



**УТВЕРЖДАЮ**  
Педагогическим советом МБДОУ № 3  
протокол № 2 от 03.11.2020г.,  
Заведующий МБДОУ № 3  
/ А.А. Рагоза



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 3 муниципального  
образования Усть-Лабинский район  
на 2020 – 2025гг.**

**Г.Усть-Лабинск  
2020г.**

## **Структура программы**

### **Раздел I. Паспорт программы развития МБДОУ № 3**

- 1.1. Обоснования разработки программы развития
- 1.2. Цель программы развития
- 1.3. Приоритетные задачи программы развития
- 1.4. Сроки реализации программы развития
- 1.5. Этапы реализации программы развития
- 1.6. Критерии оценки ожидаемых результатов.

### **Раздел II. Аналитическая справка**

- 2.1. Общие сведения.
- 2.2. Историческая справка.
  - 2.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.
    - 2.3.1. Анализ кадрового ресурса.
    - 2.3.2. Анализ административного ресурса.
    - 2.3.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса.
    - 2.3.4. Анализ условий здоровьесбережения, безопасности.
    - 2.3.5. Анализ выполнения образовательной программы.
    - 2.3.6. Анализ состояния социума и прогноз тенденций изменения адресуемых МБДОУ образовательных потребностей, социального заказа.
- 2.4. Проблемы.

### **Раздел III. Концепция программы развития**

### **Раздел IV. Основные мероприятия по реализации программы развития**

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## *1.1. Обоснование разработки Программы развития.*

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ № 3 и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образовательного учреждения на 2020- 2025гг. Программа разработана по результатам самоанализа деятельности учреждения за прошедший год, по результатам выполнения предыдущей программы развития с учётом изменений нормативно-правовой базы в дошкольном образовании.

**1.2. Цель программы развития:** Создание в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, использование образовательных возможностей социокультурного пространства муниципального образования Усть-Лабинский район. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **1.3. Приоритетными задачами являются:**

- ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) и технологий дистанционного образования.
- ✓ Создание единого пространства для включения родителей в педагогический процесс с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ средствами ИКТ, совместной проектной деятельности, активного участия в оздоровительной работе.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизации творческой деятельности педагогов.
- ✓ Оптимизация игровой предметно-развивающей среды, как средства формирования основных компетенций ребёнка дошкольного возраста во всех видах его деятельности.
- ✓ Расширение возможностей социализации воспитанников, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- ✓ Формирование здоровьесберегающей среды, учитывающей адаптационные резервы дошкольников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие, формирование культуры здорового образа жизни.
- ✓ Реорганизация системы управления ДОУ, развитие ее общественной составляющей.

- ✓ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение социальных структур Усть-Лабинского района в систему образования.

#### ***1.4. Сроки реализации программы: 2020 – 2025гг.***

#### ***1.5. Этапы реализации программы:***

I - ориентировочный (2020-2021г.): выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния;

II - основной (2021-2023 г.): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;

III - обобщающий (2024-2025 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах ДООУ.

#### ***1.6. Критерии оценки ожидаемых результатов:***

- ✓ Формирование в ДООУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.
- ✓ Широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, технологий дистанционного образования, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.
- ✓ Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, парками, участие в жизни района).
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих познавательное и художественно-эстетическое направление развития ДООУ.
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
- ✓ Развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.
- ✓ Внедрение системы мониторинга здоровья детей.
- ✓ Совершенствование организации питания.
- ✓ Формирование индивидуальной модели оздоровления детей.

- ✓ Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом, особое внимание уделить формированию культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Положительная динамика творческой активности педагогов, повышение её результативности.
- ✓ Развитие административно-общественной системы управления ДОУ: создание управляющего и попечительского советов, наделённых реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### *2.1. Общие сведения*

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида № 3 муниципального образования Усть-лабинский район  
 Юридический адрес: 352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 232  
 Телефон: 8 (86135) 5-23-00  
 Электронный адрес: <http://mbdou3.ru>  
 Электронная почта: [dsad3ustlab@mail.ru](mailto:dsad3ustlab@mail.ru)

ИНН 2356033281 ОГРН 1022304968718

ОКПО 45973705

ОКВЭД 80.10.1

ОКФС 14

ОКОПФ 20903

Учредитель: администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

Лицензия на образовательную деятельность: Серия РО № 025955, регистрационный № 02762 от 02 сентября 2011 г., бессрочно.

