовая деятельность
- Продуктивные виды творчества
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе
- Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни
- Опытнo-экспериментальная деятельность

Все групповые комнаты оснащены оборудованием, соответствующим возрасту детей:

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Детская мягкая мебель
- Уголок изобразительной деятельности
- Природный уголок
- Календарь наблюдений за погодой
- Конструкторы разных видов
- Различные виды театров
- Уголок экспериментирования
- Географическая карта и глобус
- Уголок здоровья и безопасности
- Игровые модули, комплекты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Кухня» и др.
- Игровой материал
- Настольно-печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино, рамки-вкладыши
- Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорному развитию.
- Магнитофон, аудиозаписи.
- Спальная мебель (раскладушки)
- «Дорожки здоровья»

### 3.4.Режим дня

Режим работы учреждения для всех возрастных групп – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 15.09 по 15.09 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; с 01.09 по 15.09 и с 15.05 по 31.05 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся групповые занятия с учителем-логопедом.

**Режим дня**  
**Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**на первый период (с24.09 по 31.05.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (коррекционно-развивающая ситуация) по подгруппам (общая длительность, включая перерыв)	9.00 (9.10)- 10.10 (10.20)
Второй завтрак	В промежутке с 10.00 до 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры. Дежурство.	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (понедельник-четверг). Индивидуальные занятия воспитателя по рекомендации учителя-логопеда (пятница)	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия воспитателя по рекомендации учителя-логопеда. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю). Развлечения.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40
Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.40-18.00

**Режим дня**  
**Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**на второй период (с 01.06. по 31.08.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельные игры, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь). Труд, воздушные и водные процедуры.	8.55 (9.05)-12.15 (12.25)
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10
Подъем, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.40-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.35-18.00

**Режим дня**  
**Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**на третий период (с03.09 по 21.09.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Проведение углубленной диагностики учителем-логопедом. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций.	9.00 (9.10)- 10.10 (10.20)
Второй завтрак	В промежутке с 10.00 до 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры. Дежурство.	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40
Самостоятельная деятельность, игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.40-18.00

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

С целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, День защитника Отечества и другие),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в праздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует

активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Событие, праздник, итоговое мероприятие</b>
Сентябрь, 1-неделя	Прощание с летом	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь, 2-неделя	По выбору детей Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом	- Оформление выставки семейных творческих работ
Сентябрь, 3-я неделя	Мой город	- Выставка рисунков «Мой любимый Усть-Лабинск» - Праздник – День города
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы	- Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» - Праздничная дата – День воспитателя
Октябрь, 1-я неделя	Деревья осенью	- Развлечение «Осенний листопад» - Выставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (совместное с родителями творчество) - День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	- Развлечение – театрализованная игра «Гости ходят в огород»
Октябрь, 3-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	- Выставка «Дары кубанской Осени» - Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»
Октябрь, 4-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	- Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (совместное с родителями творчество)
Октябрь,	Перелетные птицы,	- Экскурсия в осенний парк,

5-я неделя	водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	наблюдения за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды	Праздник «Осенний бал» Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	- Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	- Выставка «Звери в осеннем лесу»
Ноябрь, 4-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	- Оформление выставки семейных творческих работ - Праздник «День Матери»
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	- Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 2-я неделя	Мебель	- Развлечение «Театр в гостях у детей».
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды.	- Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	- Новогодний утренник.
Январь, 1 -я неделя	<b>Новогодние каникулы</b>	
Январь 2 неделя	Тема по выбору детей	- Рождество. Колядки
Январь 3-я неделя	Профессии	- Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных»
Январь, 4-я неделя	Животные жарких стран	- Экскурсия в зоопарк - Народный праздник — Татьянин день
Январь, 5-я неделя	Труд на селе зимой	- Экскурсия в фермерское хозяйство. - Выставка рисунков «Мы на ферме побывали»
Февраль, 1я неделя	Орудия труда. Инструменты	- Изготовление кормушек для птиц в совместной деятельности с папами и дедушками
Февраль, 2-я неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы	- Экскурсия в зоомагазин
Февраль, 3-я неделя	Транспорт. День защитника Отечества	- Экскурсия к перекрестку «Транспорт на улицах нашего