### *2.2. Историческая справка*

Детский сад № 3 осуществляет свою деятельность с 1964г. В соответствии со статусом детского сада общеразвивающего вида учреждение имеет музыкально-спортивный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечную, помещения для групп, кабинет учителя-логопеда, на прилегающей территории- спортивная площадка, игровые площадки.

Дружный педагогический коллектив, уютные групповые помещения, современное оборудование, кабинет логопеда, локальная сеть Интернет – вот

неполный перечень того, что помогает 103 воспитанникам осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 3.

Своей целью мы ставим – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность наших воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, возрождение народной духовности, привитие любви к малой Родине, к национальным традициям, художественно-эстетическому восприятию окружающего мира.

### **2.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

#### **2.3.1. Анализ кадрового ресурса**

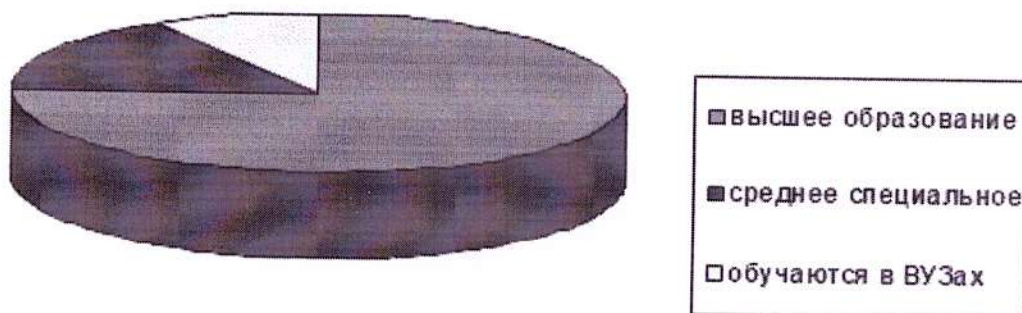
ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив 17 педагогов: 3 специалиста, 14 воспитателей.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. В штате есть специалисты дополнительного образования и коррекции, обеспечивающие реализацию дополнительных программ: 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Сведения об образовательном уровне педагогов (14 педагогов):

- Высшее образование (79%) – 11 человек
- Среднее специальное (14 %) – 2 человека
- Обучаются в ВУЗах (7%) – 1 человек

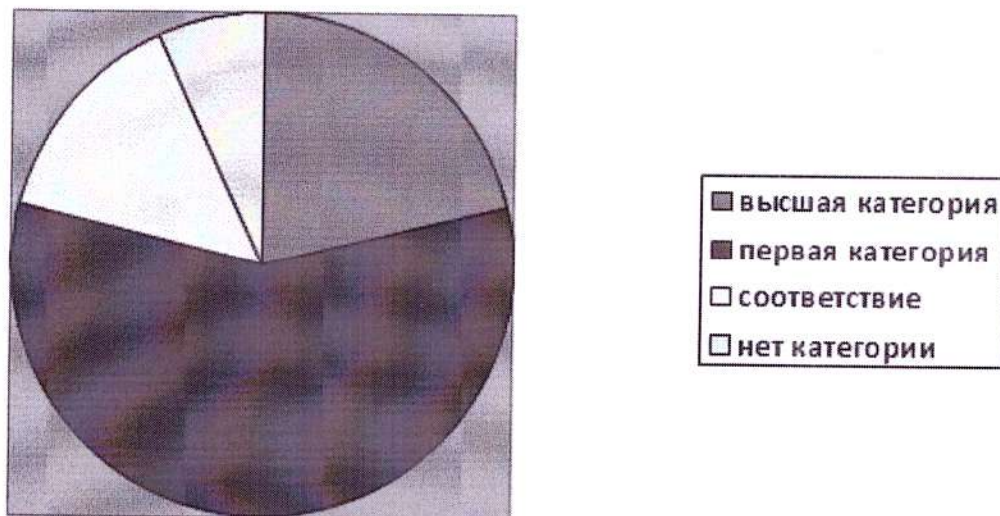
Диаграмма 1.



Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая квалификационная категория (21 %) – 3 человека
- Первая квалификационная категория (57 %) – 8 человек
- Соответствие занимаемой должности (14%) – 2 человека
- Нет квалификационной категории (7%) – 1 человек

Диаграмма 2.



Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Все педагоги раз в пять лет проходят аттестацию на установление квалификационной категории или с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), а также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

Педагогический коллектив принимает активное участие в районных конкурсах, неоднократно становился лауреатом и призером. Несколько раз были победителями районных конкурсов. На базе МБДОУ № 3 каждый год проводились районные методические объединения, семинары-практикумы. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в детском саду обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, соответствующий

требованиям федерального государственного образовательного стандарта к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 3 функционирует многоуровневая структура различных видов и форм методической работы:

- методические объединения,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс, создающий атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Кроме того, происходит взаимодействие МБДОУ №3 с МБОУ "Центр диагностики и консультирования".

### *2.3.2. Анализ административного ресурса*

В течение последних лет происходило совершенствование управления образовательным учреждением на основе принципов государственно-общественного характера управления. Управляющая система МБДОУ №3: представлена единоличным исполнительным органом – заведующим, прошедшим соответствующую аттестацию, и коллегиальными органами управления: Педагогическим советом и Общим собранием. Единство взглядов на совместно решаемые воспитательно-образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности образовательного учреждения – все это обеспечивает правильную организацию управления образовательным процессом. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ качества образовательной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о проблемах, совместный поиск путей преодоления возникших трудностей способствует успеху деятельности аппарата управления МБДОУ № 3.

Но вместе с тем, хотелось бы, с целью повышения эффективности управления современным детским садом, создать управляющий совет, наделённый реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики. А для содействия внебюджетному финансированию и оказанию детскому саду организационной, консультативной и иной помощи – попечительский совет. Деятельность общественных органов управления,



состоящих из представителей педагогического и родительского коллективов, общественности, объединит усилия по развитию и реализации образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и педагогов.

### *2.3.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса*

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на индивидуальные особенности и темп психического развития каждого воспитанника. Руководствуясь принципами личностно-ориентированной модели общения, педагоги в первую очередь приобщают детей к миру человеческих ценностей, проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стремятся создать условия, позволяющие каждому ребенку удовлетворить потребности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, найти для себя занятие в соответствии с индивидуальными интересами.

В каждой группе созданы развивающие центры:  
центр самостоятельной художественно-продуктивной деятельности,  
центр экологического развития,  
центр двигательной активности,  
мини-лаборатории,  
центр игры,  
центр познавательной деятельности,  
центр вода-песок,  
эмоциональный центр.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание интеллектуально-познавательному развитию детей. В системе проводятся занятия по математике, экологии, развитию речи, грамоте, основам логики в интересной форме. Познавательные способности, творческая активность, самостоятельность детей развиваются через познавательные и развивающие игры, исследовательскую деятельность и детское экспериментирование. Широко используются приемы схематизации и моделирования, способствующие развитию сенсорных способностей, конструктивных умений, основ логического мышления, творческого воображения.

Содержание занятий носит интегрированный характер (включаются материалы из разных областей - речевой, математической, экологической и др.), широко используются проблемно-игровые приемы. Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-

образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. В детском саду работают кружки «Ритмическая мозаика», вокал «Радуга». В результате целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в музыкальной школе, посещают танцевальные коллективы городского дома культуры.

В образовательном учреждении стало традицией организация совместных с родительской общественностью праздников и досугов: «Праздник матери», «Осенины», «Масленица», «Яблочный спас», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники детской моды, кукольные спектакли, дни здоровья, спартакиады, туристические походы на озеро «Копытко».

С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства Усть-Лабинского района в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, МБДОУ № 3 осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями культуры. Мы ставим перед собой решение задач:

- интеграция образовательных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов города и кубанской семьи к образовательному процессу в детском саду;
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в детском саду, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре и спорту.

Данная деятельность предполагает широкое участие родителей: совместное с педагогами и детьми посещение мероприятий, закрепление полученных впечатлений в кругу семьи; участие в создании различных поделок (тематических предметов, старинных предметов быта, детских поделок и т.п.). Использование богатейшего культурного наследия казачества в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует полноценному развитию современного дошкольника, становлению его личности, приобщению к культуре родного города..

При проектировании педагогического процесса педагоги осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам с целью необходимости коррекции развития детей, помощи ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоения доступного возрасту социального опыта.

Изучение результативности и выявления противоречий образовательного процесса осуществляется комплексами педагогических диагностик, которые проводятся дважды в течение учебного года воспитателями.