		<p>города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»</li> <li>- День Защитника Отечества.</li> </ul> <p>Праздничный утренник</p>
Февраль, 4-я	Комнатные растения и уход за ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Комнатные растения у меня дома»</li> <li>- Развлечение «Цветик-семицветик»</li> </ul>
Март, 1 -я неделя	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Выставка портретов мам «Самая любимая»</li> <li>- Праздничный утренник, посвященный 8 марта</li> </ul>
Март, 2 неделя	Ранняя весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление лэпбука «Весна»</li> </ul>
Март, 3-я неделя	Весна. Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированное занятие по картине И.Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года»</li> </ul>
Март, 4-я неделя	Растения и животные весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу»</li> </ul>
Апрель, 1-я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический вечер «Москва – столица нашей Родины».</li> </ul>
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Мое любимое произведение С.Маршака»</li> </ul>
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка аппликаций «Мое любимое произведение К.И.Чуковского»</li> <li>- Театрализованная игра по сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»</li> </ul>
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка коллажей «Мое любимое произведение С.В.Михалкова» (совместное творчество с родителями)</li> </ul>
Май, 1 неделя	Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок «Мое любимое произведение А.Л.Барто» (совместное творчество с родителями)</li> </ul>
Май, 2-я неделя	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированное занятие «День Победы»</li> <li>- Экскурсия к памятнику «Вечный огонь»</li> </ul>
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное</li> </ul>

		творчество с родителями)
Май, 4-я неделя	По выбору детей	- Выставка рисунков на свободную тему
Май, 5-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	- Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

### Мероприятия на период с 01.06 по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	- Праздник ко дню защиты детей - Праздник «День России» - Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» - <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности» - День здоровья - Праздник Нептуна - Выставка детского творчества - <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	- Развлечение «Яблочный спас» - Выставка детского и семейного творчества «Все дело в яблоке» - <i>День урожая</i>

### 3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса

#### Организация двигательного режима детей дошкольного возраста

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия (ООД)	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 -40мин.
	Б )физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности**

	<b>Образовательная область Направление деятельности</b>	<b>Количество игровых ситуаций</b>
<b>1. Речевое развитие</b>		
1.1.	Развитие речи	1 раз в неделю
1.2.	Художественная литература	1 раз в неделю
1.3.	Логопедические занятия	4 раза в неделю
<b>2. Познавательное развитие</b>		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>		
3.1.	Рисование	1 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели
3.5.	Художественный труд	1 раз в две недели
3.6.	Музыка	2 раза в неделю
<b>4. Физическое развитие</b>		
4.1	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2	Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
5.1	Чтение художественной литературы	ежедневно

5.2	Игровая деятельность	ежедневно
5.3	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	ежедневно
	<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>17</b>

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая логопедические занятия не проводятся, т.к. учитель-логопед в это время проводит углубленную диагностику детей, составляет планы индивидуальной работы.

### План реализации парциальных программ

№	Виды деятельности	в не-делю	Количество игровых ситуаций месяц			Всего в год
			В обяз. части	Количество в части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего в месяц	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>						
1	Формирование представлений об объектах окр. действительности ОБЖ Ребенок в семье и сообществе Ознакомление с миром природы	0,25 0,25 0,25	1  0,5	 <i>1 Программа «Безопасность»</i>  <i>0,5 Программа «Наши край»</i>  <i>1 Программа «Юный эколог»</i>	4	36
2	Формир. математ. представлений	1	4		4	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>						
3	Развитие речи	1	4		4	36
4	Художественная литература	1	3	<i>1 Программа «Наши край»</i>	4	36
5	Логопедические занятия	4	16		16	128
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>						
6	Музыкальное	2	4	<i>3 Программа «Музыкальные шедевры»</i> <i>1 Программа «Наши край»</i>	8	72
7	Рисование	2	4	<i>1 Программа «Наши край»</i> <i>3 Программа «Цвет творчества»</i>	8	72
8	Лепка Аппликация	0,5 0,5	1 1	<i>1 Программа «Наши край»</i> <i>1 Программа «Цвет творчества»</i>	4	36

9	Конструктивно- модельная деятельность	0,5	1	<b>1</b> Программа «Цвет творчества»	4	36
	Художественный труд	0,5	1	<b>1</b> Программа «Наш край»		
<b>Физическое развитие</b>						
10	Физическая культура	3	8	<b>4</b> Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»	12	108
	Всего	17	48,5	19,5	68	596