Информация о достижениях и проблемах детей по разным параметрам обсуждается на педсоветах и совещаниях в течение учебного года. Педагоги уделяют много внимания созданию доброжелательной атмосферы, внимательны и отзывчивы к переживаниям детей.

В общении учитывается индивидуальность ребенка: его возможности, способности, потребности и интересы. Воспитатели развивают у детей умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно

реагировать на поведение окружающих в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. учат дошкольников успешно управлять своим поведением.

#### *2.3.4. Анализ условий здоровьесбережения, безопасности.*

Состояние здоровья воспитанников стабильно на протяжении последних лет. Анализ групп здоровья детей показал, что с первой группой здоровья 72 воспитанников (73,4% от общей численности). Со второй группой здоровья 26 человека (26,6% от общей численности). С третьей группой здоровья 0 человек, С четвертой группой здоровья 0 человек.

Работа по сохранению здоровья воспитанников ведется в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса;
- обеспечение детей сбалансированным питанием;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа;
- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

В МБДОУ № 3 работает медицинский кабинет, выполняется план медицинских осмотров. Для успешной реализации оздоровительной работы в группах создана обстановка психологического комфорта. Оборудованы спортивные уголки в каждой группе. Участок оснащен спортивным и игровым оборудованием, открытыми игровыми верандами, имеет 100% озеленение. В течение теплого периода года на участке учреждения действует спортивная площадка, а также площадка для обучения детей правилам дорожного движения.

Система работы по сохранению здоровья воспитанников включает в себя:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- сбалансированность недельной учебной нагрузки воспитанников;
- выбор оптимального режима;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ежедневный утренний фильтр детей;
- все помещения снабжены рециркуляторами и бактерицидным облучателем;
- включение оздоровительных мероприятий в образовательную деятельность;
- организация пятиразового питания;
- создание условий для физической активности детей;
- комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- оптимальный психологический микроклимат.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия пожарной безопасности, активизирована работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- в методическом кабинете собрана методическая литература по ПДД и ОБЖ;
- в родительских уголках всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся лектории, собрания, инструктажи, встречи, беседы и тематические экскурсии воспитанников, работников образовательного учреждения и родительской общественности с сотрудниками служб экстренного реагирования;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех помещениях МБДОУ № 3;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией;
- установлена прямая телефонная связь с пожарной частью;
- установлена система видеонаблюдения за территорией;
- организована круглосуточная охрана ДОУ.

### ***2.3.5. Анализ выполнения образовательной программы***

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее программа), содержание обязательной части разработано с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, Программа для общеразвивающих групп разработана с учетом авторской комплексной программы дошкольного образования «Детство»<sup>1</sup>, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>3</sup> и содержание вариативной части определяется дополнительными парциальными программами художественно-эстетической направленности и региональным компонентом, специфика которого обусловлена национально-культурными и климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

<sup>1</sup> Комплексной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание образования по пяти образовательным областям в группе компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы для группы компенсирующей направленности разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно,

решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в группах компенсирующей направленности является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### ***2.3.6. Анализ состояния социума и прогноз тенденций изменения адресуемых МБДОУ образовательных потребностей, социального заказа.***

Характеристика семей воспитанников выявила разнообразие как по уровню социального статуса, составу национальностей и конфессий, так и возрастному цензу. Из 84 семей -18 многодетных семей. Всего полных семей -



68, 16 – неполных, 1 - опекаемые дети. Большую часть родительской общественности составляют рабочие и служащие, врачи и учителя.

Ежегодные опросы различных категорий родителей показывают, что большая часть родителей заинтересована в обеспечении качественного образования для своих детей. Так, в октябре-ноябре 2019 года было проведено анкетирование родителей, целью которого было выяснить удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами. В тестировании приняло участие 76 человек: 35% родителей отметили высокий уровень образовательного процесса, 19% - развивающую базу, 46% - доброжелательную, «домашнюю» атмосферу. Отвечая на вопрос о том, какими бы образовательными услугами хотелось воспользоваться, 39 % опрошенных назвали подготовку к школе, 18 % - выбрали изобразительную и вокальную группы, 10% - хотели бы изучать иностранный язык, 15% - ничего не хотят менять. Таким образом, изучение социального заказа показало заинтересованность в предоставлении таких образовательных услуг, которые бы способствовали расширению возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников, социализации, обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Такая тенденция социального заказа соответствует и основным направлениям развития системы образования Российской Федерации в целом.

#### **2.4. Проблемы.**

Анализ деятельности МБДОУ № 3 выявил основные проблемы:

Достаточно низок процент педагогов освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки, что замедляет развитие оказания дополнительных образовательных услуг.

Педагоги не так сильно владеют умениями проектирования и программирования образовательного процесса, информационно-коммуникационными технологиями и технологиями дистанционного образования.

Необходим перенос акцента с формирования знаний, умений и навыков на формирование предпосылок универсальных учебных действий на основе реализации интегративных качеств личности ребенка через реализацию системно-деятельного подхода.

Недостаточная эффективность управления, нет связующего звена для конструктивного взаимодействия органов самоуправления по всем вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ № 3.

Материально-техническая база слаба интерактивным оборудованием, спортивным и игровым уличным оборудованием.

Таким образом, можно констатировать, что сложившаяся обстановка требует коррекции основных концептуальных идей, заложенных ранее в Программе развития учреждения на 2015-2020гг., выявления точек роста

образовательного учреждения с учетом федерального образовательного государственного стандарта. Необходим поиск ключевой идеи, позволяющий реализовать системный подход к решению современных проблем.

### III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Инновационное движение в дошкольном образовании по своему масштабу не уступало школьным инновациям.

Вместе с тем это движение долго не опиралось на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования, которая связывала бы воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические и другие приоритеты, определяя продуманную программу действий на исторически обозримый срок. Расширяющийся рынок образовательных продуктов и услуг формировался стихийно – зачастую в рамках ситуативной конъюнктуры, безотносительно к реальным потребностям субъектов образовательной системы.

Анализируя современное состояние дошкольного образования, целесообразно рассмотреть существовавшие ранее концепции его развития. В 1989г. Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена Концепция дошкольного воспитания, авторы которой указывали на ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.

Данные проблемы не были решены из-за недостаточно четко разработанного механизма реализации изложенных концептуальных подходов к развитию системы дошкольного образования. Поэтому в Концепции дошкольного воспитания 2003 года (Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)) вновь в качестве актуальных проблем общественного дошкольного воспитания названы недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей. Кроме того, серьезной критике подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Сегодня авторы современных концепций (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) призывают к модернизации системы дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к последующему школьному обучению с учетом вариативности учреждений, реализующих

программы дошкольного образования, уровней физического и психического развития детей дошкольного возраста, степени подготовленности педагогических кадров.

Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Федеральный образовательный государственный стандарт задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учет индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования, по нашему мнению, является стержневым системным обновлением в модернизации системы образования МБДОУ № 3. Под содержанием образования мы понимаем социальный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания, их значимость в дошкольном образовании определяется тем, что они являются элементом культуры.

Таким образом, концепция развития МБДОУ № 3, предполагает, что целью и результатом нашей деятельности будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает; владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат; умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

## **IV. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Этап 1. Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния**

**2020-2021г.**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через выявление типичных проблем практики на основе самооценки педагогов (методом анкетирования) и оценки администрации.
3. Стимулирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней.
4. Продолжать приобретение программно-методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Детство»
5. Выявление общих и индивидуальных проблем компетентности педагогических кадров и родительской общественности в вопросах воспитания.
7. Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.
8. Внедрение системы мониторинга здоровья детей.
9. Совершенствование организации питания.
10. Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

### **Этап 2. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние**

**2021-2023 г.**

1. Продолжать реализовывать программу ДООУ, разработанную с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, Программа для общеразвивающих групп разработана с учетом авторской комплексной программы дошкольного образования «Детство»<sup>4</sup>, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>5</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Комплексной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, создание нормативно-правовой и программно-методической базы.
3. Организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
4. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития воспитанников.
5. Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, парками, участие в жизни района).
6. Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.
7. Осуществление преемственности образования
8. Формирование индивидуальной модели оздоровления детей.
9. Развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг, правовое обеспечение процесса.
10. Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

**Этап 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах ДОУ**

**2024-2025 г.**

1. Развитие государственно-общественной системы управления дошкольным образовательным учреждением: создание управляющего и попечительского советов, наделённых реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования.
2. Широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.
3. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования.
4. Рефлексия реализации программы развития на основе анализа результатов мониторинга.
5. Постановка целей и задач развития ДОУ на следующий период.